

刍议初中物理教学中德育教学的渗透

张美娟

(江西省余干第三中学 江西 上饶 335100)

[摘要] 随着素质教育的全面普及,促进学生德智体美劳全面发展成为教育的目标。其中,德育作为极其重要的一项内容,应该被充分重视。初中物理教师在进行教学时,应该更好地渗透德育教学,帮助学生树立道德意识,提高学生的道德修养。

[关键词] 初中物理;德育教学

一、加强对教师的素质教育,提高教师自身的道德品质

教师作为教育的实施者、课堂教学的组织者、学生学习的合作者,其自身的道德品质对学生有着最直接而重要的影响作用。因此,在物理教学中对学生进行德育教育的首要条件就是提高教师自身道德品质,使教师成为学生学习的榜样、效仿的楷模,真正做到教书育人。作为教师要不断提高自身道德修养,既要言传又要身教,真正做到教书育人。

教师要热爱教育工作,奉献自己的一片爱心,具有“鞠躬尽瘁,死而后已”的决心,想学生之所想,以更大的工作热情与激情参与到教育教学工作中来,为学生的发展、教育事业的发展贡献自己的力量。教师还要有认真踏实的求实精神。光是工作的热情是不够的,还需要有踏实的求实精神,不断学习,紧跟时代步伐,做到专业基础知识扎实,认真求知,不断探索,不畏艰险,勇攀知识高峰。同时既要做到专又要博,认真学习其他领域的知识,做一个创新型、求知型的现代教师。

二、确立德育目标,使教学有迹可循

初中物理教材中有许多课文不是给学生方法论、世界观的有向引导,就是给学生某种高尚情感的感化、积极思想的陶冶和人生观的启迪,因此对学生进行思想品德教育就成为渗透德育的方向,这些教育,在常规施教中应落实在三个方面。

(1) 爱国主义是德育的中心内容,向学生介绍我国在物理学方面对世界的杰出贡献,增强他们的民族自尊心和自豪感,宣传我国现代科学技术的伟大成就和科技工作者奋发图强的事迹,加深学生热爱社会主义祖国的崇高感情;把我国某些科技与世界先进水平的差距真实地亮给学生,激发他们树立为中华之崛起而献身的雄心壮志。

(2) 辩证唯物主义是“人类哲学和科学发展的最高成果”。大物理学家爱因斯坦认为“哲学是全部科学研究之母”,他坚持实践,成为近代物理学的巨人。如果教师能把教材中的科学内容与思想内容有机结合起来,运用辩证唯物主义观点去分析、阐述物理现象和规律,用哲学思想把物理教学上升为观点和思想方法的教学,就不仅能使学生正确而深刻地理解近代物理知识,而且对科学世界观的形成,掌握方法论都有积极作用。

三、故事激励,增强学生的学习兴趣

物理一直都是门操作能力强、探索性能力强的学科,在物理学习的过程中,学生需要有顽强的学习意志,需要有能克服困难的巨大决心和勇气。牛顿应该是初中生最熟悉的物理代表人物之一,他发现万有引力定律,起源于一个有趣的故事,据说,当时牛顿躺在树下睡觉,被一个落下的苹果砸中,对于一个平常人来说,苹果的自然掉落属于常见的景象,但是对于牛顿来说,这就是探索的源头。很多初中生认为,牛顿发现万有引力定律只是一个偶然事件,所以要想成功,也是偶然发生的,这其实是一种错误的观点。只要仔细研究牛顿的故事就可以发现,牛顿对力学的研究成果来源于他多年的观察和实验。因此,教师可以用牛顿的故事激励学生,让学生明白要想成功,就一定要多留心观察生活中的现象,然后根据自己学到的理论知识进行探究,很有可能你就是第二个牛顿。

四、利用物理学家的故事教育学生,树立学生的品德意识

物理学中许许多多的物理学家的素材,对学生进行德育渗透能起到极好的效果。如,我在讲授牛顿第一定律时,我将牛顿的一段名言读给学生:“我就像在一个海边玩耍的小孩,偶尔拾到一颗美丽的贝壳,如果说我比别人看得远一些,那是因为站在巨人肩上的缘故。”通过这段名言,教育学生在学习上谦虚谨慎,不骄不躁,同时也培养学生实事求是的科学态度;我在讲核能这一节时,介绍原子弹和氢弹时,我把我国两弹专家邓稼先、钱学森冲破重重阻力,毅然放弃国外的优越生活和丰富条件,怀着满腔的爱国热情和报国志向回国讲给学生。通过这件实例,不但让学生体会了物理学家百折不挠的坚强意志,只讲奉献不图索取的崇高美德,而且调动起学生学习的主动性;在讲解欧姆定律时,我首先向学生介绍德国的物理学家欧姆,以及为得到这个结论欧姆付出10多年的辛勤劳动,做了大量实验。同时,让学生课后阅读“欧姆坚持不懈的精神”的文章,从思想上对学生进行激励。

五、联系实际,结合教材,进行德育教学

物理中很多知识点本身都体现“情感、态度、价值观”的思想,其具体子目标分别是对学习科学的求知欲、乐于探究和乐于参加实践活动、战胜困难的信心与决心、实事求是的科学态度、合作交流的愿望与精神、可持续发展的意识、振兴中华的使命感与责任感。教师在备课和教学过程中应注意挖掘教学内容与子目标中的某项或者几项之间的联系,找准突破点,将教学内容与德育达到完美统一。《义务教育物理课程标准》中指出:从生活走向物理,从物理走向社会是新课程的基本理念,力争德育与知识同步走上社会。

例如,在教学电时,一方面要给学生传授关于电的知识,联系实际说明电可以给我们带来方便。电视、电话、汽车、人造卫星等都离不开电,电让社会不断进步和发展。另一方面还要指出由于电的滥用给人类造成了很多问题,过度的能源开发、资源短缺、环境污染等,让学生在了解知识的同时培养节约能源、保护环境的良好品质。

结束语:

在中学物理教学中对青少年进行德育渗透,不是凭朝夕之功就可以完成的,它需要广大物理老师根据物理知识及物理教学的特点,以课内外活动为途径,以学习内容为载体,以教育心理学原理为依据,以渗透为主要形式,多摸索有效的渗透德育的方法,激发他们的情感,唤起他们的责任感,并驱动他们的行为,从而达到德育的目的。教学中德育因素的深入挖掘和教育契机的随时捕捉,是一种创造性的劳动,也是一种教育的艺术。在教学中渗透德育内容,从局部看是细微的,但滴水成河,积沙成塔,一个概念、一个原理、一道习题、一节实验,都能启发学生情感,启迪学生思维。教育是育人,育人要育心,育心就是育德。

参考文献:

[1] 莫开林.初中物理渗透德育的内容和方式[J].读写算, 2015(1).

[2] 熊勇.浅谈初中物理教学中德育渗透[J].新课程研究(基础教育), 2007.