

# 小学数学教学中如何提高学生的计算能力

徐 云

(江苏省溧阳市昆仑小学 江苏 溧阳 213300)

**[摘 要]** 本文对当前小学生计算能力培养中遇到的一些问题进行了研究,并对如何有效的提高学生的计算能力进行了探讨,希望能够为小学数学计算教学的进行提供一些参考。

**[关键词]** 小学;数学;计算能力

## 引言

计算教学是贯穿于小学数学教学始终的一项必修内容,对于学生数学能力的提高有着非常重要的作用。然而在当前的小学数学计算教学中还存在着一些问题,对实际的教学效果造成了一定的影响。

### 一、小学数学教学基本概念分析

在小学数学教学中,计算能力作为数学学科中基础性的能力,是该门学科教学的主要教学目的和教学要求之一。教师通过提高学生的计算能力对于学生在数学上的整体的学习效果都有着明显的促进作用,同时对学生未来的学习奠定良好的基础。其次,实践能力的培养是我国当前新课程改革的一项重要要求,而计算能力的提高对于学生在生活、学习中的实践能力的增强也有着非常重要的意义。因此,教师必须正确认识到提高学生计算能力的价值和必要性,以教材内容为基础并进行适当的拓展从而使学生的计算能力得到提高,同时也能够实现其在创新能力、逻辑思维能力、发散思维能力等方面获得同步的提升。

### 二、目前培养小学生计算能力主要存在的问题

#### (一) 过多依赖电子设备

当前各种的电子设备在生活中的运用越来越广泛,这些电子设备在方便了我们的生活的同时也带来了一些的困扰。由于当前小学生对于计算器、电脑、手机等有着较多的了解,而计算器等电子设备在计算上有着速度快、准确性高的优势,使学生在生活中对其产生了过多的依赖,例如,在做习题时学生会使用计算器来进行辅助计算,很少进行计算过程的练习,从而使得学生在计算方面的能力难以得到有效的训练和提高。

#### (二) 不注重运算习惯的培养

计算是一个有序进行的过程,主要体现在学生在进行计算时必须遵循一定的运算规则与运算顺序。然而由于部分教师在教学过程中没有对学生的计算习惯进行良好的引导,只注重学生的运算结果,对于学生运算过程中可能存在的一些问题没有进行重视,从而导致了学生对于运算规则、运算顺序的理解不够深入,即使部分题目能够得到正确答案,但其计算过程却十分混乱。缺乏较好的运算习惯对于其计算能力的增强造成了不利的影

### 三、提升学生计算能力的方法

#### (一) 联系实际生活,提高学习兴趣

为了使小学数学教学效果得到有效的提高,教师必须要重视对学生学习兴趣的培养,从而使其在学习中能够具有更强的自主性和主动性。教师在培养学生计算能力时,可以通过结合生活来设置数学问题,让学生可以利用自己的生活经验来解答问题,例如,教师可以通过利用生活中的购物情境来设置问题:“小明带了50元,去文具店买3支笔,每支2元,2个本子,每本5元,1个文具盒,12元,小明买完东西后还剩多少钱?”,学生通过对该类具有生活气息的问题进行思考,能够使学生在教学中的体验更加的具体、实际,进而有效的激发其对于数学的亲切感,使其学习兴趣得到有效的提高。

#### (二) 利用教具演示,帮助理解知识

由于数学计算中的一些规则、概念较为抽象,而小学生年龄

较小,在进行理解时往往会遇到较多的困难。因此,教师在教学的过程中要灵活的使用各种教具把抽象的知识转换为具体的形象展示给学生。例如,教师在进行“同分母分数的加减”的教学时,可以利用3个颜色不同、大小相同的圆形,所有圆形都分成8份,从3个圆形中分别选择一部分组成一个新的圆形,通过让学生观察这一过程,从而使其对相关知识进行更好的理解和掌握。

#### (三) 加强口算、估算能力的培养

在小学数学计算能力的教学中,除了笔算以外,口算、估算也是教学中的主要内容,是学生进行简便运算的重要基础。因此,教师必须要重视对学生口算、估算能力的提高。教师可以通过每日在课前进行2~3分钟的口算、估算练习,具体的练习形式可以是比赛、活动等形式,例如,教师通过设置10~15个题目,让学生比赛看谁能够在最短的时间内全部准确的计算出来,既可以对学生的口算、估算能力进行培养,同时还能够使更快的进入数学学习状态,使其在课题上能够更加专注,有效的提高课堂教学效果。

#### (四) 培养学生良好的运算习惯

缺乏较好的运算习惯是导致学生在计算中容易出现错误的主要原因。因此教师在对学生的计算能力进行培养时必须要注意对学生的运算习惯进行有效的引导和纠正。教师可以通过要求学生解答题目时将具体的计算过程写在一旁,教师通过对学生的计算过程进行检查来发现其中存在的问题。同时对于计算过程书写工整、条理清晰的学生要给予鼓励,对于字迹潦草、过程混乱的学生要帮助其找出存在的问题进行解决,从而使学生逐渐形成较好的运算习惯。

#### (五) 利用错题本进行归纳总结

在进行数学计算的过程中,出现问题、错误时难以避免的,但更重要的是对这些错误进行归纳总结,从而避免其再次出现。教师可以要求学生建立起错题本,对自己平时解题中出现的错误进行记录和分析,找出自己的不足。同时还可以组织学生之间进行错题本的交流,相互进行错题的归纳总结,从而吸取他人的经验教训,使自己在进行计算时能够有效避免相关错误的出现。此外,教师可以通过利用错题本对学生出现的错题进行整理,针对其中出现较多的错误进行反复的训练,从而实现学生计算能力的真正提高。

## 结语

综上所述,针对当前小学生计算能力培养中遇到的一些问题,教师要积极采取措施,通过联系生活实际创设情境、灵活利用教具、加强口算估算训练、培养计算习惯、加强错题归纳总结等方式,从而使学生的计算能力得到切实有效的提高。

## 参考文献:

- [1]郭世杰.谈在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].学周刊旬刊,2014(2):109-109.
- [2]邱言传.小学数学教学过程中如何提高学生的计算能力[J].考试周刊,2014(48):80-80.
- [3]张春宇.小学数学教学中如何提高小学生的计算能力[J].中国校外教育,2016(23):59-59.