

小学数学“激趣”策略探究

杨交玲

(湖南省娄底市第六小学 湖南 娄底 417009)

[摘要] 教育改革新形势下, 强调和倡导在教育教学中教师要强化教学内容趣味性的提升, 要对于自身的教育教学思维理念和方式方法进行充分的转变与调整, 强化课堂氛围营造, 实现对小学生的有效“激趣”, 让小学生课堂中收获更多的自信与快乐。

[关键词] 小学数学课堂教学激趣策略

一、在课堂知识导入中激发学生兴趣

课堂导入作为课堂教育教学的开篇, 在整个课堂中起着十分关键的作用, 一定程度上影响和决定了整节课的成败。当前课堂导入的方式种类较多, 每一种导入方式都有着自身的特点、优势和不足。比如, 采取设置疑问的形式导入, 能够强化学生学科思维的充分活跃, 帮助和引导学生快速进入到学习状态之中; 借助巧妙提问的方式导入, 能够强化学科基础较强学生的兴趣和参与度的提升, 但对于学习基础一般的学生特别是后进生不太适合, 而且这种方式对学生综合素养和学科水平提出了一定的要求。采取游戏导入的方式则不仅有着较强的趣味性, 而且对于不同层次的水平而言都是完全适应的, 特别是适合小学生的课堂教学, 但却在操作上难以把握, 相较于设置疑问导入方式, 针对性略显不足。因此教师再课堂导入过程中应当注重有效激趣策略的应用。比如在求一个数是另一个数几倍相关内容的教学中, 教师可以编创设计“汪汪过生日”的故事情景进行导入, 让学生先对于该故事进行讲解, 然后对故事情节进行拓展, 其中引出一些需要运用除法进行解决的数学问题, 这个过程中教师可以组织动员学生互相进行提问和解决, 让学生将问题补充完整, 在充分互动中强化学生数学意识培养, 这样不仅能够将学生的学习热情和探究兴趣充分激发出来, 而且能够让学生在充分的实践经历中进行数学知识的学习、感悟数学的奥妙与真谛。

二、在生活化教学中带动学生兴趣

当前数学教材中大多是将一些标准化、理性化、抽象化的数学内容展现给学生, 而这样的呈现往往并不契合小学阶段学生的心理特点和认知特征, 而在教学中如果教师能够将生活化情景与抽象数学知识内容结合起来, 帮助和引导学生对于数学知识产生的生活背景进行充分地学习和体验, 让学生充分感受到数学问题并不抽象、也不晦涩, 而恰恰就是他们日常生活中经常遇见的问题, 这样的教学不仅能够将原本抽象的数学问题具体化、形象化, 而且能够让学生充分感知和理解生活中数学的原型, 让学生更深刻地体验学习、热爱数学, 更好地提升他们数学学习兴趣。比如, 在进行植树问题相关内容的教学中, 教师可以组织带领学生感悟路灯、小朋友排队、马路边植树等生活中常见的现象, 让学生对于间隔的含义进行充分体会。这样不仅强化了学生探究欲的提升, 让学生深刻地体会到只要运用数学的眼光和思维进行生活情境的观察和思考, 就能够从一些日常的事件中挖掘和发现数学原理和数学规律。在教学过程中, 教师可以组织学生进行校园植树方案的自主设计, 这样可以进一步实现对学生的有效激趣, 让学生厘清现实生活中很多事物与植树问题之间都有着相同原理的数量关系, 学生在进行问题解决中也会强化“植树”原理的应用, 进而形成数学建模思维和建模方法技术。

三、在教学情境创设中引导学生兴趣

小学阶段的学生往往对生活情境有着较高的熟悉度, 教师如果在课堂教学中将一些学生极为熟悉的情景加入其中, 这样学生就会感觉有趣、自然, 学习探究的意识就会提升, 也有助于帮助学生进一步了解数学和生活之间的关系。比如, 在正方体和长方体容积与体积相关内容的教学中, 这两个概念小学生往往容易混淆、难以理清。在教学中教师可以运用学生常见的物品进行例证,

进行教学情境创设。比如: 一个冰箱内部能够容纳东西的空间即为冰箱的容积, 而冰箱放到屋子之中所占据的空间也就是冰箱的体积, 通过这样的学生们较为熟悉的日常事务的对比, 学生就能够对于容积与体积的关系进行科学把握。在进行两位数乘法的教学, 教师可以将购买门票的生活化实例应用其中, 门票规定: 大人门票 20 元/人, 小学生门票 10 元/人, 如果总的购票人数超过 50 人, 那么可以一律按照 15 元来计算。假如我们小学有 15 名教师和 100 名学生要去购买门票, 那么最合适的购票方法是什么呢? 然后组织学生进行现场模拟购票的方式进行思考和研究, 并通过这一问题让学生充分认识和掌握两位数乘法的方法和规则, 强化学生对知识内容的学习认知。在教学中教师应当引导学生强化对数学的观察、思考兴趣, 尽可能地选择学生熟悉的事物, 让学生在认知基础和生活经验的基础上进行数学知识的探索和应用。

四、在实际案例应用中提升学生兴趣

新课程理念强调数学的学习应当贴近实际, 特别是要运用数学知识进行实际问题的解决。因此, 在小学数学课堂教学中教师要强化对实际素材的挖掘, 注重以小学生熟悉的实际为依托, 实现数学现实与教学内容的渗透融合。要注重将数学应用意识有效贯穿到教学中, 让学生在应用型课堂中实现数学知识的学习、强化对数学原理的理解、对数学价值的体现, 从而更好地运用数学思维解决实际问题。比如, 在植树相关应用题的教学中, 教师可以举出例子, 让学生思考和探究: 学校想要在广场四周的花坛周围全部植上树, 每一个方需要 10 棵树, 那么四方应当需要多少棵树苗呢? 有的学生脱口而出是 40 棵, 大部分学生表示认可, 也有的学生提出了质疑, 认为不应当是简单 4×10 的问题, 此时教师可以组织学生们来到广场的花坛周围, 让学生对实际情况进行了解, 让学生充分认知实际种树过程中第一方种上树, 在种第二方时, 其中的顶点位置是完全重叠的, 即不再需要树苗, 通过这样的实际操作, 学生们明白了正确答案应当是 $4 \times 10 - 4 = 36$ 棵。通过这样的案例创设, 让学生们更好地体会和理解数学原理, 更清楚地了解实际操作的重要性。再如, 在已知总长度求最大面积的数学问题中, 可以举出具体事例: 在学校操场上用篱笆围出一块空地, 并利用空地建设相关设施, 主要用于学生“捉迷藏”游戏的开展, 而学校购买的篱笆总长度为 120 米, 让学生思考如何才能通过篱笆围出最大的面积。这样学生就能够带着强烈的探究热情进行问题的解决。

结束语:

在小学数学教学中教师应当将“激趣”策略充分应用其中, 在课堂知识导入中激发学生兴趣, 在生活化教学中带动学生兴趣, 在教学情境创设中引导学生兴趣, 在实际案例应用中提升学生兴趣。

参考文献:

- [1] 邹素萍. 试论小学数学教师激趣的方法与策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2017(11).
- [2] 胡朝晖. 小学数学有效激趣的策略探究[J]. 新课程(小学), 2015(3).
- [3] 黄秋. 谈小学数学课堂教学“激趣”的策略[J]. 新课程(中), 2016(5).