

高中政治教学探究

牛慧琴

(河北省石家庄市艺术学校, 河北省石家庄市 050000)

[摘要] 探究式教学不但需要教师营造出较高水平的教学环境, 学生得以充分体验、表现和创造, 成为探究学习的主体和核心; 而且需要教师把握好参与的程度, 教师以研讨者的身份, 适时平等地参与学生的讨论, 依据探究步骤控制学生的探究过程, 充分发挥好引导者、支持者、促进者的角色作用。

[关键词] 探究式教学; 引导者; 支持者

探究式教学是指在教师指导下学生运用探究的方法学习、主动获取知识、发展能力的实践活动。其目的在于教给学生科学的基本程序, 培养学生科学探究能力与解决问题的能力。探究式教学不但需要教师营造出较高水平的教学环境, 学生得以充分体验、表现和创造, 成为探究学习的主体和核心; 同时, 教师要把握好参与的程度, 教师以研讨者的身份, 适时平等地参与学生的讨论, 依据探究步骤控制学生的探究过程, 充分发挥好引导者、支持者、促进者的角色作用。

一、做学生探究活动的引导者

(一)巧设起始情境, 激发探究兴趣

任何能够形成一个疑惑情境的题目都可以进行探究训练。探究式学习, 往往以提出一个令人疑惑的事件为开端。以上面提到的教学实例为例, 在课堂开始阶段, 教师可以展示我国春运期间铁路客运人满为患的录像材料。这个现实问题一下子就引出了我国人口众多的现状带来的种种负面问题。学生面对这样的问题, 会产生疑惑, 进而会想去解决它。教师可利用这种内在的探究渴望, 激发学生对探究对象的兴趣和动机, 达到顺利教会学生科学研究的程序的目的。

(二)依靠问题, 推动探究

教师要为学生创设一种鼓励提问、大胆发言的氛围, 使学生大胆地解释材料, 假设、挑战证据, 或批评对方的研究设想。教师要耐心地倾听, 敏锐地抓住学生的闪光点。当讨论陷于僵局或出现错误方向滑入歧途时, 教师可作引导性介入。科学探究要依靠问题不断推动。教师要有步骤、渐进地导向本质问题, 使讨论集中在几个要点上。教师的任务是通过强调探究过程并引导学生加以反应来培养他们的探究精神和发散思维的能力, 努力引导他们提出假设, 形成构想。学生心甘情愿地忍受疑难的困惑, 不辞劳苦地进行探究; 通过归纳、演绎、推论等综合分析法, 认识由表及里, 去伪存真。随着问题逐步展开, 他们越来越接近知识的前沿。在探究过程中, 不但培养了学生思维的系统性、严谨性、深刻性, 而且教师给予学生更多的自由和宽容, 激荡起学生创新的激情和成功的欢心, 学生的表现欲得到了极大满足。

(三)注意总结, 升华认识

政治学科不同于自然科学, 其探究问题的结论有政策倾向性。像初三思想政治课第四课, 是对我国社会主义初级阶段有关理论、政策的理解和把握, 具有时代特征。学生在认识上会存在差距。如果探究的结论较科学和全面, 教师可做简单概括性总结。如果学生在结论性的问题上达不到对真理性知识的认识, 认识不完整, 教师要高瞻远瞩, 注意总结和强调。教师对探究问题所得出的结论的强调是其主导作用发挥的关键阶段, 其作用至关重要。有的教师忽视了这一点。德国教育家第斯多惠指出: “只教给学生最本质、最主要的东西, 才能切切实实地掌握这种教

材, 使它不可磨灭地铭记在学生的意识里。”另外, 教师应注意升华问题, 深层次地把握关键点。实践证明, 教师对探究问题的总结和升华, 不但加强了教学效果, 也是政治课探究式教学的必然要求。

三、做学生探究活动的支持者

(一)倡导协作和平等的精神

合作性探究能丰富学生的思想, 有助于培养他们合作精神和相互尊重的品质, 并且使他们能够理解并接受不同的解释。教师以平等身份参与学生的讨论, 给予学生较多的自由和宽容, 同时教师也要培养学生养成尊重他人、遵守规则的良好习惯, 学会做人处世。一个在探究过程方面有着高度技巧的灵活的引导者, 会建立起融洽、和谐探究气氛的支持环境和平台, 教会学生倾听和提问的技巧, 对别人的发言深思后, 再提出自己的见解。使学生发言机会尽量保持平衡。当学生感到有同等的权力参与讨论或者在延长的沉默里也感到心情舒畅时, 探究讨论会保持平衡。而严谨和谦虚的学习态度对这种平衡起了规范和保证作用。协作和平等精神是学生成长中应具有的良好科学素养, 教师进行探究式教学时不应忽视这一长远目标。

(二)提供材料帮助, 拓宽探究范围

探究并解决问题尤为重要的一点是: 凭借适当的事实和资料, 充分借助具体的直觉与经验进行思考。同时, 任何一个学生或小组在课下所达到的领域是有限的, 学生很难确定探究对象的性质特征、地位等所有问题。所以, 教师要明确意识到学生所需要的信息类型, 根据学生的探究进展, 通过录像和电脑展示必需的信息资料。杜威在讲到教师的参与程度问题时指出: “他不应该限制学生作出贡献, 而是要在急需的时刻, 当儿童经验极为有限时, 提供必需的材料。”也就是说, 教师要给予学生吸收和保存材料的极大灵活性。而且, 教师展示的应是典型的事例, 有效地暗示一类事实原则。材料应包括正例和反例。材料丰富了学生的知识, 拓宽了学生探究思维的空间。当学生自主地思考大量的具体的关系中所有包含的共同因素, 进行抽象与概括时, 判断才明确、坚定。

总之, 在整个探究学习过程中, 教师通过引导和支持达到组织者和促进者的作用。其引导作用和支持作用相互交叉、相互渗透。教师既要使学生获得积极探究真理的认知和思维能力的发展, 又要培养学生的科学素养、正确的道德信念以及正确的世界观、人生观、价值观。教学技能和教育理念的结合, 应是教师追求和努力达到的一种教育境界。

参考文献

- [1]赵艳:《高中政治教学心得》, 学周刊, 2017年12期。
- [2]贾尧:《如何在高中政治课堂引导学生》新课程教育研究, 2017年6期。