

做更好的自己——顺学而导，助力学生高效学习

张海英

(江苏省张家港市塘市初级中学 江苏 张家港 215600)

[摘要] 当下的课堂教学大多以知识目标为核心，让学生被动的接受大量知识，较少关注知识的形成过程，思维目标达标度较低，几乎谈不上培养学生的学科素养。笔者通过多年实践，教学案例分析，浅谈了如何以学定教，助力学生高效学习，充分体现物理学科对提高学生核心素养的独特作用。

[关键词] 顺学而导；高效学习；关键能力；关键品格；价值观

引言

《物理课程标准》指出：学生是学习和发展的主体，学生对物理概念的反应往往是多元的。因此，物理课堂要注意教学内容的价值取向，遵循教育教学规律和学生身心发展规律，贴近学生的思想、学习、生活实际。充分反映学生的成长需要，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。物理教师应当以学定教、顺学而导，通过“提前预习、课中解决、课后反馈”的教学模式，充分发挥自主性与独立性，真正成为学习的主人，关注学生的多元发展。

一、学科归本——培养关键能力

围绕书本，做好预习。预习是物理学习的一个重要环节，可以帮助学生扫除课堂学习的知识障碍，提高课堂效果，巩固已学的知识，发展自学能力，减少对教师的依赖，改变学习的被动局面，预习是激发学生求知欲推动学生不断进取的“前奏曲”也是上好物理课的重要环节之一，还是提高学生自学能力的必要途径。在教学前，作为教师，我们必须准确了解三个问题：“学生已经知道了什么？学生还想知道什么？学生自己能够解决什么？”因此，我们在课前应充分放手，让学生自学、提问，让他们对学习有个初步消化和感知的过程。

在教学中，我们可以采用常规预习，所谓常规预习，即学生上课前，围绕课题，回忆生活经验，力所能及的进行猜想，并通过身边触手可取的物品进行实验验证，初步得出结论，并反思。猜想，是科学家研究问题的一个必不可少的环节，学生通过猜想，能促使其激发出探索的欲望。实验，是学习物理必不可少的手段和解决问题不可或缺的重要途径，在实验中中把自己不理解、理解不透彻的生活等问题，通过实验现象反馈出来。最后通过反思，还可以进一步改进实验方案，不仅提高了学生思维能力，更促使学生有不断地创新，在实践中出新知。

有预习，就要有检查；有预习，就要有反馈。只有这样的预习，才是有效的预习，它才能真正实现课堂教学的“以生为本”、“以学定教”这些理念。课前，将学生的预习本收上来，经过梳理和分类，针对学生在预习时反馈出来的信息，将课文的教学目标进行一些调整，改进以往以自己的主观意志为主导的课堂模式。由于有了预习，学生的学习起点就不可能是“0”。因为掌握了学情，因为有了学生的主动参与，学生的兴趣大增。这就要求我们设计的教学内容要有所深入，有所提高，有所扩展。值得注意的是，在教学内容的确定上，应该遵循三个原则：学生已懂的，少讲甚至不讲；学生似懂非懂的，利用学生的资源及教师的教学帮助他们搞懂；学生不懂的，我们就想方设法作重点讲授，让学生弄明白，学懂。

二、教师“砺本”——锻造关键品格

崔峦老师曾经指出：教学中要防止“放弃教师的主导作用的现状出现”，学生“用自己喜欢的方式学习、表达自己的想法，教师很少引导、点拨的做法，学生对课文的理解偏了，教师不及时导向，甚至推波助澜，都是放弃主导作用的较为极端的例子。”看来，要想圆满地完成教学任务，达到教学目标，教学预设、教

师引导都是教学中不可忽视的因素。我们的课堂教学要做到：因文而异，因需而设，以学定教，顺学而导。“顺学而导”，关键在教师的“导”。“导”的功用在于唤醒和催生，使学生知识情感与知识技能自然连接，由知到能顺利过渡。主要体现在：激发兴趣，使学生爱学；营造氛围，使学生投入地学；给出足够的时间，使每个学生扎扎实实地学；适当开展合作学习，使学生在探究中互相启发，互动地学；根据学情加以引导，使学生有目的、有层次、有实效地学等方法，这样的上课，师生各司其职，学生的主体地位得以确立，教师的主导作用得以发挥，这正是主动有效的课堂体现。所有能有效地促进学生发展的学习都一定是自主学习，自主学习就是让学生成为学习的主人，真正使学习成为学生自己的事。当学生迸发出的火花与我们的预设没有出入时，我们要顺应学情，学会放弃。

三、学生“溯本”——匡正价值观念

教完课文后，教师必须想想这节课究竟给学生带来了什么，学生究竟收获了多少，我们应该对学生知识的掌握情况进行反馈与落实。课前学生提出了哪些问题，这些问题是否已经得到了解决，通过口头问答等多种形式了解知识掌握情况。在这个反馈的过程中，应该因人而异、因材施教。

如在教学《压强》后，学生大都在课堂上已熟练掌握相关内容，但学生们似乎对实验探究中的瓶子特别感兴趣。针对学生们的兴趣，我发动学生搜集有关瓶中的奥秘。第二天学习时，不少学生通过“瓶窥物理”，回顾了以往所学的知识，我让学生通过问题，问其他学生，如：用笔敲瓶，猜想音调高低？瓶身的小水珠是什么物态变化？猜想这些瓶子从哪拿出来的？瓶子是什么颜色？还可以给出一张图片，近处的瓶子很清晰，远处的瓶子很模糊，为何？……以此为依托，学生对物理知识有了更深层次的了解。同时，也要加强课后反馈与课前预测的联系。利用单元间的课文之间联系，既巩固旧知、又导学新知，让学生真正从生活走向物理，物理走向社会。

四、结语

总之，我们必须从学生的学情出发，因“学”设教，顺“学”而导，以“学”评教，为学生的学习成长需要而掂量轻重、抉择取舍，有所为而有所不为，有所取而有所不取。教师不拘泥于备课时设计的固定不变的程式，需要纳入弹性灵活的成分，促进学生的个性发展和潜能开发切切实实还“学”于生，让物理学科对提高学生的核心素养发挥独特的作用，为学生的终身发展、应对现代和未来社会发展的挑战打下坚实基础。

参考文献：

[1]李星澎.浅谈提高初中物理高效学习能力的策略[J].新课程(中学), 2016(8).

[2]王清花.浅谈初中物理复习课的高效学习方法[J].新课程(下), 2016(10).