

# 高中化学复习课教学探讨

逯月然

(河北省石家庄实验中学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 本文简要论述了合作学习模式运用于高中化学复习课的意义及合作学习模式运用到高中化学复习课中的策略研究,旨在调动学生学习化学的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣,以便提高化学教学质量,实现教育目的。

**[关键词]** 合作学习;高中化学;复习课教学

## 一、合作学习模式运用于高中化学复习课的意义。

教师将合作学习模式应用在高中化学复习课中具有重要的意义。

首先,教师培养学生的合作学习能力是新时代教育的要求,学生在学校的学习中不仅应该学会书本上的知识,还应该学会在学习过程中与人合作。俗话说:“众人拾柴火焰高。”个人的学习能力和理解能力有限,但是在合作的情况下就能迸发出巨大的力量。在历史上有大量的具有影响力的人物就是在与别人合作的情况下对世界作出了巨大的贡献。例如:居里夫人在发现镭时,就是在和丈夫的合作中发现的,正是因为丈夫的帮助,居里夫人才让这个发现展现在了世人的面前。

其次,高中化学复习课中开展合作学习模式具有很强的可行性。化学课程本身就是一个具有实践性的课程,很多知识在实验中能够更清楚的认识,而这些实验需要两人以及多人合作。复习课更是这样,虽然学生知道了一些基础的知识,但是在一些探究过程中需要注意的问题,就需要学生在复习课中注意,这时合作学习的复习方式就具有了可行性。在合作学习的形式下,学生能够相互学习、相互补充,提高了实验的严谨性,也提升了课堂上的学习效率。最后,高中化学复习课中开展合作学习的模式有助于激发学生学习的热情。传统的复习课程中,课堂就是教师一个人的“舞台”,教师通过将所需要掌握的知识笼统地复述给学生的形式让学生再记忆一遍,但是这样的复习方式对于学生来说,第一遍听不懂或者没有掌握的知识,在复习中依然可能不会。这样的方式下不仅浪费了时间,还让学生对复习课失去了兴趣。但通过合作学习的形式就能很好地提高课堂的效率,学生通过合作学习的方式相互沟通,相互引导激发学生在学习中的兴趣,加强了学生的交流能力,也让学生在合作学习中感受到合作的好处。

## 二、合作学习模式运用在高中化学复习课中的策略研究。

(一)在化学复习课中明确合作学习的任务,进行有效的合作学习。

合作学习的教学模式下就是为了让学生在合作学习中得到知识的提升和合作能力的提高。教师在教学中应该注意合作学习的任务和形式。合作学习并不是让学生在了一起进行其它活动,而是应该有具体的任务,让学生明确需要合作的重点是什么,坚决抵制问题以外的活动在合作学习中发生。合作学习需要学生进行自主探究,而不是教师主导。教师在课堂中多给学生一些探究的时间,让学生在小组的讨论中不断地完善自己的思路。比如:在进行模块复习时会复习到水在实验中都有哪些作用的规律总结,对于这部分的知识总结,如果教师直接进行讲解,学生进行记忆,学生不但需要花很长的时间,而且记忆的时间还不长。因此,教师可以通过合作学习的方式引导学生进行复习,让学生之间相互帮助、相互补充,最终学生就能总结出所有的实验中水的作用。有的学生会总结出:水在实验中会起到水封的作用,例如:液溴、白磷等的保存。有的学生会总结出利用水可以检漏,例如:气体发生装置连接好以后,利用热胀冷缩的原理就可以检验装置是否漏气。最后在学生的合作学习的形式下,就能将水在实验中的所有作用总结出来。例如:可以水封、水浴、水集、水洗、鉴别、检漏等。

这样的学习形式下,学生更加有学习目标,在合作学习形式下也能积极地回顾所学习的知识,让化学复习课真正起到查漏补缺的作用。

(二)对学生进行有效的分层,提升合作学习下学生复习的品质。

小组合作形式的开展的首要前提是小组内学生的知识水平相近或相同,只有在这样的条件下学生在小组的讨论中才能体现出每个人的实力。学习能力、兴趣爱好、性格特点相近的学生建立和谐的小组。在进行分组时,教师要注意在小组中保持学生水平的均衡,这样有利于学生之间的相互帮助,使得每个学生能够在学习中体会自己的价值。小组之间可以形成竞争关系,但在小组的竞争中也要建立起相互帮助的氛围。这样在学生的学习中既存在相互竞争的关系也存在相互帮助的关系,不仅有利于帮助学生培养好胜的意识,还有利于学生之间的相互交流,培养学生之间的感情。

(三)提升学生的合作学习的意识,训练学生合作学习的技能。

在学习中教师应该加强对学生合作学习意识的培养,让学生养成与人合作的习惯,但是并不是让学生失去独立的能力。在与人合作学习的过程中合作的目的是为了让学生之间能够通过交流的方式加强自己知识薄弱的环节,对于自己掌握的知识,应该积极发表自己的见解,真正让课堂合作学习带动起课堂的学习氛围,让课堂做到活而不乱,提升学生课堂学习效率,提升学生化学的知识水平。

## 三、总结

在教育改革的新形势下,教师培养学生核心素养的教学理念已经不断地成长为教学的主要的模式,培养学生的核心素养对促进学生的综合素质及提高整体的教育水平都是十分重要的。而教师在培养学生的核心素养中,合作学习的方式就是十分有效的方法,做好分组,注重学生的合作就是教师需要不断解决问题,教师需要不断地丰富自己的经验,不断地完善教学经验。

## 参考文献:

- [1]杨爽,李龙安.中学化学教学中合作学习教学模式初探[M].长春:东北师范大学研究所,2016.
- [2]钱莹.高中化学合作学习能力培养的教学设计[M].曲阜:曲阜师范大学化学研究所,2015.
- [3]陈廷均.合作学习理论指导下的高中化学复习课教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):138-139.
- [4]付群群.案例教学在高一化学理论知识复习课中的应用研究[D].延边大学,2018.
- [5]常影.高中化学教学中高考复习策略探微[A].吉林:市东方智慧教育咨询服务有限公司.全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集[C].吉林:市东方智慧教育咨询服务有限公司,2016:3.
- [6]王许.新课改下高中化学复习课教学微探[J].亚太教育,2015(12):70.
- [7]梁辉燕.普高化学复习课教学模式的探索与实践[D].湖南师范大学,2014.