

# 提高小学英语单词教学的有效性的方法分析

王 雁

(新疆库尔勒市经济牧场小学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 词汇教学既是小学英语教学的一个重点,难点。对于语言教学的方法而言,积累掌握一定数量的词汇是学好这门课程的基础。英语教学的要求同样如此,词汇教学是一个必不可少的重要环节。那么,英语教学如何才能激发学生学习单词的兴趣,提高词汇教学的效率呢?本文针对当前小学英语单词教学中存在的问题,针对有效性的教学方法进行探讨。

**[关键词]** 小学英语;词汇教学;方法策略

对于语言教学的方法而言,积累掌握一定数量的词汇是学好这门课程的基础。英语教学的要求同样如此,词汇教学是一个必不可少的重要环节。单词是英语的最基础构成,英语语句、英语写作及英语口语都离不开单词,单词的积累数量越丰富,学生英语学习也会越来越轻松。所以,对于英语语言的教学,一定要让学生掌握基础的单词,并且不断丰富词汇量,教师务必重视词汇教学,将其纳入重要的教学环节。英语教学如何提升单词教学的有效性,是英语教师一直关注的焦点问题。下面本文针对当前小学英语单词教学中存在的问题,针对有效性的教学方法进行探讨。

## 一、小学英语单词教学现状

### (一) 对于语音教学不够重视

小学阶段的学生正处于语言启蒙和开发的阶段,这个阶段的语言教学非常重要。而语音是英语教学的起点,在小学阶段的英语词汇发音教学中,目前关于单词音标教学,还没有完整的教学体系,学生掌握新单词主要是依靠教师拼读,学生跟读的方式,一旦教师自身发音不标准,学生的单词发音也会变得不标准,导致学生从开始学习英语时,就没有接触到正确的发音,且后期很难矫正。词汇教学中,教师更多的是注重学生拼写和记忆单词的含义,对于单词的发音并不够重视,导致发音不准的现象普遍存在。

### (二) 单词教学缺乏趣味性

小学阶段的学生课堂的注意力和集中力时间持续比较短,大部分学生的思维都处于扩散和发展的阶段,虽然有了抽象的成分,但是,仍然还是比较抽象的,学生掌握单词或其他概念,都是依靠具体的、直接的感知,很难透过现象去看本质,对于单词的深刻内涵和属性方面,学生无法进行辨识。很多时候,教师在进行词汇教学时,大部分都是根据单元词汇表,进行逐一教学,并没有这种教学方式,过于单一,无法吸引学生的注意力,学生学习单词的兴趣也比较低,这样会让学生逐渐失去学习英语的积极性。

### (三) 词汇教学过于单一化、片面化

单词教学中,小学教师普遍存在一个现象,听写单词、默写单词形式,检查学生单词掌握情况,但是并没有真正去分析学生是否真正掌握单词的含义,是否掌握单词的构词法等方面的知识,仅靠死记硬背,这样的一种学习方法和教学形式,让学生学习单词太过于片面,学生虽然能掌握单词如何拼写,却不能对单词的音准、词性、词义有很全面的了解。这些都是当前小学英语单词教学中存在的问题,亟待解决。

## 二、小学英语单词教学有效性途径

### (一) 创设课堂情景, 活跃课堂氛围

小学生的注意力很难集中,但是学生的好奇心里非常强,教师只要能吸引学生的注意力,让学生对单词学习产生浓烈的兴趣,就能让学生的注意力集中在教师身上,集中在课堂上。所以,教师一定要注重课堂活跃氛围的营造,在单词教学中,多模式进行教学,将单词融入到具体的语句中,结合具体的语境和情景,让学生在真实感受之后,去记忆和学习单词,这样单词记忆更加牢

固。如,学习“this”和“that”时,创设情境,教师可以指着左手边的粉笔说“this”,指着最后面黑板上的或者某一位学生说“that”学生一下就能知道单词的含义,在具体的动作和场景中,学生的记忆更加深刻,记忆更加持久,并且还能根据情景中的肢体动作,联系单词的含义。例如,“That is a eraser”和“this is Pencil-box”,这两个句子进行对比,学生分别指出教师说出的东西,然后学生自己可以总结一下“this”和“that”的含义,这样的方法将抽象的单词教学变得具体化,对于小学生而言,更加有助于记忆。

### (二) 课堂生活化, 调动学生的学习兴趣

知识的海洋就是生活,在素质教育的改革下,要求教学必须结合生活,实现课堂教学的生活化。任何教学的最终目的都是为了让学生掌握知识,并且最终为生活服务,解决生活中的实际问题。所以,在小学英语单词教学中,教师也应该实现课堂教学的生活化,结合学生的生活及情况,通过生活去掌握词汇,提升学生的词汇学习水平和能力。录入,教师可以列举一些实例,让学生学习词汇,这样可以让学生联系到生活实际,然后能联想到单词的含义,这样方便记忆。例如,早上起来我们要刷牙(brush),然后洗脸(wash one's face)。这些每天都需要进行的生活事项,学生会如何表达之后,可以在加重与爸妈对话,会很自豪自己知道洗脸、刷牙用英语表达,然后很高兴去教自己的爸妈,这样能增强学生学习的激情和信心,全面调动学生学习英语的积极性。

### (三) 游戏教学法, 寓教于乐

小学英语单词教学,可以采用游戏教学法,在学生人体各个部位例如,眼睛、鼻子、耳朵等五官的单词学习中,教师可以指着自己的鼻子或者眼睛,说出“eye”、“nose”、“mouth”等,学生与学生之间相互指出单词对应的五官位置,这样的反复联系,增强学生单词的记忆力,这样学生之间相互合作,能让学生之间相互在玩要中学习单词。

### 结束语:

单词是英语学习中的基础构成元素,也是教学中的重要任务,甚至学生单词学习能力,直接决定着学生的英语学习和水平。教师必须不断创新单词教学的模式,全面激发学生的积极性和趣味性,让学生能在愉快的氛围中,扎实的学习英语单词,并且记忆单词的含义,加深学生的印象。同时,教师应该结合学生爱玩的心理,在课堂上适当进行游戏教学,让学生在轻松的氛围下学习,能提升学生的反应能力,增强单词记忆。

### 参考文献:

- [1] 龚莹莹. 课文—单词教学路径对初中学生英语词汇记忆影响的实验研究[D]. 广州大学, 2017.
- [2] 刘梦霞. 初中英语课堂教学中自然拼读法的研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 张丽. 浅谈初中低年级学生记忆英语单词的方法[J]. 学周刊, 2016(29):41-42.