

# 信息技术环境下大学英语教学创新的问题与对策

韩 玫

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**[摘 要]** 大学英语教学是集实践和技艺的一门基础学科, 又是一门纯理论性学科, 同时还具有人生哲理于一体的生活体验知识。大学英语学习可以帮助高职类学校的学生扩大知识面, 提升自身文化素养。但目前由于各高职院校虽已投入大量资金购买或添置信息化设备, 但由于教师信息化技术利用水平总体不高, 在很大程度上阻碍了信息技术与英语教学资源的整合, 进而影响了教学质量, 使得教学效果达不到预期效果。

**[关键词]** 信息技术环境; 大学英语; 教学

## 引言

在教育信息化浪潮席卷全球的大环境下, 利用信息技术为契机, 全面推进大学英语教学的创新是时代发展的大势所趋。但是, 利用信息技术去创新大学英语教学面临着一些新问题, 如传统教学理念与教学手段亟需转变、传统师生角色与师生交流方式有必要改变、传统学生学习方式与教育评价方需要改变等等, 这些问题都将直接影响着大学英语教学的创新。大学英语教学需更新观念, 依托信息技术, 探寻出大学英语教学创新的有效对策, 以期提高大学英语的教学质量和学生的英语水平。

## 1 信息技术背景下大学英语教学创新面临的问题

### 1.1 传统教学理念与教学手段亟需转变

教师与学生受长期的传统教学理念, 教师早就习惯了传统的教学手段, 但是在信息时代下, 信息技术日新月异, 对教师的授课手段也提出了新的要求。教师是否愿意打破传统观念的束缚, 解放思想, 转变自身观念与教学习惯, 接受新的教学理念, 运用教育信息技术工具去创新教学手段, 是大学英语教学创新中需要面对与解决的问题。

### 1.2 传统师生角色与师生交流方式有必要改变

在传统教育观念的影响下, 教师是英语知识传播的主体, 学生是英语课堂学习的主体, 师生之间的角色比较单一, 也使课堂缺少了趣味性。信息技术带来了MOOC、微课、翻转课堂, 新的教学模式要求课堂从教师为中心转向教师为主导、学生为中心。教师的角色也必须随之变化, 不再仅仅是教师, 应是课堂设计需要的多重角色。而我国大部分高校的教师与学生之间的交流也较少, 交流时间仅局限于课堂, 但是课堂的时间是非常有限的。信息化时代, 教师如何运用信息技术去增加师生之间、生生之间的交流, 都是大学英语教学创新需面对与思考的问题。

## 2 大学英语教学资源整合策略

### 2.1 整合线上学习资源, 建立信息化自主学习平台

随着“一带一路”倡议实施, 大学英语教育在信息化环境下的教学任务就是要为社会经济发展培养复合型应用人才, 符合沿线国家经济贸易往来需求的各种专业性人才。大学英语教学应当利用学科专业知识培养技能型人才, 使学生的英语知识学习更加具有针对性。信息技术具有交互性、开放性、丰富性等特点, 在信息化发展迅速的时代, 大学英语教学应充分发挥其优势, 为学生提供丰富的教学资源。信息化技术为大学英语教学提供了现代化有效的教学方法, 通过利用现代化教学网络平台, 结合所在高校大学英语教学实际情况, 建立一个资源丰富的信息技术英语自主学习资源整合平台, 以声音、微课录制和教学视频等制作资料, 创设一个真实存在的学习资源库。在库中, 可以整合大学英语历年的真题、预测题和英语等级相关试听材料, 也可以增添一些关于国外文化、“一带一路”沿线国家社会习俗和背景以及英文时政或新闻等内容, 不仅帮助学习者开阔了眼界、增长了见闻, 又让他们在学习的过程中提高了利用碎片化时间提高了自主学习的能力。

### 2.2 创新教学模式, 培养学习者自主学习的能力

信息化教学是一种全新的教学模式, 在大学英语教学中, 要设计出全新的信息化教学模式, 应巧妙地灵活运用各种信息化教学手段, 以学生作为课堂主体, 以达到培养学生的自学能力与表达能力的目的。教师在导入新课环节中, 可以根据不同的教学内容和侧重点, 在分析学习目标和拓展教学内容的基础上, 凭借信息资源的丰富性与交互性, 从不同角度为学生提供各种信息化教育资源, 激发学生兴趣, 提高英语学习水平。教学过程中, 教师可以使用目前流行的翻转课堂教学法。首先, 教师通过网络平台将要学习的资料上传至云端, 内容要定期更新和丰富, 尽可能选择学生感兴趣的话题, 让学生主动参与去学。而且学生也可以根据个人情况和时间自助学习和选择性地关注。

### 2.3 提升学习策略

信息化环境下, 教师要引导学生利用先进信息技术工具进行非定时多地点学习, 以合理选择学习策略来达到最佳学习效果。

(1) 鼓励学生充分利用“智能手机+空闲碎片时间”进行学习如今, 智能手机以迅雷不及掩耳之势飞速发展, 大学生基本人手一部, 只要学生“手指一动便漫游古今中外”, 另外大学英语课堂的时间是非常有限的, 但是课下的时间是无限的, 大学英语教师要引导学生利用空闲碎片时间进行学习, 大量的英语知识都可以从智能手机学到, 实现“学习即生活, 生活即学习”; (2) 鼓励学生进行自主化、个性化的学习自主学习是学习语言的最佳方式, 是语言教育所追求的最高目标, 也是信息技术时代下学习方式的新趋势。通过将现代先进信息技术与大学英语学科内容的深度融合, 一种不受时间、空间限制的数字化英语学习环境被建构, 这种英语学习环境能快速灵活地获取自主化、个性化学习资源, 学习者能根据自己的学习层次、学习需求、学习兴趣进行自主化、个性化学习。建议教师将学习内容、学习资源、学习任务通过互联网发送到学生的学习平台, 也可以与学生分享一下实用的学习APP或英语学习网站, 供学生根据自己的职业需求与兴趣爱好进行选择学习, 从而培养学生自主学习的能力, 有效提高学生的学习效率。

## 结束语

信息技术的飞速发展, 给大学英语教学创新带来了机遇。但是, 利用信息技术去创新大学英语教学面临着的一些新问题, 如传统教学理念根深蒂固、师生信息素养落后、传统教材与先进教学模式的脱节等等。大学英语教学创新要以教师为突破口, 把信息技术充分运用到教学中, 从而促进大学英语教学的信息化, 提高大学英语教学质量, 提高学生英语水平。

## 参考文献

- [1]姜凤春, 司炳月. 信息技术驱动下大学英语教师自主教学能力多维度研究[J]. 外语研究, 2017, 34(06): 53-59+112.
- [2]郭坤. 现代信息技术与专业英语教学问题的生态整合研究[J]. 江苏外语教学研究, 2017(04): 1-4.
- [3]陈秀娟. 信息化视角下高职大学英语教师生存能力研究[J]. 广东技术师范学院学报, 2017, 38(06): 82-87.