

探究新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇

许明强

(涪洲湾职业技术学院, 福建 莆田 351254)

[摘要] 互联网时代也是新媒体时代, 随着信息的全球化发展, 高校的思想政治教育也迎来了创新和改革。要想促进高校的发展, 就需要将新媒体与思想政治教育进行有机融合, 其可以将高校思想政治教育的创新力和渲染力进行提高, 同时还可以实现高校思想政治教育的高效开展。本文围绕新媒体时代, 高校思想政治教育的挑战和机遇展开探讨。

[关键词] 新媒体时代; 思想政治教育; 高校

随着新媒体时代的到来, 不但使信息传递的速度加快, 还为高校思想政治教育工作的开展带来了契机。新媒体自身具备较强的信息资源共享性以及良好的互动性, 这也使大学生可以通过更多的渠道来更快速的获取想要得到的信息。通过新媒体, 大学生还可以学习很多课外的知识, 丰富自身的学识, 这对于他们综合能力的发展以及培养他们对新鲜事物的接受能力十分有益。

1 新媒体时代具备的特点

1.1 交互性

传统媒体在进行信息传播过程中都是采用单向的传播途径, 而且信息的发送人也无法与信息的接收人进行有效的交流, 而信息接收人的意见和反馈也无法传递到信息发送人那里。然而新媒体的到来, 有效实现了信息发送人与接收人之间的双向沟通, 接收人的意见也能得到很好的反馈。而接收人也可以根据自身的喜好对信息进行发表, 进而成为信息的发送人。

1.2 虚拟性

虚拟性指的是在新媒体时代, 信息在传播过程中存在的虚拟性质, 其中就包括人们通过相关技术或以动画形式、或以特效形式进行虚拟信息的制作。同时信息传播者与信息接收人的身份虚拟化也属于虚拟性的体现。然而这种虚拟性也会导致人们的人际关系存在着“虚拟性”^[1]。

1.3 即时性

传统媒体对信息传播的途径由于受到技术、意识等因素的影响而变得有局限性, 其基本都是通过地面的传递信息方式进行信息传递的。但与传统媒体不同, 新媒体它是通过互联网以及通信等技术对信息进行传递, 这在很大程度上加快了信息传递的速度, 同时也使信息的传递不再受时间和空间的限制, 使其变得更即时、更快捷。

1.4 海量性

在新媒体时代的背景下, 发布信息的条件不再苛刻, 成本也更加合理, 而信息也能更加迅速、便捷的进行传播。随着互联网及通信技术的快速发展和普及, 电脑和智能手机的成本也更加平民化, 人们若是想要对信息进行接收、发布和共享, 只要通过一部智能手机和网络便可实现, 而这也使得我国信息呈海量增长。这些信息给人们的日常生活带来了很大的便利, 同时也给人们信息的识别能力带来了很大的挑战。

1.5 个性化

在新媒体时代, 想要发布信息只要通过信息推送技术便可实现, 它会根据用户的不同需求, 将信息整合成音频、文字、动画、图片等形式进行发送, 这使得用户可以享受到更加个性化的服务。其次信息推送也可以选择全部, 还可以选择部分甚至个人, 而接收者也享受对信息的控制权利, 他们可以根据自己的喜好和需要对信息进行搜索和屏蔽^[2]。

2 新媒体时代为高校思想政治教育带来的机遇和挑战

2.1 新媒体时代为高校思想政治教育带来的机遇

高校思想政治教育需要相应的媒介进行实现, 而该媒介需要承载教学需要的思想政治因素, 进而促进教师与学生之间的互动。新媒体具备信息海量化和传播即时性的特点, 这也使信息不再受地域和空间的限制, 可以广泛进行传播, 进而为高校思想政治教育的开展提供相应的教学材料。此外新媒体还具备个性化

特点, 它可以将高校思想政治教育的内容以视频、动画、文字以及图片的形式展现到学生面前。而新媒体具备的信息传播的交互性也可使信息进行双向传递, 有利于教师和学生之间的互动和交流。所以, 通过新媒体, 高校思想政治教育可以运用更丰富的教学素材和内容供学生查阅, 还可以通过多样化的教学方法来将思想政治教育的教学任务进行完成, 这可以有效提高教学的质量和效率, 同时还可以有效促进教师与学生之间的交流, 进而达到教与学相长的教学效果。

其次通过新媒体也可以使学生的主体地位进行展现, 它可以促进学生的创新性和自主性的发展, 使学生可以主动接受思想政治教育。在应用新媒体进行教学的过程中, 教师可以对学生自主思维、选择、认知进行培养和提高。再者结合新媒体信息传播的特点, 教师也可以通过更多渠道对教学信息进行获取和选择。同时, 教师也可以利用新媒体信息传播具备的交互性和虚拟性, 将自己的身份进行虚拟化, 在信息网络中对自己的观点进行表达并和他人进行互动, 而通过这个提出问题、回答问题、讨论问题的过程, 也可以使他们的思维更加活跃, 这有利于他们对自身思想政治素养的完善和提升。

高校思想政治教育工作能否达到预期的效果, 最为重要的是教师能否了解和理解学生。在传统的思想政治教育的过程中, 教师掌控的信息要比学生多的多, 而这也使教师总给学生一种高高在上的感觉, 受到这种情绪的影响, 学生在面对教师时, 根本不敢将自己的想法和问题表达出来。然而在新媒体时代背景下, 学生也可以对大量的信息进行了解和掌控, 这也使学生不再“畏惧”教师, 而且学生也可以利用新媒体的虚拟性, 将自己的身份进行虚拟化, 进而将自己的想法和困惑表达出来。再者, 通过新媒体, 教师也可以将思想政治教育的教学内容以生动的视频、有趣的语言进行展现, 其可以有效提高高校思想政治教育的渲染力。而通过新媒体, 学生也可以不用再局限在传统的教育方式中, 进行被动的定时定点的学习, 他们可以通过微信、网页以及微博等软件进行随时随地的学习并寻找问题的答案, 这在很大程度上实现了对思想政治教育空间的拓展, 除了课上对思想政治教育的学习之外, 学生还可以课外通过新媒体进行学习, 很大程度上还有利于思想政治教育教学质量和效率的提高。

2.2 新媒体时代为高校思想政治教育带来的挑战

对于传统思想政治教育而言, 教师的主体地位尤为明显, 在进行思想政治教育的过程中, 学生只能被动的接受知识, 这使得他们的自主学习能力和创新能力不能得到有效的培养和提高。再者, 传统的思想政治教育基本都是在固定的时间和固定的地点进行, 课堂也成为了教师传授思想政治教育的唯一渠道, 再加上传统较为枯燥、单一的教学模式, 极为容易引起学生的反感, 进而降低高校思想政治教育的教学质量和效率。在新媒体时代, 信息可以更多样、交互、即时的进行传递, 这也使得教师与学生之间可以实现有效的交流和互动, 同时学生的自我表达意识和能力也会得到相应的提升。此外随着新媒体时代的发展和对教育行业的渗透, 这也使得高校思想政治教育不再局限在课堂之中。所以, 学校更应该注重对新媒体的运用, 改变传统单一的教学模式, 促进课上教育和课下教育的有机结合, 进而提高思想政治教育的教

(下转第373页)

学习、短文朗读、命题说话和专项训练等部分。每一部分都有标准读音、录音及评价。系统会自动判定错误及漏读音节,短文朗读部分还会给予声韵、声调、完整度和流畅度方面的评分。录音完成以后学生可以反复听自己的录音,对比标准音作出改进。还可以反复朗读直到获得满意的成绩评价。由于短文朗读是一项综合性的练习,对于学生熟悉测试用作品也很重要,同时出于对作业数量和练习的效果考虑,我一般是布置短文朗读作业,要求学生每天练习朗读两篇作品。并且把自己的短文朗读录音分享到学习小组中,小组成员之中需要根据评分标准互相点评纠错。并且最终评选出每周最佳朗读者。

(四)考核评价:

过程性评价与总结性评价相结合,过程性评价包括作业成绩、考勤、课堂互动参与成绩和课堂其他表现加分,借助课堂派管理平台进行统计。总结性评价以畅言普通话学习网第二次模拟测试成绩为依据,设置相应权重比例。最终得出普通话课程成绩。

四、混合教学模式应用于高职普通话教学后的教学效果:

(一)提高了学习积极性,发展了自学能力。灵活多样的形式大大激发了学生的学习兴趣,课堂内外师生、生生、人机之间的交互性更好地体现了学生的主体地位,为学生的学习提供了时间、地点、形式上的多种便利和广阔空间,增强了他们探究知识、训练技能的主观能动性。这样,学生从以前的只在课堂的被动应付式的学习,变为了随时随地自主地学习,由此形成的良好的学习氛围也有利于营造出整个校园良好的普通话氛围。

(二)丰富了教学内容,提高了教学效率。各种教学设备的使用使学生在训练时多感官同时得到充分刺激,有利于加深记忆,提高学习效率。尤其是教师有意识地引导学生细致听辨,对于学

生自我观察和纠正语音错误有很好的效果。

(三)增强了自信心,提高了动手能力。多元化的交互使得学生的学习能得到来自老师、同学、专业测评系统的及时准确清晰的反馈,这样也给学生的学习提供了许多无形的支持和动力。学生遇到难题时通过上教学平台向老师查询、与同学交流、可以得到多方的支持,解决问题的信心和分析问题解决问题的动手能力明显增强。

无论方式如何变化,作为教师我们永远应该保持清醒的头脑,始终坚持教学应该以学生为本,一切以学生的学习为终极目标,不断总结反思。在信息化教育技术的辅助下,灵活运用包括混合式教学模式在内的各种方式,创造探索出更高效更有利于学生健康持续全面发展的教学方式和手段。

参考文献

- [1]黄磊,普通话教学中要积极处理的几个关系[J].现代语文(语言研究版),2012,(12).
- [2]林焘,王理嘉.语音学教程[M].北京:北京大学出版社,2013,(8).
- [3]张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4).
- [4]汪晓东,张晨婧. “翻转课堂”在高等教育中的应用研究[J].现代教育技术,2013(8).
- [5]顾晶,浅谈高职院校普通话教学存在的问题与改进措施[J].教育理论与实践,2009(11)

作者简介:

冯焘(1974.02—),女,湖南长沙人,教育硕士,讲师,研究方向:普通话教学、对外汉语教学、语文教育。

(上接第371页)

学效率。

随着新媒体的应用,随之对教师具备的素质也有了更严格的要求。在新媒体时代,学生的主体地位逐渐显露出来,教师应对学生进行尊重,同时也需要将传统的教学理念进行转变,让学生由被动学习转变成主动学习,这对于提高思想政治教育的教学效果极为有利。其次在新媒体背景下,学生对学习知识的渠道也变得多元化,通过网络,学生可以掌握更多的知识内容,但是由于新媒体的开放性,也使得人们很难辨别出信息的真伪,再加上信息更新的速度极快,所以要想更好的进行思想政治教育,教师必须将自身的知识素养进行提高,同时提升自身的专业能力,只有这样才能正确解答出学生的问题,进而达到教育的目的。

3新媒体时代,提升高校思想政治教育的相关策略

在人们的日常生活和工作中,处处都有新媒体的存在,新媒体已经成为人们不可缺少的一部分。高校的思想政治教育属于意识领域的工作,所以学校更应该顺应时代的发展,将新媒体带到教育工作中,并对其进行充分利用,以此促进高校思想政治教育的发展和进步^[3]。

思想政治教育的开展一般是以课堂形式进行,在新媒体时代,要想提高思想政治教育的质量,就需要应用多媒体对其进行辅助。学校在教学过程中应注重对新媒体的运用,将网络设施进行有效改善。对于教师而言,也需要积极学习新鲜事物,并对其进行适当的借鉴,以此实现教学模式与新媒体的有机结合。此外教师还可以建立微信公众号及相应的教学网站,在上课之前可以将教学内容通过这些平台以更丰富的形式进行发布,从而起到辅助教学的作用。

其次学校也可以应用新媒体进行校园文化的建设,这可以使校园文化的传播路径得到扩展,增加校园文化对学生的感染力,从而塑造出更为健康、向上的校园文化环境。再者教师也需要将

传统的教学理念进行转变,在教学的过程中凸出学生的主体地位,比如教师可以通过运用新媒体,以小组合作,共同讨论的形式来激发学生的积极性,进而使他们积极参与到教学之中,这对于学生自主性和创新性的培养也十分关键。

此外在新媒体的背景下,海量化的信息也使得人们无法分辨出这些信息的真伪,而且网络中还充斥着很多具有负面影响的信息,这对于学生思想政治的学习以及他们自身的发展都十分不利。因此还需将网民的素质进行提高,以便他们能在网络中遵守国家的相关法律法规,进而实现对信息的文明传播。

结束语:

随着社会的发展,新媒体在各个领域也得到了广泛的应用。然而新媒体是把双刃剑,它虽然能促进思想工作的开展,但同时也使其面临着一定的挑战,要想使学生能进行有效的学习,就需要合理运用新媒体,进而将好像思想政治教育的教学质量和效率进行有效提高。

参考文献

- [1]祝凤月.新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇探究[J].教育界,2018,(2): 33, 52.
- [2]李宇飞.新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇探究[J].科教导刊-电子版(中旬),2018,(7): 127.
- [3]南夸才让.新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇探究[J].山西青年,2017,(16): 169-170.

作者简介:

许明强,男(1965.05)汉族,籍贯:福建莆田仙游。湄洲湾职业技术学院思政部党支部书记,副研究员。主要研究方向:思想政治理论教学与研究,地址:福建省莆田市仙游县枫亭镇蔡襄北街1999号,邮编351254