

小学语文个性化阅读教学策略探究

周 熙

(江西省丰城市第二小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 随着时代的进步和科技的发展,教育方面也在进行不断的改革,尤其是语文教学方面,随着纵向推进语文改革课程,“阅读已经成为学生的一种个性化行为”变成了语文改革的重要理念,学生在教师开展阅读教学活动的过程中,通过主观的情感活动以及调动自己的积极思维,多层次、个性化、有创意,多角度地对文本进行阅读,进而产生特有的一些感受和体验,培养学生的正确价值观。

[关键词] 小学教育;语文教学;策略探究;个性化

引言:

每一个人由于受到的成长环境是不同的,因此,对于相同的事物也会有不同的看法。阅读是学生的个性化行为。二零一一年新的语文义务教育课程标准在实施教学策略方面提出:阅读是一种个性化的行为,应该重视学生独特的感受、理解和体验,教师需要重点对学生在阅读方面的点拨、引领、指导。但是教师不能将自己的分析强加给学生,并代替学生在阅读方面的实践经验,不应该将引导和解读的过程过于模式化,甚至代替学生自身的思考和体验。因此,在教师对学生开展教学活动时的出发点以及目标,应该是为了使学生的个性得到发展。下面本文将浅析一下小学语文个性化阅读教学策略探究,以供相关人士参考和交流。

一、培养探究性、质疑、合作的阅读理念

在文本中一般都会存在较多的“空白”和“不确定性”——即“未定点”。因此,在教师对学生开展个性化阅读教学活动时,应该培养学生的探究性、质疑、合作的阅读理念,进而让阅读大过写作的价值^[1]。这就需要教师能够给予学生适当的鼓励,鼓励学生进行批判、质疑,并对学生在创新方面的思维进行培养。

举例而言,当教师在对学生开展《桥》这一课的学习时,应该要注重让学生能够自主地,并积极主动地与其他学生进行合作,共同探究。尤其是在对英雄人格进行感悟时,教师应该敢于放手,让学生通过组内讨论,共同学习。教师可以与各个小组共同探讨,并为学生提供一些必要的朗读方面的指导。这时,如果有个别小组进度较为靠前,教师可以对这些小组进行及时的引导,引导学生通过一些特定的关键词体会老汉的人格以及人物形象。让学生通过积极的探究与合作,将自己的个性化理解呈现出来。合作的力量是非常巨大的。在学生互相讨论之后,最后呈现出的答案可能会更加全面、更加完整、更加准确。教师在对学生开展教学活动时需要为学生创设积极互动的氛围,以帮助学生发展自己的个性化阅读。通过教师与学生之间信息的交流,实现教师与学生之间的教学补充、互动、影响和沟通,最后得到一个真正的教师与学生之间共同学习,共同进步体系。在辩证、质疑、交互的时候,通过不同的方法去解决问题。最后,使取得的效果事半功倍。

二、进行大量广阔的阅读

语文的义务教育课程标准提出,应该要为学生培养较多的阅读兴趣、扩大学生的阅读面、增加学生的阅读量、提倡让学生少做一些题、多读一些书,并让学生爱上读书,读一本完整的书。如果想要学生真正的实现个性化阅读应该首先要让学生有更广泛的阅读兴趣,让学生有更为广阔的阅读面。在此基础上对学生的个体化阅读进行培养。因此教师需要在平日的教学活动中,让学生通过课间活动,节假日,阅读课,双休日等时间进行阅读,并多读一些课外书。此外,还可以让学生制作一些记录卡,摘抄课外阅读书目中一些较好的段落,并每周上交一篇自己读的对于自己读的书目的心得体会。教师也可以为学生开展一些和阅读有关的朗诵或演讲等等,或组织学生进行一些知识竞赛和辩论赛等等。

通过这些丰富的交际活动,让每一位学生都能够培养正确的阅读思想观念。

举例而言,当教师在对学生开展季羡林先生的某一篇文章的学习时,如果学生自身已经阅读了大量的书籍,并对德国的一些风俗有了一定程度的理解。就可以在学习这篇文章时就可以对文章中描写的境界有更深刻的理解,并理解文章中一些具有较深刻含义的句子,也可以明确的发表出自己的观点,同时可以通过学生展现出一个更加开放,更加个性化,更加多元的阅读环境^[2]。因此,想要培养学生的个性化阅读,首先要让学生进行大量的阅读,并且教师应该鼓励学生读完整的一本书,在平日的生活中多做一些阅读笔记,加大自己的信息储备,激发出学生对于阅读的热情,使每一位学生都能够爱上阅读。

三、创设和谐、平等、民主的关系

如果教师能够为学生创设更加和谐、更加融洽,更加平等的教师与学生之间的关系,就可以让学生在心理上获得安全感和自由,能够活跃课堂氛围,丰富学生的思想,让学生在表达自己的观点时能够语言流畅,学生可以勇敢地表达出自己的想法,并乐于表达。这样才可以体现出个性化阅读并彰显学生的个性,使学生的思维得到发展和解放。

举例而言,当教师在对学生开展《老人与海鸥》这篇文章的学习时,教师可以让学生在课前探索人、动物或其自身之间存在怎样的关系。并且给学生平台让学生进行展示。在课堂上教师需要对学生进行正确的引导,让学生深入思考为什么海鸥要为老人深情送别,老人究竟为海鸥做了什么令其感动的事情。教师通过为学生营造这种开放性的课堂氛围可以更好的帮助学生感受人与自然、动物之间的感人境界,并升华了学生对于文章情感的感悟。

四、结束语

总而言之,个性化阅读应该是具有创造性的、宽容的、开放的、多元的特点。它主张使学生的个性得到张扬,提倡创新性思维,让学生成为文化与知识的创造者,使学生的自我价值,尊严,自我意识得到解放,使文学的价值,精神和本质得到回归,这就是它的魅力。小学阶段的个性化阅读引导与教学要求教师有丰富的知识,对学生进行慷慨的鼓励,在开展教学活动时有饱满的热情,并为学生创设丰富的教学模式以及阅读方式等等。在教师对学生开展阅读相关的教学活动时,教师需要用自己的无限智慧和人文底蕴及时对学生在学习活动中的“精彩”进行捕捉,帮助学生并使其个性得到健康的发展,让学生在浓厚的文学氛围中得到一个愉悦的学习体验,使小学阶段在语文方面的个性化阅读能够焕发出生机勃勃的力量与朝气。

参考文献

- [1] 杨静.小学语文个性化阅读教学策略探究[J].汉江师范学院学报, 2016, 36(1):142-144.
- [2] 邵永红.小学语文个性化阅读教学策略探究[J].科学咨询(教育科研), 2018, No.590(06):138.