

合作探究在小学数学教学中的实践与应用

张秋红

(汾阳市南门小学 山西 汾阳 032200)

[摘要] 合作探究法的应用,为目前小学生数学教学提供了不错的道路,同时这个方法的应用也取得了优异的教学效果。此方法的实施能够激发学生兴趣,让学生一改以往的被动吸收,变为主动探索数学知识,极大的提高了小学数学的教学水平,同时也让学生的学习能力得到了提升。下面笔者将结合目前小学数学教学的实际情况,全面展开分析探讨合作探究法在小学数学中的应用。

[关键词] 合作探究法,小学数学,应用

数学学习,可以说伴随着我们的一生,生活中处处有数学,处处用的到数学,因此学好数学,对我们的生活帮助无疑是巨大的,从小抓起,打好基础,是每个家长对孩子的期盼,而以往的应试教育,学习的方法太过单一,单调而又乏味,孩子们不愿意学习不说,即便学会了,也只是能应付考试,不能学以致用。合作探究法,可以充分运用到实际的课堂应用中。其具体方法有小组讨论,头脑风暴等等,就是要增强孩子在没有老师的带领下,自主,合作解决问题的能力,在这个过程中,学生的学习积极性被充分调动,会跟着集体主动的去讨论问题,思考问题,而那种情况下他们解决掉一个问题,带给他们的将不仅仅是一个问题,而更多的还有对自我新的认知,增强自信心,发现自我,认识自我,发展自我,从而体会到合作的乐趣。

一、现阶段我国小学合作探究法学习中存在的问题

1.1 教育体制存在的问题

由于我国高考应试教育的现状,虽然近年来有所改善,大部分地区也响应国家号召,在小学开展素质教育,但是难免有一部分教师,适应了应试教育的教学模式,故步自封,不想去尝试新的东西,觉得以前的教学模式很有效率,能够让孩子们在相同的时间里多做几套题,多背几个词。在这些教师面前,合作探究法显然是对于时间的浪费,可能他们觉得,孩子们自己在那里讨论半节课也出不来什么东西,不如自己带着他们学习,讲的清楚,孩子们学的也快。并不是这些老师的教学方法有问题,不得不说,传统教育方法是最适合应试教育的,除此以外,老师们考虑的还有升学率等因素,因此,想要改变老师们的想法,首先要从制度入手。

1.2 部分老师不完全具备引领孩子进行合作探究的能力

上文也提到,部分老师习惯了应试教育的教学方法,因此难以接受合作探究法的教学模式,不仅仅是那一部分老师,其他的小学老师,可能也并不完全具备这个能力,现实的去想,小学老师这个职业,虽说也算是铁饭碗,但是其整体素质一定不会很高,不要说硕士博士,就算是一个普通的一本毕业生,也不一定愿意去做一名小学老师,这里并不是说小学老师不好,只是若想有更好的发展,显然那并不是一个好的道路。如果对于这个方法不是很了解,可能对于分组讨论,老师并不清楚该如何分组,什么样的问题适合运用这个方法,或者是孩子们讨论到什么时候,老师改介入,帮助他们学习等等一系列专业问题,他们并不清楚。因此小学老师的素质普遍偏低,许多老师可能对于合作探究法的具体情况,需要去学习了解,因此并不能给学生带来良好的课堂效果。

二、解决合作探究法难以实行的办法

2.1 要为合作探究法的发展提供政策支持

教育部门应该负起责任,既然大家都认同合作探究法学习数学,也认识到了他的好处,那就应该推行下去,而教育部门正是这件事最有话语权的机关。具体来说,小到县城大到省市,都应该下发一系列推行合作探究法学习数学的教育政策,以此推行该政策的发展。

2.2 提高数学教师的能力

对于那些不太清楚合作探究法的数学教师,可以针对此类教室人群,定期展开对合作探究法的学习的课程,强制要求每一位不熟悉此方法的教师参加,但是课程最好是免费,收费的话会打消教师们的积极性。经过一阵系统的学习,相信教师们也可以完全掌握这个方法的运用。

三、合作探究法的具体实践应用

3.1 创立愉悦轻松的教学环境,激发学生探究的热情

以往的教学,都是老师讲,学生听,讲完了做题,做完题考试……无限循环的一个过程。数学本就是有些枯燥的学科,加上以前的课堂,也只是老师的课堂,老师叫同学回答问题,很少有人举手,有些胆子小的真的从没有回答过问题,没有发表过自己

的看法,只会闷头学习,而忽略了其他方面的成长。

合作探究法的运用,可以完美的避免数学学习的无聊,打破传统学习的模式。但是想要让孩子们更好的接受这个方法,走出以往上课“大气不敢出一口”的尴尬情况,那就要营造一个轻松愉悦的学习环境,让大家都敢于参与进去,敢于表达自己的想法,只有这些,合作探究法才能够真正的实行下去,毕竟说到底主体还是学生,政策啊老师一系列都是辅助,目的都是为了学生能够更好更高效,更有乐趣的去学习数学。不仅如此,这样的教学方式对于师生关系的发展也是有很大帮助的,学生们不会再一直把老师当成不可逾越的长辈长者,渐渐地试着去与老师交朋友,这样不管对于老师的教学还是学生的学习,都能起到很大帮助。

3.2 自主探究,提升思维活跃度

虽然是合作探究法,但是合作的前提,也是每个人要有自己独立的想法,那样才不至于千篇一律,否则如果大家想法都一样,那么合作探究的意义也就不存在了。因此首先要培养学生自主学习,自助探究的能力。此外,自主探究,还表现在学生对于学习的自主性,数学学习无疑是枯燥的,加上小学生本就处于爱玩的年龄段,自制力也不强,因此增强学生学习的自主性就显得尤为重要。

例如在教学平面图形的面积时,为了更好地让学生理解问题,解决问题,最好的办法是让学生自主探究,通过自己的努力发现问题,而不是老师去教他们:正方形的面积是长乘宽,正方形的面积是边长的平方,老师的作用更多的应该是引领,而不是一味地传授。在学生们通过老师的引导从而找到正确的答案时,他们的收获将不只是一个答案。

3.3 分组学习,交流合作,共享思维成果

在课堂中,老师们可以采用分组教学的方式,将全班同学科学的分为几个小组,每个组选一个组长,让组长起到带头作用,负起责任。组长可以固定人选,也可以大家轮流担任。老师可以结合实际情况以及专业知识,为学生们提供可以运用合作探究法解决的问题。然后就是学生的时间,给定他们一个时间限制,然后老师、组长共同带领学生们进行讨论,讨论结束后每个组要汇报情况,这就是大家互相学习交流的另一个过程。在适当时机,如果有学生们难以解决的问题,老师要进行点拨,那样学生们就会茅塞顿开,对于不理解的这部分知识也会有相当好的认识。

3.4 拓展延伸,探索新知

在自主学习,合作探究后,学生们对于理论知识的掌握基本已经到位,接下来,对于一些可以应用到生活中的知识,老师可以布置一些课堂作业,或是课下作业,让孩子们亲自动手去解决一些实际问题,拿上文提到的求平面图形的面积,老师完全可以布置给学生们类似回家测量一下你家楼房的面积有多大,然后跟家长确认一下,看看自己的测量准确与否,这样就不只是用到了单个图形的面积。可能涉及到面积之和,许多相同图形面积之和,等等,有趣而又实用。

结束语

总体来说,教师在上课时的作用更多的应该是对于学生的引导而不是一味地传授。让孩子自主自觉地学习,这样有助于培养他们的思维、沟通以及创新能力。合作探究法在数学教学中的应用,也不是简单的套用,最重要的还是老师根据数学学科的特点,科学、有针对性的去教学,放飞孩子想象的翅膀,增加学生的学习乐趣。

参考文献

[1]郭静华.浅谈小组合作探究法在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(07):59+61.

[2]黄隽文.数学课中的“合作探究法”[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:1.