

浅谈惩戒教育在班主任工作中的运用

周华强

(安徽省全椒县第六中学, 安徽 滁州 239599)

[摘要] 班主任工作中, 遇到一些问题学生, 难以用说服教育时, 不可避免地采取惩戒教育。实施惩戒教育要有原则, 要有适合的措施, 不能造成伤害学生的身体和心理健康。因此, 班主任采取惩戒教育时要把握一个“度”, 掌握惩戒学生的艺术。

[关键词] 班主任工作 惩戒教育 合理有据 关心爱护

捷克伟大的民主主义教育家、西方近代教育理论的奠基者夸美纽斯曾经在他的《大教学论》中专章论述过纪律问题。他一方面不希望“学校充满呼号与鞭挞的声音”; 另一方面又明确指出: “我们可以从一个无可争辩的命题开始, 就是犯了过错的人应该受到惩罚。他们之所以应受惩戒, 不是由于他们犯了过错(因为做了的事情不能变成没有做), 而是要使他们日后不再犯”。前苏联著名的教育学家马卡连柯也曾指出: “合理的惩戒制度不仅是合法的, 而且是必要的。这种合理的惩戒制度有助于形成学生的坚强性格, 能培养学生抵抗引诱和战胜引诱的能力”。中国青少年研究中心副主任孙云晓认为: “没有惩戒的教育是不完整的教育, 没有惩戒的教育是一种虚弱的教育, 脆弱的教育, 不负责任的教育”可见, 教育并不排斥惩戒。在日常班级管理, 班主任常常会遇到对一些问题学生采取多次说服教育后仍起不到作用的情况, 这时采用惩戒教育手段就显得十分必要。

班主任采取惩戒学生的措施时, 要分清惩戒与体罚的区别。惩戒是一种常规的教育手段, 是对学生问题行为的一种强制性纠正行为, 是在学生身心完全能够承受的前提下采取的教育措施, 对学生能够起到教育和警示的作用。而体罚是个别教育者带着情绪实施的对学生会造成身心伤害的行为。任何形式的体罚或变相体罚都是漠视学生人格尊严、危害学生身心健康的。因此, 班主任采取惩戒措施的目的是教育学生认识到自己的错误纠正自己的不良行为。在实施惩戒手段时千万不能伤害学生的身心健康和人格尊严。我认为, 合理的惩戒应该本着以下原则: 出发点是规范学生行为使之朝向好的方向发展。而不能参杂教师个人情绪, 惩戒学生但绝不抛弃学生; 惩戒学生的方式绝对不能造成其身体的伤害, 惩戒学生态度不能伤害学生的尊严, 造成心理的创伤; 惩戒学生应成为教师和学生的共识, 也就是惩戒行为的发生是有规则的, 是学生认可的, 得到学生配合的, 而不是简单的单方面的强制。

如何做到有效的惩戒有不良行为的学生呢? 我认为可以从以下几个方面去做:

一、惩戒要有理有据, 做到合理。

合理性的惩戒是指在实施教育惩戒时, 根据有关的教育法规、学生守则、学校规章制度以及由学生民主制订的班规, 以事实为依据, 选择合理的教育惩戒方式。班主任为了有效管理班级, 根据有关的教育法规、学生守则、学校规章制度, 结合本班实际情况, 与学生民主协商制定适合班级的惩戒制度。这个制度制定出来以后要征求家长意见, 经过班级学生表决通过后实施。这样来自于学生集体的, 民主的, 正义的, 具有广泛共识的惩戒制度, 就成为学生不可触犯底线。同时班主任在实施惩戒措施时, 要以事实为依据, 要仔细了解事件的前因后果, 分析事件的性质, 不要把学生的过错缩小化或扩大化。只有做到惩有所据, 惩有所依, 那么学生就会心服口服。

二、掌握尺度, 因人而异。

教育惩戒运用它达到了一定的目的即可, 不可求全责备。如果老师的惩戒过了头, 超出了学生的承受能力, 那么不但惩戒不会起到教育学生的效果, 反而会引起学生强烈的反抗, 甚至会导致严重的后果。因而在对学生进行惩戒时要掌握尺度, 必须充分考虑到孩子的承受能力, 切实尊重和保证孩子的权利, 同时在对学生进行惩戒的过程也要多一点监控, 多一点反思。如果只用迟到就罚站、罚扫地, 考不好就罚款或者顶撞老师就打耳光等手段来代替惩戒, 我觉得这些惩戒方式都是不合分寸的, 也容易引起学生反感。同时我们也要清楚认识到惩戒并不是对所有的学生都进行, 它有很强的针对性, 因此在实行惩戒的过程中也要注意因人而异。例如对外向型学生就可以直截了当的惩戒; 对内向型学生则宜含蓄善诱, 稍微惩戒, 点到为止; 对心理敏感的学生可先晓之以理, 动之以情, 方可惩戒; 对心理麻木些的学生, 我们可以采取暴风骤雨式的方法轮番轰炸, 方能见效; 当学生心情好时, 惩戒可以开门见山, 而情绪低落时, 则可和风细雨地融惩戒于恰当的安慰中。

三、惩戒要掌握时机。

学生犯错误后, 都有一个自醒、自悟到后悔的过程, 因此, 我们在对犯错学生进行惩戒时, 要给他一个反思的时机, 在其自醒自悟和正在后悔的过程中, 我们再帮助他分析错误的原因, 造成的不良后果, 在他认识到错误后给他乐意接受的惩戒。因此, 班主任在惩戒不能太急亦不能太迟, 我们应该根据学生犯错的情形, 精心准备, 抓住时机, 做到有效惩戒。

四、惩戒中要关心爱护学生。

学生受到惩罚后, 心中难免出现不平、焦虑、愤怒等情绪, 心理上会产生一些抵触情绪。甚至会产生破罐子破摔的不良行为。所以, 我们在对学生做出惩戒后, 更要真诚地与他沟通交流, 交换意见, 适时总结, 对他认真接受惩戒以及惩戒中表现出的优点适时鼓励, 在完成惩戒后适时进行表扬。作为班主任, 我们要从关心、爱护、理解学生做起, 去亲他们, 帮助他们心理尽快地恢复平衡, 尽快改正身上的缺点与错误。这样既能让学生知道自己的不足, 也能让学生体会到班主任的良苦用心。

惩戒作为一种教育手段, 其规范作用和警示作用是毋庸置疑的, 惩戒对于学生认识集体生活的规则和社会生活的规则, 有着不可或缺的作用。把握“度”是成功实施教育惩戒的关键也是班主任实施惩戒措施的一门艺术。掌握这门艺术, 既可有效地教育学生, 也能够有的保护自己。

参考文献

- [1]《孙云晓教育前沿丛书》孙云晓著 浙江文艺出版社;
- [2]《新时期班主任工作指导》李方 方中雄著 中国财经出版社;
- [3]《班主任工作案例教程》赖华强著 暨南大学出版社。