

活跃课堂气氛 调动学生积极性

——浅议小学数学教学中游戏教学的运用

张延敏

(河北省魏县双庙乡中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要] 游戏在人们生活中一直以娱乐的属性存在,被人们用于生活消遣,但是随着现在人们对娱乐游戏中的内容逐渐开发,游戏也开始被利用到教育教学中,其中游戏与教育结合的特殊教学模式,教学表现极为亮眼。

[关键词] 小学数学; 数学游戏; 游戏设计; 教学表现

游戏一直具有思维性、趣味性等特征,正与小学数学教学的要求相符。学生对数学游戏非常感兴趣,于是游戏逐渐被教师进行开发,利用于小学数学教学中,逐渐地就把游戏发展成了数学教学中的重要辅助手段。游戏为学生带来了不一样的学习体验,可以帮助学生在游戏中快速掌握数学知识,但是同时,游戏也为小学数学教学带来了一些不好因素,教师在进行教学的时候,一定要做好对游戏教学的评判,扩张游戏给小学数学教学带来的积极影响,满足新时代小学数学教学需要。

一、游戏对于数学教学有何作用

新的数学教学理念的兴起,对小学生在数学学习的创造力和思维力提出了高要求,教师对数学教学方式的研究发现,数学游戏的运用逐渐会被重视。游戏本身开始是以娱乐的理念存在,那么在教学中的作用肯定会有激发学生兴趣这一条。可以说,在小学数学教学中,不管教师采用何种方法,那些方法的教学效果大多数时候都只不过学生对数学游戏的兴趣。游戏具有一定的游戏逻辑,可以帮助培养学生对数学知识的探究能力、活跃学生思维,新形式的教学方式为学生提供了创新学习的灵感,从多种形式上认识数学知识的运用。教师将对数学知识的教学蕴藏在游戏中,为教师的数学教学提供了多种思路,并且在开展游戏的时候,增加了教师有意或无意与学生的互动,为师生互动提供了平台。在游戏中,可以增强教师对学生的了解。小学生具有很大的发展潜力,但是许多小学生在上课时不好好表现,教师又太早对他们进行好坏评价,造成学生在学习中的学习心理被打击。学生在学习的时候有属于自己的“小脾气”,自己遇见问题时,不敢主动向老师提问,而如果教师主动询问学生学习情况的话,学生也会因为自己害羞,向老师透露的情况也不详细,这是造成教师了解学生情况不足的根本原因。在教学中,游戏增加学生在课堂上的参与度,他们在游戏中的表现教师可以看见,并且表现更真实,有更高的分析价值。游戏起了一个引导的作用,不仅是对学生,增加了他们在课堂上的表现,也是对教师有着引导作用,帮助他们对学生有更多的了解。

二、学生对数学游戏的接受度

经过游戏在教学中的运用,发现相比于其他的教学方式,游戏更容易使学生亲近学习,学生对游戏的接受度很高。小学生这个阶段正处于自主学习的萌芽阶段,而儿童时期正是对游戏兴致高涨的时候,虽然可以说他们的学习仍然需要他人的帮助,尤其是低年级的学生,但是更需要教师帮助他们建立起自我学习能力。数学游戏就可以帮助他们,但是在帮助学生的这个问题上,教师也要选对方法,抓准学生心理,直击问题中心。一个教学方式的有效性,由学生对它的接受程度所决定,而对一种教学方式的接受程度,由那种方式自带的对学生的吸引力强弱决定。传统的小学数学教学方式,它的整个为促进学生进步设计的方式过程没有很大的问题,只是学生在教学中对它的接受程度不高,并且随着教学的深入、学生年龄的增长,有的学生会对数学学习产生排斥。随着时代的发展,学生接受外界信息已不被年龄所限制,学生对于一些娱乐游戏已经有了一定的了解。游戏作为数学知识

的导入,在教学开始之前就引起了学生的兴趣,尤其是一些有逻辑的数学游戏,学生的思维很容易就跟着游戏过程的思维发展集中,增加学生的课堂集中力。教师对整个班级的学生进行了调查,有80%的学生认为数学有趣可以提高他们的上课兴趣,与传统的数学教学方式比较,更喜欢游戏教学。教师还从学生那里了解到,游戏在一定程度上降低了数学知识的难度,减少了教学问题,便于学生理解、掌握。游戏在无意间就将数学知识传递给了学生,减少了教师为了让学生接收数学知识而特意做的教学工作。学生的配合以及教学环节的减少,增加了数学教学效率。

三、游戏在小学数学中的具体教学表现

游戏为学生的学习增加了更多乐趣,就拿数学计算乘法表的记忆来说,教师在讲解过后直接要求学生把乘法表给背诵下来,在后期对背诵效果的检查中,教师只看到一点点的教学成果。但是如果教师在进行乘法表教学的时候,或者利用数学游戏来帮助学生记忆,那么最后收到的结果是令人满意的。游戏在小学教学中的教学作用并不是一时半会儿就会消失的,它会一直跟随着学生知识记忆存在下去。比如:学生在反复将乘法表运用在数学计算中时,在翻出乘法表记忆的同时,教师教学中运用的游戏方法会随之被学生想起来,再次将记忆进行了巩固。经过游戏教学的学生在数学学习中的表现很好,思维极为活跃,而没有经过游戏教学的学生,很多时候他们的思维在数学学习中无法完全打开。游戏并不仅限于一些数学游戏,有的对学生思维发展很有帮助的游戏,也可以在数学教学中进行,像是类似于益智游戏,作为课后学生的娱乐方式,帮助学生进行思维锻炼,只是这种游戏要与教学时间给分开,避免学生的上课思维被扰乱。教师在数学教学中引入游戏这个概念,那么就要游戏教学的方式做好、管理好。游戏向着教学中引入,既带来了好的情况,但是也有很多问题存在。有的教师为了提升学生的数学学习兴趣,在教学中引入了游戏教学,但是对学生游戏管理上存在不足,导致学生重视游戏,荒废学业。因此,做好游戏管理是很有必要的,教师要在游戏上有一定的选择性,有的游戏不适合用于班级教学,或者是有的游戏有较高的成瘾性,不适合用在教学中。

四、总结

游戏作为发展小学生数学兴趣的渠道,它本身具有的趣味性也影响到了学生其他方面的发展。因为在游戏中学生学会了从各个角度上解决问题,学生本身思维得到灵活提升,对数学学习更加游刃有余。教师将游戏合理安排,避免学生因为对游戏过度在意,引发学习心态停滞不前的问题,保证整个游戏教学优质、高效。

参考文献

- [1] 游戏教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 杨建冬. 考试周刊. 2016(26)
- [2] “游戏教学法”在小学数学教学中的运用策略探索[J]. 程祖刚. 读与写(教育教学刊). 2013(03)
- [3] 游戏在小学数学教学中应用的意义[J]. 张艳婷. 新课程(下) 2014年08期