

初中数学高效课堂建立研讨

曹文琴

(贵州省威宁自治县金钟第二中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 在探究式教学模式的应用中, 学生能够积极主动的探索, 教师善于引导, 指导学生掌握正确的探究方法, 能够创设一定的问题情境, 组织学生发现验证规律, 提高总结能力, 有助于学生提升数学课堂参与度, 进一步优化初中数学课堂。

[关键词] 探究式教学模式优化课堂初中数学

课堂是学校进行教学活动的主要地方, 在新课程标准下, 数学教师应该转变传统的教学办法, 引导学生充分发挥主观能动性, 让学生能够主动进行学习及探讨, 进而有效提升学生的专业素养与能力。随着我国素质教育的不断深入, 数学课堂的教学添加了更多的新鲜血液, 学生不仅能够在数学课堂上进行畅言, 课堂教学活动也在不断向自主探究进行转变^[1]。传统型数学课堂中过于重视方式, 忽视质量, 要想改变这样的情况, 需要构建一个高效的数学课堂。

一、开展自主探究, 培养创新思维

在探究式教学模式中, 培养学生的自主探究能力十分重要, 自主探究是对一种事物、一种现象或一个问题反复研究, 它是一种有目的、有结果的亲身实践活动, 是一种既体现人文精神、又体现人的智力和方法的综合活动, 不仅仅能够让学生将已有的知识进行升级、提炼, 还能够让学生从中创新, 不断激励自身的成长进步。因此, 我们的教师在教学中, 要改革传统的教学模式, 改变以往的教师为主导的课堂, 转变教学观念, 从教学的主导者转换角色, 尽可能的为学生提供自主探究的时间和空间, 教师充当学生学习的组织者, 合作者, 引导者, 为学生营造出一个和谐、积极地探索氛围, 让学生能够充分发挥数学学习积极性, 融入其中, 激励自身的成长发展。开展自主探究, 为学生搭建自主探究的平台, 需要教师充分了解教学目标, 结合学生的实际操作情况, 设计一些学生易于操作, 能够从中获取知识的数学活动, 例如在圆柱和圆锥的侧面展开图的教学过程中, 为了实现素质教育目标, 让学生更加了解圆柱的特征, 能够认识圆柱的侧面、底面、高、轴、母线、过轴的截面等概念, 并且使学生计算圆柱的侧面积或全面积, 教师可以开展动手实践活动, 让学生将立体的圆柱图形, 剪开, 自己动手操作, 发现圆柱展开的秘密, 这种学习互动, 能够将学生带入到一个主动思考的平台中, 让学生能够积极主动的参与数学活动, 从实践中自主探究新知, 大胆去发现, 学会学习, 学生通过自身的努力, 认识到圆柱的侧面展开是一个长方形, 有助于进一步巩固学生的知识体系, 帮助学生更好的投入到数学知识探索中。

二、留给学生充分探索知识的自由

初中阶段的数学学习目的中, 最主要的是要培养学生的自主学习能力。随着新课改下教学要求的提高, 传统数学课堂上“满堂灌”的教学模式已经不再适合当前的教学需要, 学生为主导、教师为主体的教学模式已经深入人心, 并成为每一个教育工作者推崇的教学模式。实践证明, 培养学生自主学习能力对学生掌握知识具有十分重要的作用。数学素养是学生基础素养不可缺少的重要组成部分, 要想帮助学生建立起良好的数学素养, 最为有效的方式就是让学生自主投入到数学探究活动中。数学的探究活动是学生主动探索的过程, 通过主动探究, 让学生发现数学的概念、法则、重要性等。主动探究不仅可以培养学生的思维能力, 还是学生提高学习的主要内驱力, 在探究过程中, 学生掌握数学知识的同时形成了可持续发展的能力。因此, 在数学教学活动中, 留给学生充分探究知识的自由。比如, 在人教版数学七年级下册“同位角、内错角、同旁内角”时, 教师可以对同位角、内

错角、同旁内角进行概念的精讲, 然后提出问题: 请同学们在图中找到哪些角互为同位角、哪些是内错角, 哪些为同旁内角; 找到这些角以后, 进行观察、思考, 看看各角之间的关系是什么样的。让学生带着问题去探索、交流, 充分发挥学生的自主性, 让学生自己发现规律、思考规律、掌握规律, 在学生探究过程中, 教师适当的加以引导, 让学生品尝到通过自己的努力获得新知识的喜悦之情, 进而激发学生的学习兴趣, 探究意识, 以培养学生的发散思维和自主能力。

三、利用情境教学, 建设初中数学高效课堂

由于我国教育变革越来越深入, 情境教学法具备的特殊优势, 进而被越来越多的初中数学教师所重视, 经过数学教师对生动且形象的情境进行引进或是创设, 让学生具备情感方面的体验, 从而让复杂且抽象的初中数学知识内容变得更加形象与具体, 激发出学生数学学习的主动性与热情, 推动学生心理机能的形成, 这也是建设初中数学高效课堂的基础条件^[2]。初中数学教师在“使用经纬度表示地理位置”课程讲解的过程中, 就可以使用创设情境的教学办法。

四、构建生活化教学情景

在传统的初中数学教育中, 通常都是以教师为主导, 学生将教师传递过来的知识进行被动的消化, 学生自己没有过多选择的权利。虽然这种教学方式确实是保证教师上课的课时进度, 但是却没有办法能够保证学生都将教学的知识点学进了脑子里。在传统的教法中, 教师为了能够保证并且检测学生是否将知识记录进脑海中, 往往会采取题海战略, 在一个教学知识点结束之后不断的给学生布置习题, 让学生进行习题训练, 这样一来即使在一定程度上可以让学生记住这些学习知识, 但是也会让学生越来越反感原本就枯燥的学习课堂, 长期以往学生很难在提起学习的兴趣。因此, 为了改变这一现状, 教师必须马上采取相关的措施对课堂教学进行改变, 其中采用的比较好的一个方式, 就是构建生活化的教学情景。对于学生和教师而言, 所用的教材都是统一的, 教材上面的知识点内容都是相同的, 而这个时候, 教师最需要考虑的就是如何将这书面上的教学知识点, 通过一个学生容易接受的方式让学生去接受和学习。

总而言之, 数学教学的改革是逐步实现的, 实现数学高效课堂需要经过长期的探究、实践、改进, 提高数学课堂有效教学也不是一蹴而就的。相信, 只要我们每一个数学教师都积极投身于数学课堂改革中, 用自己的眼光发现问题, 思考问题, 探究问题, 解决问题, 数学课堂必将充满朝气, 教学效果也肯定能大大提高。

参考文献

- [1] 曾海军. 利用探究式教学模式优化初中数学教学的思考[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2016(32).
- [2] 樊守德. 巧用探究式教学模式优化初中数学教学[J]. 广西教育, 2016(9): 81.
- [3] 张艳. 巧用读、思、说, 优化初中数学教学设计[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017(29): 44.