

# 高中物理教学过程中引导学生自主学习的措施分析

刘霞

(重庆市永川萱花中学校 重庆 402160)

**[摘要]** 在素质教育大变革的背景下,物理老师对学生综合素质的要求也越来越严格,学生从物理课本获得知识的情况已经满足不了物理教学的要求。同时培养学生自主学习的能力成为了物理老师教学的重点,自主学习模式可以使有一个科学的思维模式,严谨的科学态度以及终生的学习能力,因此,物理老师就需要培养学生自主学习的能力。自主学习的能力可以提高学生的学习效率,提高学生的学习成绩,让学生快速的发展起来,自主能力的培养对学生来说非常重要。本文就高中物理教学引导学生自主能力的培养策略进行分析。

**[关键词]** 高中物理;自主学习;物理教学

新课改之后,老师非常重视学生的自主的学习能力和自主意识的培养,并且在物理的教学之中鼓励学生使用多种的教学方式。学习水平和学习意识的主要凭证就是学生的自主学习,自主的学习也是我们人才选取的要求。教师怎样在教学的过程之中培养学生的自主学习的能力已经成为了现在物理老师重点考虑的问题。

## 一、提高教学的目标

在学校的物理教学中,学校老师把教书和育人作为物理老师教学的基本任务,老师传授知识与立德树人是一个不可以分割的整体。随着社会的高素质发展,社会需要大量的科技人才,因此学校应该紧跟时代的步伐,贯彻核心素质的目标,提高学生自主的学习的能力。促进学生全面发展。物理老师想要吧学生的自主意识与自主能力提高,就需要老师从理论知识入手,从简单的事情做起,这样就会激发学生学习物理的兴趣爱好,激发学生对物理知识的了解。物理老师可以根据这一点培养学生自主学习的能力。在这个基础上也可以锻炼学生的思维模式,引导学生使用科学的眼光去观察世界,探索自然的现象,认清物理的规律,让学生从物理的角度去发现问,从而解决问题。

## 二、激发兴趣,引导自主学习

兴趣是我们最好的教学老师,也是推动学生学习的重要的催化剂,高中的学生对物理知识有兴趣,就会使学生不断的探索物理的奥秘,不断地学习物理知识,激发了学生自主学习的能力,让学生自己主动去学习物理,在物理之中找到快乐,提高自己对物理的兴趣,提高高中学生的物理成绩。在物理的教学之中,我们应该制定相应的教学手段,探索出适合学生发展的教学情境,让学生发现物理教学的魅力所在。在物理教学的大背景下,物理老师还要帮助学生学会观察,增加对事物的认知和探索。因此,物理老师可以使用有效的教学的手段,提高学生对物理知识的热情,在记忆大洲板块的时候,物理老师使用多媒体进行物理课程讲解,多媒体课件的使用,高中生可以提高对物理知识的兴趣,还可以提高学生自己主动学习,学生在记忆的时候记忆板块的轮廓时,也可以快速的记忆,减少了在书本上找的麻烦。

## 三、以学生为主体,促进学生自由发展

物理老师应该把以人为本的理念贯彻到物理教学之中,老师应该充分尊重以学生为主体的地位,让学生发挥主观的能动性,老师做一个积极的引导者,引导学生自己去学习,促进自身的发展。在高中物理教学之中,指导学生开展对物理知识的研究,让学生保持良好的学习习惯,做到每一堂课之前,上课复习,下课做练习的习惯,在做练习的时候,查漏补缺。在上课的时候,物理老师还要把课堂教给学生,让学生充当课堂主体的地位,由原来的老师讲课变成现在的学生讲课,让学生自己主动的学习,从而促进自身的发展。

## 四、营造正确的教学气氛,引导学生自主学习

在高中物理教学大环境背景下,高中生要想提高自身的物成绩,首先要做的就是摆正好自己学习态度,让自己有一个明确的目标,由原来的老师上台讲课演变成学生自己讲课,老师和学生互相换位,学生来充当老师的位置,老师来充当学生的位置,这样有活力的课堂可以加强学生的兴趣,让高中的喜欢物理的课堂,对知识的了解会更进一步。但是如果我们的学习方式还是传

统的教学方式,高中生会变得比较被动,学生不喜欢,老师也会受学生的影响讲课积极性不够高。所以老师要充分了解每个学生的性格,知道什么样的最适合他们。这样能够让他们自己主动去学习,把他们所学习的东西用到外面的事物上。这样学生才能好好的学习知识。把物理的课堂当成自己成长的天地,物理的学习的重点不在于是传达知识,更多情况下是提高学生的心理素质,从而也提升了高中物理课堂的教学的效率。

## 五、联系生活,引导学习自主探究

真理来自现实的生活中,生活实际是物理老师研究的源泉,是我们进行一切活动的前提和基础,如果物理实践活动脱离了现实的生活,那么物理的活动也就失去了所谓的科学性,也不符合核心素质的培养。因此我们的物理教学活动应该符合适合的发展需要,与生活紧密相结合,把生活实际作为向导,鼓励和引导学生以课本的知识作为基础,让学生自己展开教学的活动。例如在学生螺旋测微器的时候,高中的物理老师可以让学生走进生活,让学生和找一个瓶盖去测量一下瓶盖的直径,这样学生动手能力增强了,也提升了对物理知识的了解程度。

## 六、及时的反馈总结,巩固自学的成果

高中生通过一定的物理学习可以掌握一定的物理知识,但是高中生在学习完之后,要及时的复习和记忆,因为人是有遗忘曲线的,长时间过去,我们会把我们所学习的东西忘记,为了避免忘记我们所学习的知识,我们就要不定期的复习,防止自学的记忆退化。例如。老师可以给布置相对应的物理作业,来巩固物理知识。在下课后,给学生布置一些练习题帮助学生查漏补缺,对于学生不会的、容易出现的题目重点关注。例外,老师还要教学在学习完知识点之后,进行关于归纳总结。学生通过这种自主归纳的方式,使学生加强了对物理知识的认识,提高了学生学习物理的积极性。

## 结束语

综上所述,在高中物理教学中,物理老师应该把自主能力的培养作为教学主要的任务,让学生有自主学习的能力,就能够提高物理老师的实际教学效率,让学生的物理成绩得以快速的提升。要想提升高中生的自主学习能力,我们首先就要有明确的教学目标,只有物理老师的教学目标明确了,才可以让高中生自己学习,让学生发挥主观的能动性,在实际高中物理教学背景下,物理老师要培养学生自主学习的兴趣,一旦学生有兴趣了,就会积极主动的融入物理教学活动,进而提升了物理教学的质量;在物理教学的环境下,学生要充分发挥其课堂主体地位,促进自身的学习和发展;同时物理老师还要营造良好的学习氛围,指引学生主动的学习,推动高中物理教学的发展进程。

## 参考文献

[1] 谢道德.高中物理“自主学习”课堂教学模式的构建与应用研究[J].时代教育,2016(6):180.

[2] 张煜浅.谈高中物理教学中学生自主学习能力的培养[J].知识文库,2016(19):251-252.

【基金项目】重庆市教育学会第八届基础教育科研立项课题“高中生自主学习能力培养策略研究”,课题批准号: XH2015A32