

# 探讨小学英语课外阅读教学模式

习琴芳

(江西省吉安市永丰县沿陂镇中心小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]** 阅读对促进小学生语言能力的发展以及提高小学生的想象力和创造力方面有着十分重要的作用,尤其是在英语学习方面,良好的阅读习惯和卓越的阅读能力,直接关系到英语学习的好坏,所以,为了能够有效地提高小学生的英语学习水平,在英语教育上教师也开始重视起对于小学生阅读能力的培养,通过激发小学生的阅读兴趣、提高小学生的课外阅读量来提升小学生的阅读能力,进而提高小学生的英语学习能力。

**[关键词]** 小学英语; 课外阅读; 阅读习惯; 阅读素材

课外阅读对小学生的英语学习有着极为重要的价值,它不仅能有效地促进小学生语言能力的发展,还能够有效地促进小学生想象力和创造力的发展,对于提高小学生英语学习能力以及英语应用能力有着至关重要的作用。所以,在英语教育方面,课外阅读受到越来越多人的重视,而作为小学生阅读能力培养的主要场所和对象,学校以及教学对培养小学生阅读兴趣,使小学生乐于阅读有不可比拟的重要作用,因此,学校与教师应该充分重视对于小学生课外阅读能力的培养,通过提高小学生的课外阅读能力来提高其英语学习能力以及应用能力。而接下来我们就将目前的小学生课外阅读教学的情况做出一个简单的分析,并有针对性地提出一些有效的教学策略。

## 一、小学英语课外阅读的意义

一是广泛的英语阅读拓展了学生的词汇量,也有助于学生学习和掌握英语语法知识,从而提高学生的语言表达技能,以及丰富学生语言输入的来源。

二是作为一种语言的英语需要渗透文化内涵,英语语言难以由文化中脱离出来,作为文化载体的英语语言有效地联系了各种文化,因而也是我们熟悉外国文化的纽带,西方发达社会的文化风俗、思维模式、价值理念等无不渗透于英语阅读素材中,学生通过大量课外阅读素材的涉猎,能够在自身的思维中融入这些国家的文化理念。

三是课外阅读可以引导学生感受逼真的语言情境,特别是有着较强趣味性的童话故事可以有效地吸引学生,从而在激发学生思维能力的同时,让学生更加积极主动地学习英语知识。

## 二、小学英语课外阅读教学模式的有效实施对策

### 1. 指导学生选用适宜的小学英语课外阅读素材

阅读素材是学生学习英语知识的根本所在,然而,并非全部的阅读素材都跟小学生相适宜。教师务必全面地思考阅读素材对学生学习英语知识的价值,教师在选择的过程中需要明确下面几点:一是选择的阅读素材需要跟学生的学习目标相适应,且能够拓展主题。能够立足于文本中的阅读材料、语法内容、词汇知识等选用适宜的阅读素材。这样一来,当阅读素材中重复出现这些内容的时候,可以引导学生更加深入地巩固所学知识,从而激发学生的阅读兴趣和提升学生的阅读能力。二是选用的阅读素材需要跟学生的心智发展相适应。对于刚开始学习英语知识小学生来讲,初步建构词汇量,英语能力比较差,尽管抽象思维有所进步,然而占据主导的依旧是形象思维。为此,指导学生选择一部分形象、生动的绘本素材,可以激发学生的阅读兴趣和欲望。针对小学高年级的学生,在他们掌握比较多的词汇之后,指导学生选择有着相应语法难度、富有挑战的阅读素材。三是注重阅读素材的多样性,教师不但指导学生选择寓言故事、童话故事,而且指导学生选择诗歌、科技知识等,从而实现学生的多样性需求,

让学生在在学习语言知识的过程中丰富自身的生活体验和拓展自己的视野。

### 2. 有效地指导学生小学英语课外阅读的技巧和方法

针对小学英语课外阅读教学而言,其需要一个长期的过程中才可以实现理想的效果。其中,教师的有效指导是关键,教师不但应指导学生选择适宜的课外阅读素材,而且应指导学生阅读的技巧和方法。一是教师应让学生浏览式地阅读整篇文章,且不需要一字一句地阅读和翻译全篇的语言文章。学生能够首先扫描文章,对文章涵盖的有效信息进行把握,明确文章的主旨,把握文章的关键内容。二是教师应纠正学生在课外阅读过程中面临的一些问题和缺陷。学生在一开始进行英语课外阅读的时候,这样那样的问题不可避免地存在。为此,教师应根据学生的存在的问题进行实际地探究,像是对于小学英语课外阅读过程中难以收获有价值信息的情况,教师需要为学生讲解一篇课外短文,从而示范和指导学生课外阅读的技巧,以逐步地培养学生的课外阅读能力。

### 3. 推动学生真正地消化和吸收小学英语课外阅读内容

学生通过英语课外阅读能够收获比较多的知识和信息,熟悉一些西方文化风俗等。然而,学生在进行阅读后常常遗忘掉有关的内容,未曾有效地记录有关的内容和知识。为此,教师应让学生在课外阅读中做好笔记,可以摘抄下课外阅读过程中碰到的一些好的句式和内容,如此一来,能够推动学生累积大量的知识,从而实现学生英语素养的提升。除此之外,鉴于小学生的课外英语阅读缺少积极主动性的情况,教师能够定期地组织黑板报比赛的活动,激励学生将课外阅读所获得的知识信息展示在黑板报上;也能够让学生做好自己课外阅读的手抄报,再让学生之间互相传阅手抄报。这样不但能够激发学生的课外阅读积极主动性,而且能够推动学生真正地内化课外阅读知识,从而建构丰富的英语学习素材。

## 三、结语

总而言之,作为小学英语教学一个重要组成部分的课外阅读能够丰富学生的课程知识,从而提高学生的英语素养。因此,为了与新课改要求的小学英语课外阅读标准相符合,教师需要激励学生进行广泛的课外阅读活动,指导学生选择适宜的课外阅读素材和掌握课外阅读的方法,从而提高学生的英语阅读水平。

## 参考文献

[1]刘璐璐,张海燕.教师对小学《英语》(新标准)教材的评价研究——以乌鲁木齐市为例[J].教育与教学研究,2015,(3):100.

[2]薛安琦.知识重在整合方法贵在多样——对小学低年级英语复习课的几点思考[J].读写算,2015,(14):278.