

# 小升初复习中学生计算能力的衔接策略

吕红兰

(江苏省溧阳市溧城镇昆仑小学 江苏 溧阳 213300)

**[摘要]** 小升初是学生经历的第一个重要的阶段,而数学成绩在这个阶段起着关键性的作用。如何保持良好的数学成绩,让其成为学生小升初考试取得出色表现的利器,就需要学生提升数学计算的准确率,从而为初中数学计算能力的提升打下基础。因此在具体的教学中,教师要根据学生的学习特点来逐渐的培养学生的计算习惯,尤其是在复习阶段更要教会学生一些计算技巧和方法,以便更好的应对初中数学中的计算题。在此,文章就此话题展开了详细的讨论。

**[关键词]** 小升初;计算能力;习惯的培养;衔接策略

## 一、引言

数学的学习是具有衔接性的。小学阶段是数学学习的入门阶段,而在进入初中后数学的内容会在小学阶段的基础上逐渐深奥起来,所涉及的内容也囊括了数字、图形等,但这些内容也需要学生去计算,因此小学计算与初中计算是一个递进的关系,比如说小学数学学习的是算术数、算术式,而初中则是负数、有理数、代数、方程、平方、立方,小学数学看到的是具体的数字,学生很容易通过“+、-、\*、÷”来理解这个题目应该用什么样的计算方法和公式,而初中数学知识就变得极为抽象,很多都是用字母来表示数,那么这个时候刚进入初中的学生理解和计算起来就会较为困难。因此,教师就会在小学六年级阶段开始就加大了学生计算能力的培养和锻炼,以便做好小升初计算能力的衔接,让学生在初中学习阶段能更加轻松。

## 二、培养学生良好的计算习惯

通常教师在课堂教学或者批改作业时都会发现这样那样的一些问题,在这些计算错误的题目中,有很少一部分是学生确实不会做的,大部分都是马虎、粗心所致。若让学生重新做的时候,就会发现都能做对。这是数学学习中最普遍、也是教师最头疼的一种现象,这不仅说明学生的基础知识掌握的不牢固,对算式、算理、公式分辨不太清晰、记忆不太准确,也说明学生的计算习惯没有形成,而这个原因则是最重要的。计算习惯是让学生在字体和格式要规范,包括竖式的数字、数位要对齐,数字和答案的书写要规范,作业整体上要干净和整洁等,在计算时也要认真,看清楚题目中的数字、符号,是6还是9,是“+”还是“-”,是应该先算括号内的,还是括号外的,先算加减还是乘除,这个运算过程是口算容易还是笔算容易,是否要用到演算纸等。尤其是在应用题中,要注重审题,审题不好,题意理解不了,也是影响计算的准确度。最后还需要学生自己认真检查。

学生要养成认真演练的习惯。小升初的数学内容比较繁琐和深奥,题目中会含有很多显性的、隐形的已知条件、大量的具有迷惑性的数字等,学生在做题时一旦做不出来往往会心浮气躁,这种情况下,教师要告诫学生沉着冷静,仔细读题,认真思考,并在演算纸上将有可能用到的信息标示出来,或画出来,然后耐心的计算和演练,即使是最简单的口算部分也不要大意。比如分数的混合运算: $4-8/15 \div 2/3-1/5$ ,学生在运算时要按照分数除法的计算方法来验算,列出这一步骤,然后再按照先乘除后加减的法则来运算,列出步骤,那么学生在返回来检查时也能一目了然。

## 三、注重题型归类 and 知识总结

小升初阶段的数学学习内容基本都是围绕着加法的交换律、结合律,乘法的交换律、结合律、分配率以及除法的性质、不能整除的除法运算等内容为主的。因此这些内容也是复习时的重点部分。复习时教师基本都会采取专项训练的方式来强化和巩固学

生的记忆和做题的熟练度。这时就需要注意对常见的问题进行分类、整理和总结。

比如在计算一些混合运算的题目: $5.4 \div [2.6 \times (3.7-2.9) + 0.62]$ ,我们就要严格按照四则运算的法则来计算:先算小括号、再算中括号、最后再计算括号外的。比如改变运算顺序的题目: $10-9-7=10-(9+7)$ 一个解题思路就是可以利用结合律,或者 $10-9-7=10-7-9$ ,这就用到了交换律。结果都是-6。再比如凑整法的题目: $128+186+72-86=128+72+186-86=300$ 。

还有一类就是放缩法的题目: $455*7.6+56*15.2+43.3*76$ ,可以这样列步骤:先将455缩小10倍,即成了45.5,而将7.6放大10倍,则成了76,同理将56缩小到原来的1/5变成11.2,而15.2放大5倍就成了76,我们就能很容易的在题目中找到“76”这个公因数,然后就可以运用乘法分配律来简化题目并计算: $45.5*76+11.2*76+43.3*76=(45.5+11.2+43.3)*76=7600$ 。

## 四、充分利用错题集

复习可以温故知新,可以发现学生在学习中有哪些不足和薄弱之处,然后对症下药,进行针对性的教学,从而让学生更好地巩固知识。教师在上课开始时都会要求学生准备一本做题本,将平常做错的题尤其是考试时的错题誊写在上边,然后再后面将改正后的验算步骤也写出来,进行对比,这样学生通过错题本中常出现的错误来开展针对性的复习,分析自己出现错误的原因,是因为没有审好题,还是因为看错了数字、或者对这类题目的公式法则没有掌握牢固等,这样的一份“病例”就会帮助学生避免以后再出现类似的错误,学生的学习效率就会大大提升,计算能力也得以提高。

而从另一个角度上讲,错题本并不局限于计算方面,它也体现了学生在整个小学阶段中对数学知识掌握的全面程度和运用的熟练程度。尤其是应用题部分,数学学习的内容几乎都会涉及到对应的应用题,而通过错题本,教师就会有效地帮助学生对题型予以归纳、总结,学生也会进行反思,错题本就被充分的利用了起来。

## 五、结语

数学不同于其他语言类学科,它需要不断地验算和推理,需要学生具备较高的计算能力,提高计算的准确率。因此教师要在具体的教学中根据学生的实际情况来制定灵活、多样的教学方案和方法,以此来激发学生兴趣,培养良好的计算习惯,提升学生的计算能力,为小升初的衔接做好准备。

## 参考文献

- [1]王军.小升初轻松过渡[J].课程教育研究,2018(48):197.
- [2]王殿壮.小升初数学衔接的问题探究[J].中国校外教育,2018(17):51.