

促进幼儿心理健康发展的策略研究

李双彤

(临沂大学教育学院, 山东省临沂市 276000)

[摘要] 幼儿心理健康发展对幼儿的成长过程十分重要, 密切关注幼儿的心理健康发展状况是当前幼儿教育发展的重要内容。因此在实际教学中, 幼儿教师要根据该时期幼儿的特点, 采取合理的方法促进幼儿的心理健康发展。本文主要对促进幼儿心理健康发展的策略进行分析, 并以此提出几点合理的建议。

[关键词] 幼儿 心理健康 策略

一、概述

幼儿身心健康发展是幼儿教育的终极目标, 实施早期心理健康教育是奠定幼儿良好心理素质、完善人格、健全心智的重要环节。随着社会压力的不断增加, 社会和家長对于幼儿成长期间的学习要求也在不断提高, 孩子们的学习压力和心理压力也日益攀升, 这在很大程度上会对幼儿今后的成长造成很大的影响。

二、促进幼儿心理健康教育发展的策略

(一) 将心理健康教育渗透于幼儿的日常活动之中。以幼儿心理健康的目标与内容为导向, 把心理健康渗透到幼儿的日常活动之中。在幼儿的活动当中, 蕴藏着许多心理教育因素, 如: 孩子收拾玩具时, 就有一个责任心培养问题。每次活动前, 我都提出具体要求, 有的孩子能把玩过的东西整整齐齐的放回原处, 但有的孩子还没有收拾完就走了。有的孩子干脆不收拾。这就要求教师抓住这一有利时机, 仔细观察幼儿的表现, 进行有针对性的教育。对那些能够整整齐齐收好玩具的幼儿要及时表扬和鼓励, 教育那些收不完或不收拾玩具的幼儿, 做事要有始有终, 要有责任心。在户外活动时, 我通过“学做解放军”“滚地雷”“走独木桥”的游戏, 培养胆小幼儿大胆、勇敢、不怕困难。又如, 幼儿积极的自我意识往往来源于教师对他的评价。因此, 我注意在日常生活中正确认识和评价每个孩子, 多鼓励, 让幼儿在鼓励中健康成长, 帮助幼儿克服自卑的心理, 帮助其找朋友, 建立良好的个性与群体的关系, 增强其自信心, 让幼儿每时每刻都感觉到别人对自己的尊重, 从而形成积极的自我意识。再如: 幼儿在教师的引导下, 自由进入区域进行自主活动, 在区域活动中, 培养幼儿礼貌待人、主动交往、友好协商、谦让合作的技能, 丰富幼儿的生活经验, 发展幼儿的语言交往能力, 从而提高幼儿对社会的认识。其次, 通过游戏培养幼儿的社会交往能力。生活中处处有心理健康的教育资源, 我把心理健康的目标融入教学活动中, 根据幼儿的不同表现拟定出周教育目标和教学计划, 对幼儿进行有目的有计划的教育。

(二) 创设良好心理环境

心理环境是一种隐性的教育因素。对幼儿影响最大、最直接的就是教师创造的心理氛围。幼儿对教师的关注十分敏感, 教师的一句话、一个动作、一种表情、一个眼神都会对幼儿产生暗示作用。要使幼儿拥有健康的心理, 教师就必须为幼儿创设良好的心理环境。教师要淡化权威意识, 对幼儿的评价要客观、公正, 并以正面激励为主, 尽可能避免消极的、带有谴责性的评价, 以免对幼儿造成压力, 使幼儿产生不良情绪, 导致不良心理。在日常活动中, 幼儿往往表现为顽皮、淘气、任性、不遵守集体规则等, 有的幼儿由此被视为“多动症幼儿”“特殊儿童”。人本主义学习理论认为, 成人要通过“移情”理解儿童, 即站在儿童的角度, 将心比心地看待其思维和行为。教师要始终以宽容之心来看待幼儿的各种心理行为, 使幼儿敢想、敢说、敢探索、敢创造。

(三) 家园密切配合

家庭是幼儿成长的摇篮, 父母的教育态度和方式对孩子健康人格的发展有着巨大的影响。但目前大多数家长只注重孩子的智力投资, 而不重视孩子的情感教育, 没有强化爱的行为。有的家长甚至教孩子“别人打你一下, 你就还他两下。”于是, 我们经常看到许多孩子在幼儿园爱老师, 关心同伴; 到了家里却对父母, 长辈发脾气, 蛮不讲理。如, 我班佳欣小朋友在家与在园表现不一样, 在家里要家长喂饭, 不吃青菜, 鱼, 不收拾玩具。可在幼儿园自己吃饭, 没有挑食的现象, 午休起床时, 她自己穿衣叠被, 还能主动帮助其他小伙伴扣纽扣、系鞋带等。我了解了她这两种迥然不同的表现后, 及时与家长沟通, 让家长认识到不恰当的教育方式对孩子的不利。经过一段时间的家园配合教育, 能干的佳欣不再是一个宝宝两个样了。因此, 帮助家长提高认识, 促使他们改变不正确的教育观念是非常重要的。

(四) 教师应首先具备幼儿心理健康的专业知识。教育活动的实施在很大程度上有赖于教育工作者本身的素质、专业知识的结构以及丰富程度, 然而, 在沿袭已久的幼儿教师教育体系中, 知识更新尚未完全跟上形势发展, 这直接导致了幼儿园教师有关心理健康教育知识的缺乏。而扎实的幼儿心理健康教育的知识, 是进行幼儿心理健康教育的前提。与此同时, 如何把握好幼儿心理健康教育与科学教育的关系, 注意教育内容的事例, 也影响到幼儿心理健康教育的实施。为此, 我们应有计划有目的地学习有关幼儿心理学理论, 提高对幼儿心理健康教育的认识, 让教师理解幼儿的心理健康是指心理发展达到相应年龄组幼儿的正常水平, 情绪积极、性格开朗无心理障碍, 对环境有较快的适应能力。幼儿心理健康的标志是动作发展正常、认知发展正常、情绪积极向上、人际关系融洽、性格特征良好, 没有严重的心理卫生问题, 为此, 经常组织教师学习参观, 接受新信息, 新方法、新经验来指导具体的实践活动, 把幼儿的健康心理作为工作的重点, 日常活动中努力改变自己的言行, 用微笑赢得孩子的欢心, 用尊重获得孩子的信任, 用赞叹鼓励孩子的成功。

三、总结

幼儿心理健康作为“人的发展”的重要基础, 日益受到全社会的重视。幼儿心理健康教育虽是一个任重道远的工作, 但只要教师从实实在在的小事做起, 从幼儿细微的心理表现入手, 引导幼儿行为、疏导幼儿心理, 让不良心理夭折在萌芽期, 为幼儿的健康成长铺就绿色通道, 就能促使每位幼儿都健康快乐成长。

参考文献

- [1] 浅谈幼儿心理健康教育[J]. 周敏. 课程教育研究. 2013(36)
- [2] 游戏中促进幼儿心理健康发展初探[J]. 成燕. 学周刊. 2013(22)
- [3] 幼儿心理健康教育之我见[J]. 罗烧红. 科技创新与应用. 2013(06)