

# 开放性思维在初中英语教学改革模式中的运用

杨春妹

(江西省赣州市南康区太窝中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着我国教育事业改革的不断推行以及现代社会对人才需求结构的调整,培养学生的开放性思维逐渐成为初中教学的重要目标之一。本文就以开放性思维为基础的初中英语教学改革模式做出初步的探索,以期能够对促进初中英语教学改革有所助益。

**[关键词]** 开放性思维; 初中英语; 教学改革

在以往的教学过程中,教师的单向灌输不仅使得学生在教学中的主体地位被轻视,还是极易导致学生学习兴趣的丧失,最终造成初中英语教学质量难以得到提高。因此在对当前的初中英语教学而言,如何改革初中英语教学模式,使初中英语教学效率得到快速的提升,是其所面临的主要课题之一。以开放性思维为基础,进行初中英语教学,不仅能够使学生的英语学习积极性得到充分的调动,而且能够有效促进初中英语教学效率的提高。

## 一、开放性思维模式的培养优势

初中英语是开阔中学生视野的一门课程,通过对英语知识的学习,学生们能够了解国外的文化及生活习惯,有利于其情操的陶冶和品位的提升。借助英语课程的学习,学生在与国外思想进行交流的过程中,可以进一步定位自己的人生意义、目的及价值,通过重新审视和定位进而确定先进的价值观和世界观<sup>[1]</sup>。所以,初中英语教学中培养开放性思维是存在优厚基础的。与此同时,随着开放性思维的培养,有利于对传统的应试教育模式进行改善,借助思想境界、素质培养的进一步提升,可促使学科教育学习目的的实现。学生通过对英语的学习,不仅能够从中体会乐趣,还能够学习国外先进的创新思想及文化知识。所以,初中英语教学中注重开放性思维的培养是十分必要的。

## 二、开放性思维模式下初中英语教学改革分析

### (一) 多样化的教学方式

提高初中英语课堂教学方式的多样性,对学生学习英语知识的兴趣进行培养,是初中英语教学改革过程中开放性思维模式的重要内容。只有学生具备了学习英语的兴趣,才能拥有更多的学习动力。所以,培养学生的学习兴趣是提高教学质量的关键所在。在教学过程中,可以通过课堂方式的多样性对学生的学习兴趣进行培养。即迎合学生的兴趣及特点,对趣味性、多样性的英语课堂进行营造。首先,朗读英语课文时,可以通过角色扮演深入教学,选择不同的学生扮演不同的角色,然后有感情的朗读课文,不仅有利于趣味性课堂的营造,还能够加深学生对课文内容的印象。其次,听写单词或做英语习题时,教师可以将学生分成多个小组进行比赛。如将学生分为多个小组,以积分方式进行听写或答题比赛,最后将成绩相加作为评选的总成绩,然后定期每周根据各组成绩进行小组评优,并适当给予奖励。通过趣味性课堂的创建,在充分调动学生学习积极性的同时,还能够帮助学生培养团队意识。最后,引入多媒体技术提高初中英语课堂的趣味性和多样性,以其新颖、直观的形式进行英语教学,继而提高教学效率及质量。通过英语课堂教学与多媒体技术的结合,学生学习英语知识就会更加直观,同时有利于从听觉、视觉等多个方面对英语知识进行学习和了解,进一步加深了学生对英语课堂的热爱,为学生英语学习能力及教学质量的提升提供了有利条件。

### (二) 情景化教学

英语教学改革过程中,依据学生学习水平的不同差异,对优质、独特的情景教学进行创造有利于教学效果的提升。如教师可以借助中秋节的到来,对“moon cake”、“Mid-Autumn Festival”及中秋节的由来进行讲解。同时教师可以选择一些经典的流行英文歌曲,如组织学生进行 I Can Do Better 进行学习,可提升学生英语学习能力的同时培养他们的自信及乐观精神。借助对这类英文歌曲的学习,一方面能够对良好的课堂学习气氛进行营造,促使学生学习兴趣的提升;另一方面,还能够让学生学习英语歌词的精华部分,有利于英语能力的提高。

### (三) 教学的互动性

初中英语课堂上,开展互动式教学,即根据课堂内容,教师与学生之间形成动态的交流和沟通,摒弃传统的单向传输式的教学模式,在课堂上对学生的不同变化进行观察,从而适当的与学生进行课堂互动<sup>[2]</sup>。突出教学的互动性,教学过程中师生的地位是平等的,在课堂学习过程中,学生可以随时提出问题,而教师要做好准备对学生提出的问题进行答疑解惑,同时引导学生融入到英语课堂中来,形成和谐的教学与学习环境,共同提升教学质量及学习效率。

### (四) 生活化教学

营造生活化教学,结合课内课外知识,丰富课堂教学内容,是开放性思维下初中英语教学改革的有效途径。生活化教学即开放性思维教学的一种拓展式教学方法,其将英语知识的学习与生活事物联系在一起,通过对学生开放性思维的引导,对学生的想象力进行培养和锻炼,从而达到提高英语教学效率及质量的目的。如讲解“travel”这一内容时,教师可以引导学生联系生活,并展开丰富的想象,向学生提问“Where do you want travel to?”,同时让学生将自己想去景点的英文名称写出来,有意识的对学生的开放性思维进行培养,从而促使学生语言知识点掌握程度的提升。

## 三、结束语

初中英语教学基于开放性思维的培养进行模式改革,是未来学科教育发展的重要途径。摒弃传统的教学观念和方法,培养学生的开放性思维,不仅有利于教学效果和质量的提升,同时也有利于对创新型人才的培养。因此,初中英语教师应当培养学生的开放性思维,对初中英语教学模式进行改革,调动学生学习的积极性,促进学生全面发展,从而促使素质教育目标的实现。

## 参考文献

[1]刘凤山.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].教育教学论坛,2013,(7):45-45,46.

[2]杨燕.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].科学中国人,2015,(7):300-300.