

浅谈高中语文早晚读时间的科学利用

陈 慧

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 新时代下的教育讲究“科学”、“高效”、“创新”。语文,作为三大主科之一,正处于教育变革的前沿阵地。与其他学科相比较之下,语文,是最具有社会人文特征的。它的教学发展,影响着人才的培养和时代的发展,它的变革反应着时代的变革。高中语文有着多样的教学目标和教学任务,其中“读”,作为“写”的基础,在语文教学中占有重要地位,作为语文学科中的重要组成部分,对学生的语文学习有着重要影响。

[关键词] 科学利用; 教学变革; 高中语文

在应试教育的主流下,语文学科作为三大主科之一,无疑被放在了最后一个位置。因为语文是一个需要长时间积累的学科,教学必须循序渐进,所以在与其他科门相比,学生在提升语文分数的过程是非常缓慢的。早晚读,是学生学语文的重要时间段,一些教师和学生没有意识到这一时间段的重要性和可利用性,没有找到合适的时间利用方式,导致这一时间段的作用没有最大限度地发挥。要提高语文教学的有效性,就要重视早晚读时间的科学利用。高中语文教师要有意识地去研究这一时间段的特性和学生学习语文的特点,科学安排早晚读的内容和时间分段。

一、早晚读的阅读内容多样化

早晚读时间有限,要做到阅读内容的多样化,就需要合理选材。阅读材料种类多样,不同的阅读材料有不同的侧重点。故事性的阅读材料偏向于故事情节的描述,也就是讲故事给读者听。说理性的阅读材料偏向于说理,在文章内容中蕴含了许多哲理,也就是对读者说教。不管是故事性的阅读材料,还是说理性的阅读材料,都各有优缺点。故事性的阅读材料,浅显易懂、有趣生动、受众范围广但文学价值低,学习价值不高;说理性的阅读材料、寓意丰富、影响深远、思考空间大、思考价值高但不可避免的有一点枯燥无味,学生容易厌倦。要最大限度的发挥阅读材料在早晚读时间段里的作用,促进学生全面、健康发展,就要做到故事性和说理性的完美贯通,分别选择两种类型的优秀代表作并及时更换,既发挥故事性阅读材料的优势,又要融合说理性阅读材料的长处,做到早晚读阅读内容走出局限,迈向多样化。

例如在《纪念刘和珍君》这一课时,高中语文教师在选择阅读材料时,注重阅读材料的故事性与说理性互相贯通,在高中语文早晚读时间段中,有意识的将正确、生涩的道理蕴含在生动、有趣的故事中,让学生在阅读生动、有趣的阅读材料中领会道理、学习知识。通过早晚读的阅读,有意识地引导学生说出对故事的见解,从侧面了解学生的想法和思考内容。在小故事中体会大道理,理解学生纯真的天性,与他们的学习心理相适应。同时,也不能忽视对他们的说教,要从小给他们讲解一些做人的基本道理,让他们形成正确的价值观念。要做到这两点,就要合理选择阅读材料,由此,最大限度地发挥早晚读时间在学生语文学习中的积极作用。

二、早晚读的阅读时间分层化

早晚读时间的分层化是高效利用时间的体现,是一种科学的时间规划方法。在现代社会的高速发展下,社会面貌日新月异,学习的内容越来越丰富,教学任务越来越重。高效,是教育转型的要求,更是时代发展的要求。“读”作为语文学习的重要途径之一,与社会发展紧紧相依。高中语文教师作为高中教育的中流砥柱,要充分意识到高中语文早晚读时间的科学分层的重要性,让教学紧跟时代发展的高效要求。通过科学的时间分层利用,打造高效阅读,提高高中语文教学的有效性,充分发挥阅读对学生的塑造、引领作用,使学生在有效的时间更加高效的发挥阅读的作用,提高语文学习成绩,促进其全面发展。

例如在《林黛玉进贾府》这一课时,这一课时是有关名著学

习的。名著学习离不开阅读,阅读是学习名著的主要途径之一。但是,名著的范围和内容都是非常之广的,在有限的时间内要阅读尽可能有用的材料,提高语文阅读时间的利用效率,不仅要合理挑选阅读材料,更要有将有限的早晚读时间分层。首先,第一个时间段可以阅读与这一课时体裁相同或相似的名著经典片段。其次,第二个时间段可以阅读当代作家或名人对这一课时所读的名著的评论与赏析,听听大家的意见,换个角度加深对文章的理解。最后,第三个时间段可以阅读教材的经典字词、段落,熟悉教材,巩固基础知识。在时间的分层利用过程中,不仅可以提高学习效率,更提高了时间利用效率,是科学利用早晚读时间的重要途径之一,值得每位高中语文教师去探索、研究。

三、早晚读阅读内容专门化

早晚读内容的选择,除了需要注意宏观上的普适性之外,还有注重微观上的专门化。阅读材料的专门化,是要在普适性的基础上有其侧重。高中阶段的学生,涉世未深,学习能力还未完全开发,这个阶段的学习主要依靠教师的指导。每个阶段的学习方向不同,每个年龄段的学生也有不同的阅读能力,教师在选择阅读材料时要有专门化的导向,让阅读材料和各个阶段相契合。除此之外,高中语文的教学方向不是仅有一个,它范围广、多方面,一个种类的阅读选材所偏重的方向,就指出了一个教学方向的路径。所以,教师在阅读选材中要重视阅读材料的专门化,不能让教学失去方向感。重视早晚读内容选择的专门化,就是科学利用早晚读时间的具体措施之一,通过这种方式,能有效发挥早晚读的作用。

例如在《我有一个梦想》这一课时,高中语文教师在选择早晚读阅读内容时,首先要意识到这一课时的教学任务,将教学任务融合在阅读内容中,让学生在阅读中时刻感受到教材的影子。早晚读内容的专门化,就是紧跟教材步伐,避免阅读内容脱离教材的倾向。通过这种方式,不仅提升了学生的阅读效率、减轻学生的阅读负担,更提高了时间利用效率,促进学生高中语文学习向好发展。

结语

在如今的时代背景下,社会在面临变革,教育也在经历转型。但是越来越多的人认为语文这门学科就是单纯的读与背。学习语文需要恒心和自律,更需要科学的规划。语文,是一门“温水煮青蛙”的学科,即使不花费多少功夫,也不会让成绩跌入谷底,但是这并不意味着语文不需要科学的规划时间。由此,高中语文教师要重视学生“读”的学习板块,深刻了解教育变革的时代特征,在大时代背景下对学生早晚读时间的利用做出创新规划,科学利用早晚读时间,提高学生的阅读能力,促进学生语文成绩向好发展,增强学生的语文能力。

参考文献

- [1]刘成.浅谈语文比较阅读材料的选择方法[J].语文周报·教研版,2017.
- [2]陈惠.群文阅读教学内容选择:何为与为何[J].江苏教育,2016.