

浅析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的有效结合

郭科君

(泸县福集镇沙土中心小学校 四川 泸州 646100)

[摘要] 在新课改下,小学语文的教学要求要以学生为主体,提升学生对语文学习的兴趣为宗旨,提升学生对语文学习的热情和理解为目的。教师帮助学生在轻松活泼的学习氛围下提升学习语文的自主性,结合以往的教学经验,将教学中心从重视读写能力的培养转移到重视阅读理解能力的培养上,既保存了读写能力培养在小学语文教学中的重要作用,又推陈出新,提高阅读理解能力的培养。

[关键词] 小学语文;阅读教学;阅读能力培养;措施

1 培养学生语文阅读兴趣

兴趣是最好的老师。学生会愿意花一两个小时看动画片,却不愿意花几分钟看书,主要原因在于学生缺乏学习兴趣。因此,教师要通过兴趣引导,使学生产生阅读驱动力,拓展学生的求知欲望,培养学生阅读的持久性。同时,教师可以创设紧张或者感人的情境,设置悬念,引导学生展开阅读,激发学生的阅读兴趣。例如,在《称象》这篇文章的学习中,部分学生不明白曹冲称象的具体原理,教师可以在教学前将盛满水的盆当成河,用一个塑料盒当成小船,黑板擦当成大象鼓励学生动手实验模拟曹冲称象。有的学生在实践过程中会用铅笔代替石头称量,有的学生选择用橡皮代替石头。通过实践探究,他们明白了曹冲称象的具体原理,从而激发了阅读探究的兴趣。

2 开展阅读活动,提高学生学习自信心

在语文阅读教学中,教师应当加强课内外阅读的有效结合,使学生在阅读过程中加深对知识的理解,从而培养他们阅读的成就感。学生喜欢被表扬,教师应根据这一心理特点开展阅读比赛、讲成语故事等活动,使学生有展示自我的机会与平台。教师要将课堂主动权交给学生,充分发挥学生的聪明才智。这样,学生在参赛时能够滔滔不绝,而听众也能融入其中认真倾听,从而激发了学生的阅读兴趣,增强了学生的阅读感受。教师还应组织学生开展读书心得交流会,运用校本教材,鼓励学生思考探究,并以小组的形式进行阅读交流,这有助于培养学生的语言表达能力和良好的思维习惯,进而提高学生的写作能力。小组讨论的内容可以是阅读内容,也可以是净化心灵的内容。通过情感交流,学生能够明辨是非;通过探讨,学生能够互相启迪,形成优势互补的学习状态。经过一番热烈的讨论过后,教师鼓励学生进行小组总结,并通过师生互评、生生互评等多种方式,体现学习的层次性与多样化,促使优秀学生不断地学习进步,后进生能够树立学习自信心。

3 培养学生的创新思维

教师在阅读教学中容易犯的错误就是——给学生标准的阅读答案。“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”,在阅读训练中,当小学生给出不同于标准答案的阅读答案时,教师应考虑其答案的合理性,不能一味反驳,打击学生自主思考的自信心,用固定的某个答案禁锢学生的思维。在学习《我不能失信》一文时,当学生读懂文章主旨、明白道理之后,我引导学生思考“假如你遇到跟宋庆龄一样的情况,你会怎么做”?大部分学生都表示会选择宋庆龄的做法,留下来履行自己对朋友的承诺,有个学生却给出了另一种答案:“我会先跟朋友解释清楚缘由,然后再约一个时间教她。”我没有立即否定他,而是问道:“那你能不能保证一定会做到自己答应过的事情?”他点点头,我给了他一个大拇指,然后告诉学生们文章主要是告诉我们做人一定要守信,但有时候会发生一些我们不能预料的情况,这时我们就可以选择一种

折中的方式,但最终不变的是我们必须守信用,答应别人的事一定要做到,这才是关键。这节课之后,每当遇到开放型的阅读题,同学们都敢于在课堂上发表自己合理的看法,再也不是千篇一律的答案了,思维活跃度明显提升,阅读能力大有进步。

4 推陈出新以教师引导化阅读能力培养为主

在传统的语文阅读能力培养中,一直以教师灌输式教学为主要模式,这样的模式有很大的弊端,让阅读更加的枯燥,也会让学生对语文阅读失去兴趣。新课改下需要进行推陈出新改变阅读能力培养的的主体,以学生为主体,让教师进行辅助干预。主要以让学生自主的对语文阅读产生兴趣,进而提高学生的语文阅读能力。语文阅读能力的提高,不仅可以让学生在语文课学习中有很大的助益,也会对其他学科的学习有良好的影响。

5 做好学生课外阅读的指导工作

语文阅读能力的提高需要长期的积累过程,非一日之功所能完成,这就要求教师不仅要在课堂上教好学生的阅读教学工作,也要指导好学生的课外阅读,课内外结合,达到良好的教学效果。语文课外阅读资料有如茫茫大海,什么书应该读?什么书应该简略的读,什么书应该精读,在阅读时如何才能更有收获,这些都需要认可教师给予引导。为学生推荐好书,通过阅读提高语文素养,感受文学的魅力,为传统文化的传承贡献自己的力量。小学语文教材所选编的多种题材课文都是内容和形式完美的统一体,对提高学生的综合素质有着重大的作用。但对于提高学生阅读能力来说,课上的精读是必要过程,也是学生提高的主要途径。但泛读是扩宽学生知识面重要环节。只有二者相辅相成,共同作用于学生的成长中,才能使学生的语文阅读能力上升到一定的高度。

6 结束语

总之,我们一线语文教师在教学过程中,要不断地钻研教材,探索先进的教学方法和教学理念,遵循教学规律。为了更好地提高学生的阅读能力,要不断的突出学生的主体地位,把握好教材,熟练掌握教学目标和重难点,让学生在每节课中都有较大的收获。另外,教学中也要善于发现学生优点,不断地给予学生表扬,小学生毕竟年龄较小,教师的表扬对学生的成长会有良好的促进作用。给学生提供更多展示自我的平台,挖掘学生的内在潜能,并且理论与实践相结合,达到学生阅读理解能力的全面提升。

参考文献:

- [1]曾燕虹.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育教学论坛, 2018(26):266-267.
- [2]高如梅.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].教育现代化, 2017, 4(27):272-273.
- [3]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版), 2016(07):39-40.
- [4]岳秋景.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].学周刊, 2016(14):148-149.