

如何培养小学生学习英语的兴趣与爱好

邱耀辉

(通化县大泉源乡天仁小学, 吉林 通化 134100)

[摘要] 要想让学生的英语学的好, 学生必须有学习英语的兴趣和爱好。从心理学的角度而言, 兴趣是人们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向, 这种倾向是和一定的情感联系的, 学习英语也是一样, 学生对英语的学习程度如何, 直接与学习英语兴趣有关, 对于小学英语教师而言, 应当怎样从小培养学生学习英语的兴趣和爱好, 这是关键的问题, 本文就如何培养小学生学习英语的兴趣和爱好做了研究和总结。

[关键词] 小学英语教学; 学习兴趣; 爱好; 培养

英语是当今世界上主要的国际通用语言之一, 也是世界上最广泛使用的语言。在国际政治、军事、经济科技、文化、贸易等领域, 英语是一个重要的交际工具。随着我国对开放的不断扩大, 科技也日益进步, 国家在世界上的地位不断提高, 迫切需要一批又一批精通英语的专门人才。因此学好英语有着重要的现实意义和深远的历史意义。而作为第二语言的学习, 对于正处于启蒙阶段的小学生来说, 培养并激发他们对于英语学习的兴趣和爱好是他们学好英语的基础和关键。

一、情境教学, 激发学生学习英语兴趣

人们都说: “兴趣是最好的教师,” 因此教师首先要为学生创设情境, 对本节课学生愉快地学习做好铺垫, 学生才能不厌, 恶学习过程的枯燥乏味, 变被动学习为主动学习, 良好的开始是成功的一半, 每节课的开端的设计是教师激发学生学习兴趣和求知欲的重要环节, 课前提问题是多年教学英语的主要环节。内容是我和学生对话, 用英语学习过的日常用语每单元的主要句型, 一般都是简单的回答, 大多数学生都非常感兴趣, 表现好的学生教师就及时给予表扬或奖给小红花。学生都很感兴趣, 踊跃表现自我, 这样一来就极大地调动了学生的学习积极性和主动性。在引入新课时我采取比较直观的投影仪展示内容, 让学生一目了然的接触新内容, 让学生不自觉地投入到了学习过程中, 在轻松愉快的气氛中学习。在巩固学习内容的环节中, 我经常运用一些教具、头饰等编制新旧知识短剧, 引导学生学习进行表演。一开始主动表演的学生较少, 在老师的再三鼓励下, 再加上给愿意表演的学生发放小红花或是好看的奖励粘贴, 学生就争先恐后地到讲台前表演, 直到本节课下课铃声响起。

英语教学课堂短剧会让学生身临其境、兴趣盎然地投入表演, 积极地接受语言信息, 能从他们嘴里说出另一种语言表达同一种意思, 他们感觉是一种神奇, 一种兴趣和爱好!

二、采用游戏教学法激发兴趣

游戏是学生最喜欢的活动之一, 将游戏引入课堂, 能将枯燥的语言学习转变为学生乐于接受的生动有趣的课堂活动。还可以根据学生爱玩、好胜心强的天性, 将整个课堂设计成竞技场, 把游戏转变成比赛, 让他们在课堂这个大舞台上尽情施展自己闪光的一面。如检查学生是否能将生字读准时, 通常采用“开火车”的游戏。这时候, 我让学生当小主人, 自己选择“开火车”的方向, 往左往右, 或者往前往后, 然后这列“火车”依次读出生字。这样一来, 学生每次都会因为争着想当火车头而努力读准读好每一个生字。配合教学的游戏、比赛多种多样, 教师可以根据教学内容灵活设计, 但要注意游戏的开展应有一定的目的, 学生能从游戏比赛中得到收获, 而不是纯粹的“玩”。游戏教学符合小学生的心理特点。它可以缓和课堂的紧张气氛, 营造轻松的氛围。游戏通常具有比赛的性质, 参加游戏的人都积极参与思维, 有利于克服腼腆羞怯的心理障碍, 提高并保持良好的身心愉悦的状态。合理的游戏规则, 适当的奖惩, 可以培养学生的组织性与纪律性。这些都有利于学生的心理健康发展。

三、教学艺术激发学生学习英语的兴趣与爱好

教学要讲究方法和艺术, 例如在讲小学三年级英语上册Unit four We have animals一课。没有实物, 我就用彩笔在黑板上画简笔画dog、Pig、Bear、cat等动物, 让学生也学着画, 抓住动物特

点就行。在教水果一课时, 我就到商店买了一些水果, 例如苹果、香蕉、橘子、桃子等, 把它们带进教室, 一边拿水果一边问学生这些水果的英语名字, 学生自然而然就掌握了新单词, 最后把水果分给课堂表现好的学生。学生兴致勃勃地参与, 有利于激发学生学习英语的兴趣。

除此之外, 英语教师要将感情融入课堂教学中, 激发学生的学习兴趣和爱好, 因为教学是师生之间共同进行的双边活动, 在学习中教师可以通过榜样的力量来激发学生的学习动机, 例如, 某同学的哥哥、姐姐英语学习的如何如何好, 某同学的爸爸妈妈、叔叔姑姑学习英语如何如何好。以此来激发学生学习英语的动机, 增强学生学习英语的渴望。教师要主动和学生进行情感沟通, 学会向每一位学生微笑, 深入了解学生的兴趣, 时时处处关心学生, 爱护学生, 尊重学生。与学生建立良好的师生关系, 及时表扬鼓励, 让学生明白你关心他, 在乎他, 了解他。从而培养学生的自信心, 激发学生学习英语的兴趣

四、谈吐举止影响着学生的兴趣和爱好

我是一位三十多年的一线老教师, 特别是作为一名小学英语教师, 深深知道单一的教学方法往往是乏味的。即使是一个好方法, 经常用也会逐渐失去它的魅力, 学生也会失去兴趣, 在课堂教学上, 教学方法应灵活新颖, 教师的授课语言幽默风趣, 才有吸引力。

在英语课堂上手势是至关重要的, 恰到好处的手势可以让学生明白老师表达的意思, 避免过多的汉语侵入英语课堂, 例如在复习上一节学过的生词时, 教师手里的生字卡片, 如何运用手势学生就知道这个单词读几遍, 声调还是降调, 声音的大小, 拼读还是齐读, 学生都了如指掌, 学生和老师的互动, 有效的调节教学进程, 提高了教学效率, 培养了学生的兴趣和爱好。

教师的表情在课堂上也是调动学生学习兴趣的主要因素, 教师应当充分利用自身资源把所教的内容栩栩如生地传达给学生。体态语言激发学生的学习兴趣, 从而培养学生学习英语的兴趣, 例如, 在ppt三年级上册Unit Two Look at me这一单元的Let us do, 我让学生听我的指令, 并按我的指令去做动作, 当我说Touch your head, 摸你们的头时, 他们全都摸着自己的头。当我说Touch your nose时, 摸你们的鼻子时, 他们有的摸着自己的鼻子, 有的摸自己的耳朵, 还有的摸自己的眼镜, 然后大家你看看我, 我看看你都放声大笑起来。

五、激励学生学习英语的兴趣与爱好, 科学的评价也是必不可少的

在教学过程中老师要努力为学生打造自我表现的环境和机会, 对学生提出的问题解题的思路, 回答是否正确, 都应该给予激励性的评价, 不要打消学生回答问题的积极性, 使学生认识自我, 树立自信, 有助于更好地表现自我, 特别是那些学困生, 一旦有了进步, 应及时给予肯定并在全班同学面前大声表扬, 只有这样才能使学生对学习英语始终保持浓厚的兴趣和爱好。

总之, 教无定法, 学无止境, 这只是我教学上的点滴看法, 作为一位教育前线的英语教师, 还要在今后的教学中不断学习, 不断进步, 培养出一批又一批对学习英语感兴趣的学生!

参考文献

[1] 乔志. 浅谈小学英语教学兴趣的培养[J], 新课程(教育学术), 2015(04): 146-147.