

# 浅谈中学物理情感教育的应用

田爱传

(师宗县第三中学, 云南 曲靖 655700)

**[摘要]** 近年来, 随着社会的发展和教育的不断深入, 中学老师对物理教学方法有了新的认识和更高的要求, 迫切需要一种甚或几种有效教学方法的创新, 原有的教学方法已经很难满足现代教学的需求。因此需要探究新的教学策略以跟随时代发展的要求和课程改革的进程。本文将对中学物理教学过程中情感教学方法的构建和应用进行详细的阐释, 并在此基础上提出建设性意见, 最后对该种教育方法做出总结, 以期实现教学教育方法的创新、为以后的中学物理教学提供更有地帮助。

**[关键词]** 中学物理; 教育教学; 情感教育方法; 应用

中学物理是一门非常注重应用性的科学, 与我们的日常生活联系最为密切, 对提高学生的综合素质有着至关重要的作用。目前来看, 课堂教学是进行素质教育的主要途径, 因此教学方法的选择成为研究如何提高素质教育的切入口。事实上, 初中物理教材内容繁多, 由于教学时间的限制: 教学任务压力很大, “应试教学”的束缚仍然难以根本解除。长期以来, 物理课堂教学一直以传授书本知识为中心, 重视学生知识体系的完整性, 这就使得学生长期处于“填鸭式”的教学模式中, 更多关注的是学习结果(分数), 而忽视了应该通过怎样的教学方法来实现学习的目的。

## 一、情感教学方法的意义

在中国漫长的教育发展史上, 由于教师尤其是中学教师长期担负着启迪学生智慧、培养学习方法的重任, 因此, 如何探寻一种对中学教学全面而有效的教学方法是他们最关心的问题。然而在众多的教学方法选择与教学实践中, 每一种教学方法和教育管理策略都是其可用或值得推广之处, 但却不能跳出情感因素的范畴。在中学物理教学过程中应注重情感教学方法与传统教育理念的有机结合, 使教育教学沿着学生的心理之路行走, 才能起到事半功倍的作用, 才能实现教育目标的最大化, 而这些正是得益于情感教学方法的重要表现。

事实上, 情感教学的方法来自于课堂, 也应该回到课堂中去。中学物理教学, 并不是一味地要讲授知识, 它还包括许多生动和励志的故事, 这些恰恰是学生们真正应该学的。事实证明, 凡是将这种情感教学方法融入到课堂教学的课程, 学生们往往理解和掌握的都比较好。例如, 在讲到牛顿的万有引力和经典力学时, 可以在之前先讲述牛顿的故事: 有一次请朋友吃饭, 他却在实验室做实验, 朋友饿极了就把餐厅的一只鸡吃完了, 鸡骨头留在了碗里。过了一会儿, 牛顿来到餐厅, 看到碗里有很多的鸡骨头, 不觉惊奇地说: “原来我已经吃过饭了。”于是又回到了实验室工作。这听上去是一个笑话, 但笑过之后就会深切的体会到一种废寝忘食、孜孜不倦的钻研精神; 再如, 当讲到爱因斯坦的相对论、能量守恒定律以及光电效应时, 先讲一个爱因斯坦的故事: 有一天, 几位物理学家开车去爱因斯坦的家, 想请他去看一出新戏, 但爱因斯坦正在书房认真地写科学论文, 因此拒绝了他们。爱因斯坦惜时如金, 才能成就如此巨大的成就。我们就是要学习爱因斯坦的学习精神, 不要贪玩, 多读书, 对于疑难问题是要刻苦钻研, 直到弄懂为止, 这样学习才会进步。诸如此类的励志故事可以适时地在课堂上给学生讲述, 不但可以活跃课堂气氛, 而且能够真正将一些做人做事的理念和精神灌输到学生的内心深处, 即达到了教学的目的, 也起到了良好的教学效果, 这正是情感教学方法的真谛所在。

## 二、情感教育方法的构建和应用

### (一) 教师要博以治学, 寓爱于教

作为一名教师, 首先要有渊博的知识, 方可为人师表。《论语》有言: “博学而笃志, 切问而近思, 仁在其中矣。”教师作为学生成长的领路人, 应做到学高为师, 身正为范, 内外兼修。学校应鼓励教师不断加强学习, 锻炼自己的业务能力, 提升教育教学水平, 为学生提供源源不断的才智之源; “腹有诗书气自华”, 教师博学可以由内而外提升品质, 涵养气度, 性情高雅, 并以高尚的品

格影响学生。

寓爱于教即教育是爱的事业, 学校是爱的摇篮, 没有爱就没有教育。没有爱就没有学校。教师要感性地处理解物理教学内容, 只有做到知情并茂, 才能感染到学生, 才能激励学生奋发向上。教育的爱和学校的爱不是狭隘的, 而应该是一种博爱, 它是多边的、全面的、多层面的、分散的和聚合的, 是人与物的互相融合, 更是心与心的共同跳动。寓爱于教, 教师就会把教书育人当作自己的事业, 而一个人只有把自己从事的职业当作一种事业, 而一个人只有把自己从事的职业当作一种事业, 才会获得无穷的动力, 才能一如既往地干好工作。

对于教师而言, 只有自己得高才能立范, 将爱融入到教学中去, 这就是情感教学方法的对教师的要求, 也是情感教学方法能否达到预期效果的关键所在。

### (二) 情感迁移, 培养学生的学科情感

《尚书大传·大战》中言: “爱人者, 兼其屋上乌”即“爱屋及乌”。究其寓意便是情感的迁移效应。将这种情感迁移法应用在中学物理教学中, 就是要学生对教师产生一个良好的印象。这种良好的印象不是一蹴而就的, 它是学生在日常的学习和生活中一点一滴积累而成的, 经过一定时间的酝酿便形成了对教师的喜爱和尊敬。实践表明, 一旦学生“爱”上了教师, 就会对该教师相关联的一切事物产生情感迁移效应, 学生不仅会对该教师的表扬铭记于心, 而且对于他(她)的批评也会欣然接受, 对该教师的授课内容更是全身心地投入其中。正是这种情感迁移的作用, 潜移默化中培养了学生的学科情感, 只要把这种情感效应发挥到位, 就会极大地调动学生的学习热情和积极性, 进而取得良好的教学效果。

### (三) 落实课下师生交往过程中的情感教育

随着教育的发展、时代的前进, 学生与教师除了在课堂上可以直接沟通外, 在课下同样有很大的沟通空间。表现在一方面, 现行很多中学都是寄宿制中学, 学生在课余有很多机会与教师直接交流; 另一方面, 大量的初中生都熟悉网络这种新的媒体, 以计算机网络为主题的媒介给师生的交流也提供了新的沟通的手段。受学科特点的影响, 中学物理教师与学生的课下交往相对于其他学科有更多的有利因素, 主要表现在: 一方面, 中学物理教师在学生的心目中是科学家的“雏形”, 学生所见的很多问题都愿意与老师交流, 就是说中学物理师生之间有更多的沟通领域; 另一方面, 中学物理学科教学的很多内容均在教室外进行, 如学生自主的中学物理实验研究、课题研究、科技创新活动等等, 中学物理教师在课下与学生有更多的沟通机会。

## 三、结语

以笔者之见, 在教学实践中, 除了上文所述的几种情感教育方法外, 当然还有其他的方法有利于实现中学物理教学目标。然而中学物理教学不应局限于某一种教学方法的选择, 而是应该考虑如何采百家之睿智、扬一己之特长, 真正将这种情感运用到教学中去。

### 参考文献

- [1] 张民生. 中学物理教育学[M]. 上海教育出版社, 1999.
- [2] 乔际平. 物理学科教育学[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2000.