

浅谈如何在英语教学中培养学生听力技能

刘冰心

(徐州市丰县单楼初级中学 江苏 徐州 221700)

[摘要]《英语课程标准》明确指出：英语课程的学习，是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程。学习语言一个十分重要的目的就是进行交际。而英语，作为一门世界性的语言，更是被广泛使用。随着改革开放，我国在外交、经济、贸易、文化、旅游、科学技术等方面都与别国有着频繁的交往，因此学习英语是至关重要的任务。学习英语的关键是培养和提高“听、说、读、写”四种基本能力。在这四种能力的培养过程中，培养听的能力尤为重要，“听”是交际活动的最基本形式之一，位于四大语言技能之首，是人们获取知识、认识客观事物、发展智力和情感的重要途径。可见，听力技能的培养是中学英语教学的一个重要组成部分。听力技能的提高既依赖又能促进各种语言知识的学习，而且形象的声音能帮助学生增强对词汇和语言结构的记忆。据美国外语教学法家Wilga M.Rivers的统计，听在人类的活动中所占的时间为45%，听力是英语学习最基本的技能之一，也是中考高考中占分值比例较大的一种题型，同时也是广大中学生感到困难的拦路虎。因此，传授科学的英语听力技能就显得极为迫切，这也是每位英语教师的当务之急和职责所在。

[关键词] 调节注意力；速记技能；语语切分；语言载体

课堂教学实践证明，教师可以在教学中传授以下听力技能以帮助学生解决在听的过程中容易出现的问题。

一、自我调节注意力的技能

在听力考试时，学生常会在遇到生词时，出现注意力瞬间终止的现象。学生往往会陷入到对生词的苦思冥想中，无法使自己的注意力重新回到所听材料上。针对这种情况，教师在课堂教学中可以采取预先提示或提问的方法，在听之前先给出生词，提示难点和关键词，然后再提出一些问题，要求学生听后回答。从而帮助学生克服了听力难点，督促他们集中注意力。经过经常性的此类训练，可使学生的自我监控能力逐渐得到改善，即刻意识到自己注意力不集中，并很快自觉地把注意力重新集中到听力材料上来。

二、符号、代码速记技能

即使是听力理解能力强的人，如果不采取一定的策略，也难以记住长段文章或会话中的全部细节，诸如年、月、日、星期、钟点、年龄、价格、地名、人名等。这无疑会影响听者尽可能多、快、准地掌握新的信息并加以记忆。因此教师要教会学生在听音过程中利用英语特有的停顿节奏，抓住有利时机快速几下有用信息，听写兼顾。对关键性的词及连接手段，可采用数学代号、缩略语、口头语或一些其他符号来代替。甚至有时还可以画简图和简表来记录语篇意义。听后，通过笔记即刻激起已有记忆，使音、义、形快速联系，从而对语篇做出正确的理解。

三、话语切分的技能

学生在做听力练习时总期望听清每个单词，结果却常常事与愿违，只记住支离破碎的几个词或几个句子，不能对整个语篇形成整体概念。为此，教师常要教会学生依据讲话者的语调和停顿把话语切分成尽可能长的意群。这是因为不论什么样的讲话都要依据语段和意义进行停顿，如果学生的切分能与讲话者停顿相吻合，就会大大地缩短学生对语言符号反应的时间，有效地利用讲话者的停顿，及时准确地捕捉语段和过渡性词语，对语段做出更准确的理解。

教学中，教师可以通过听写一些意义连贯的短小文章培养学生切分话语的能力。这不仅有助于培养学生处理长篇文章把握全文关键的能力，而且还会使他们有机会注意以意群形式听出语段，以便在需要快速处理语言时，迅速而准确地抓住时机，对输入的新信息作短期记忆处理，进而更好的理解所听内容。

四、选择、捕捉要点的技能

教师要教会学生养成善于通过预测选择要点和捕捉要点的习惯。听音前浏览听力选择项能够推知听音材料大致涉及什么内容，会出现哪类专有名词、会提出什么样的问题，这样便可以争取主动，对即将听到的材料做到心中有数，解题时也就得心应手

了。通过多次训练后，学生很快就能学会依据选择项中提供的时间、地点、人名、价格、频度、原因等分别预测出问题可能会是When, Where, Who, How much, How often, Why等疑问词开头的问句。对于较长的选择项，可通过分析比较，去领会选择项之间意义上的差别，这样在听完录音后，就能迅速做出正确的回答。

段首语及过渡性词语是听力捕捉的重点对象。段首语大都是表达段落中心思想的主题句，它简明扼要地告诉听者段落的内容，而过渡性词语则表现出说话人的思路、时间和空间、举例和例证、对照和比较、引申和转折、推论等逻辑关系，对整个语篇的理解起着不可忽视的作用，因此，应在听的过程中重点加以捕捉。

五、扩充知识的技能

背景知识在听力理解中起着很大的作用。听音材料的内容往往涉及英、美等国的政治、经济、文化、历史、地理、风土人情以及生活常识。在英语教学中，教师应有计划地介绍东西方文化的差异、英美国家文化背景，鼓励学生博览群书，用心去了解、掌握、积累多方面的背景知识，以增加对所听材料的熟悉度，进而更准确地理解所听内容。

六、利用多种语言载体的技能

英语课堂教学的时间十分有限。学生必须在课后坚持对自己进行有意识的训练，才能获得最终的成功。教师要教会学生学会利用信息资源，运用多种方法和手段提高英语听力。目前，语言传播的途径多种多样，各种传媒都可成为听力学习的信息资源，并各有优势。教师可以要求学生课外每天坚持至少听半小时英语。如观看中央英语新闻、收听英语教育广播或登录英语网站等。这些传媒信息量大、形式活泼，能够调动学生听的兴趣和动机。利用这些传媒，还能够将英语教学延伸到生活之中，无形中扩大了英语教学的范围，一举两得。

著名美国外语教学法家Wilga M.Rivers指出：“听并不是一种被动的技能，甚至并不像人们传统地认为是一种接受的技能，听是一种创造性的技能。”这种创造性技能，正是上文所探讨的听力技能。在教学实践中我们不难发现，学习者在听音过程中不仅需要语言能力，而且还需要听力技能。因此，培养学生的听力技能在我们的教学中应予以重视。

参考文献

[1]刘晔.浅谈英语教学中如何培养学生的听力能力[J].试题与研究：新课程论坛，2010(1)：6-6.

[2]谭新博.浅谈英语教学中如何提高学生的听力水平[J].学园，2012(20)：115-115.