

# 关于大学语文课程思想政治教育的思考

赵丹

(天津职业技术师范大学 天津 300222)

**[摘要]** 大学语文是一门具有丰富人文内涵,承载传统文化及价值观念,以培养学生人文精神及高尚道德情操为目标之一的课程,在课程思政建设中存在着许多天然优势,在高校课程思政教育建设中理应发挥具有代表性的中坚作用。要最大限度发挥大学语文的思政教育功能,就要从多角度入手进行大学语文课程思政建设。

**[关键词]** 大学语文;课程思政

2016年,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力、针对性,满足学生成长发展需求和期待。不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2017年,中共教育部党组发布教党〔2017〕62号文件《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,对“课程思政”的具体发展策略和实现途径做出了明确规定。

大学语文,是一门具有丰富人文内涵,承载传统文化及价值观念,以培养学生人文精神及高尚道德情操为目标之一的课程,在高校课程思政教育建设中理应发挥具有代表性的中坚作用。

## 1 大学语文发挥思政教育功能的优势

### (1) 大学语文具有丰富的人文内涵

从历史上看,我国一向有“文以载道”“微言大义”的文学传统,文学作品的创作始终重视对于社会伦理道德、个人理想与家国命运、以及价值观念与哲学思考的关照。从文学作品当中,我们不仅能够看到鲜活的历史事实,也能看到作家作者丰沛的思想情感和远大的理想抱负,以及学者们对于人生和国家的深刻思考。主要教学内容的这种人文内涵无疑为大学语文思政教育功能的发挥提供了丰富的素材和深厚的基础。

### (2) 大学语文具有明确的思政教育功能

通过对文章的深入解读,使学生获得审美熏陶和道德修养的提升,这同样是我国语文教育的传统之一。在对文学经典解读剖析与教育传承的过程中,我们也一贯十分重视对于其所蕴含的深刻人文内涵的挖掘,“修身、齐家、治国、平天下”是儒家传统语文教育的主旨和目标,今天,大学语文作为高校基础课程,其目标之一仍然是提高学生人文素养及道德修养。

### (3) 大学语文具有隐性的教育方式

大学语文这门课对于学生人文修养的培养和道德水平的提升基本上是以一种潜移默化的方式进行和完成的。通过优美篇章的阅读和阐释,让学生感觉美、认识美,让文字的春风化雨滋润学生的心田,并且让学生在获得审美教育的同时,发现和体会文字所体承载的崇高道德品质与灿烂精神光辉。大学语文通过这样的隐性方式去塑造学生思想,培养学生情感,提高学生道德水平,而这正是思政教育最有效的方式之一。

### (4) 大学语文具有显著的实用目的

蔡元培先生认为“学生的国文应以实用为主”,也就是说,我们的语文教育应突出实用性的教育目的,这种实用性指的是把课上所学的语文知识运用到实际的工作和生活中去,是用理论指导实践,而这也是我们进行思政教育的目的之一。

可见,大学语文在课程思政教育中具有其他学科所不具备的许多优势,与思政教育在诸多方面具有协调性和一致性。

## 2 大学语文发挥思政教育功能的途径

大学语文在课程思政教育中具有很多得天独厚的优势,能够与思政教育很好地结合在一起,但这种结合不是简单的拼接,而

是一种从内容到形式、从内涵到外延的全面结合,需要的是理性与感性、思想与情感的有机融合,这就要求我们需要从多角度出发,充分发挥大学语文的思政教育功能。

### (1) 全面提高教师的政治理论水平及思想政治修养

教师在课程思政教育过程中发挥着重要的主导作用,这种主导作用的发挥与教师的理想信念、道德情操、学识水平和仁爱之心有着直接关联,教师自身的思想修养和道德水平是这种主导作用发挥的前提和基础。一名大学语文老师,只有当他兼具深厚的知识功底、坚定地理想信念、高超的思想政治修养和强大的人格力量时,才能使语文的思政教育功能得到最大限度的发挥。因此,大学语文教师应当不断自觉提升自身的政治理论水平和思想道德修养,自觉做先进思想文化的传播者和党执政的坚定支持者,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

### (2) 充分尊重学生的主体地位

习近平指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。学生是教学活动的主体,只有充分尊重学生的主体地位,切实围绕学生展开教学,充分发挥学生在教学活动中的主观能动性,才能取得更好的教学效果,无论是专业知识的传授,还是思想政治教育的渗透,都必须突出学生的主体地位。因此,在教学活动中,教师应当首先创造一个平等、自由的学术氛围和教学氛围,多采用讨论、任务等互动性强的教学方法,为学生提供发挥能动性、创造性的机会,让学生充分参与到教学中来,这样才能使课程思政教育更为有效。

### (3) 深入挖掘教学内容的文化内涵和思想精髓

作为大学语文主要教学内容的各类文学经典,它们蕴含着丰富的历史文化知识和深邃的思想,它们是天然的思政教育素材,必须对它们进行深入全面的剖析,挖掘其中弘扬优秀传统文化精神和历史文化传统的部分,找到思政教育结合点,这样才能更好地发挥文学经典的审美价值和教育功能。

### (4) 积极创新适应新教学形势的教学方法

新的时代特征和新的教学形势为我们的教学提出了新的要求。我们的教学对象已经是千禧之后出生的“00后”,他们成长在改革开放充分发展的年代,与以往的学生有很大的不同,我们必须不断改革和创新教学方法,因材施教,才能更好地适应新的教学形势,激发和促进学生的学习兴趣,保证思政教育真正入心入脑。

总之,大学语文课程思政建设不是一蹴而就的事情,需要我们在实践中不断探索,这样才能实现把思想政治工作贯穿于学校工作的方方面面,为党和国家、为社会主义建设事业培养合格人才的目标。

## 参考文献

[1]张健.“大学语文”课程的思政教育定位.观察与思考[J].2014(2):61-63

[2]王聪,姚桃娟,牛浩昌.“课程思政”引导下大学语文教学中的德育探究[J].才智,2018(13):41-42