

# 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究

郭贱煌

(江西省赣州市安远县鹤子中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 《数学课程标准》明确指出：“学生是数学学习的主人。”教育家苏霍姆林斯基也说：“自由支配的时间是学生个性发展的必要条件。”而这里所提到的自由支配时间其实就是学生自由学习的时间。这就要求数学课堂教学中要巧妙的留给学生独立思考的空间，不但能使学生拥有充分的从事数学活动的机会，而且能留给学生知识上、心理上的暂时性“空白”，留给学生思维驰骋的空间，留给学生自由思考的余地，并以此突出学生经历数学学习的过程。因此，教师在小学数学教学中，应注重给学生创设民主、宽松的气氛，给学生足够的时间和空间，全面培养学生独立思考的能力。

[关键词] 小学生；数学教育；独立思考；能力培养

## 引言

数学是一门比较抽象的学科，逻辑性较强。培养学生独立思考的能力是小学数学教学中实施素质教育的一个重要内容。独立思考，并非单纯指学生独立完成作业，更重要的是指在整个数学教学过程中学生的独立思维活动，这种思维活动所具有的独立性、主动性、创造性的成分更重。因此，在小学数学教学中，培养学生独立思考的能力，不仅有利于培养学生良好的思维品质，而且有利于促进他们良好的个性特征的和谐发展。

## 1 小学数学教育中独立思考能力培养的现状

独立思考的能力就是一个人要学会自我思考，对一件事有自己对它的想法和认识。独立思考有以下几个关键点：1. 质疑。让笔者感触最深的就是微博式语言，简短的三言两语，具备了打动人心、具备了朗朗上口的要素，但却无法保证正确性，或者仅仅在一定条件下正确。所以说，质疑接收到的消息一定是独立思考的第一步，信什么，信那些自己思考甄别后的东西。2. 整合分析信息。只有对接收到的东西保持怀疑，才能进一步的分析，而不是全盘接受。比如，遇到一个问题，实在没招，请教了甲乙丙丁四个人，得到四四一十六个答案，如果不经过自己的用心思考，势必这会就要纠结，这十六个答案里总会有矛盾的，该信谁？所以最好的思路，就是都不信，把这些仅仅当作参考资料，针对每一点进行思考，然后相互联系起来并结合实际问题通盘思考，这个时候就能筛选出一部分，再把这些进行思考，这些参考资料通过自己的加工就成了自己的东西，未必正确，但含金量更高，更贴合你自己的实际情况。然后用这个去解决问题，来检验正确否。3. 自己得出结论。有些时候能得到他人帮助，像上述所说，只需要我们思考甄别，但更多时候，我们无法得到帮助，需要完全依赖自己，这也是独立思考的真正落脚点。那么，小学数学的独立思考能力培养的现状主要有哪些呢？具体如下。1. 主动型。在传统的教学中，无论是数学学科的学习，还是其他学科的学习，基本上都是教师讲解知识，学生不懂得知识，提出疑问，有教师再次解决相关知识点。以教师为主体，传授知识，这种情况造成了，课堂的大比重时间教师在讲解问题与解决学生的问题，忽略了学生的主体地位，应当以学生为主体，课上减少讲解时间，把时间多放给学生，培养学生的独立思考并解决问题的能力。2. 被动型。我国采取的教育体制一直都是应试教育，应试教育的弊端，家长和学校更重视学生的分数，认为学生一旦分数不高，就认为孩子没有了前途，家长和学校对孩子的成绩提高，采取补课和加大作业量的形式，学生被动地完成日常学习，更多的时间用在应付作业量上，造成孩子缺乏主动思考问题。学生的成绩并不能够代表着学生的学习能力，在应试教育的体制下，学校教育追求的成绩，学生的思考能力受到局限，也就造成了被动型的独立思考能力欠

缺的问题。

## 2 独立思考能力的培养策略

(1) 学生成为教学活动的主角。在传统的教学中，教学方式基本上是“填鸭式”的教学方法，这种教学方法局限是教师根据教学要求，为了完成既定的教学目标，设计自己的教学方案，目的在于让学生学会知识，对学生的接受能力是否足够，考虑不住。忽略了对学生自主学习以及独立思考能力的培养。这种情况下，不仅造成，学生对所学习文化知识产生乏味，很大程度限制学生全面发展。所以，教师应该根据新课标要求，充分发挥学生的主体地位，利用学生的主观能动性，设计新颖的教学教案，提升学生参与学习兴趣，进而使得学生自主的进行探索、思考等，使得学生的独立思考能力得到培养。

(2) 合理的选择教学内容。相对高年级学生，小学生的身心特点是好动并且充满了好奇心，这就要求我们在教育教学的过程中，充分利用小学生的身心特点，制订合理科学的教学设计，确保教学设计的内容吸引学生参与学的同时，还能够体现注重培养学生的思考能力，锻炼学生解决实际问题的能力。所以在小学数学教学过程中，合理的选择教学内容，能够培养学生独立思考的能力。

(三) 校园文化的利用。小学的数学知识基本上都是学生在生活中能够运用到的，所以，教师除了在课堂上可以对学生进行数学知识的教学外，还能够通过对校园文化的探讨来促使学生学习知识和培养独立思考的能力，教师会利用很多中形式来将数学的知识进行扩展，从而将吸引更多的学生的注意力，让学生自主地加入到活动中来，并在玩耍的过程中学习到数学的知识，从而使得学生的数学运算等能力有所提高，进而使得学生的独立思考能力也得到了进一步的培养。还有就是可以利用外出的活动来锻炼学生，不仅锻炼了学生在实际生活中遇到问题的解决能力，还培养了学生独立思考的能力。

## 结束语

综上所述，每堂数学课要不断反思自己的思考过程，把数学思考方式、方法整合于自己的认知结构中。只有这样使学生真正深入到数学化过程之中，也才能真正抓住数学思考的内在本质。以提高学生的数学思考能力，改进自己的学习。总之，独立思考是学习数学的关键，也是数学教学的传统。独立的见解是智慧的花朵，相信通过我们的努力，能使课堂成为学生个性思维驰骋的天地，为学生的终身学习增添一种良好品质。

## 参考文献

- [1] 刘文锋. 浅谈提高小学生数学能力的有效途径[J]. 学周刊, 2015(06):167.
- [2] 徐开明. 新课程背景下如何培养学生的独立思考能力[J]. 新课程研究(上旬刊), 2011(05):147-148.