

刍议分层教学模式在初中英语阅读教学的有效运用

张素华

(江西省九江市鹤湖学校 江西 九江 332000)

[摘要] 中学教育是基础教育, 中学阶段所学的知识也属于基础知识, 因此, 要求学生掌握中学阶段的内容显得极为重要。而在目前初中英语学习中, 中学英语教材也在不断更新, 新的“英语课程标准”已经实施, 但以同样的教材、同样的标准、同样的教学模式来培养不同层次的学生显然不能取得良好的效果。此时因材施教就显得极为必要。对学生进行分层教学, 是使全体学生共同进步的一个有效措施, 也是使因材施教落到实处的一种有效的方式。

[关键词] 分层教学模式; 初中英语; 阅读教学; 教学策略

初中阶段, 英语是教学的重点内容, 学生通过学习英语能够不断提升其英语能力。但在英语教学中, 英语阅读作为难点, 如果学生的词汇量、语法知识欠缺, 将不利于学生学习。因此, 必须完善初中英语阅读教学方法, 进而正确引导学生学习英语。由于分层教学能够贯穿于英语阅读教学的各个环节, 并在因材施教理论指导下, 对教学目标、教学内容等予以分解, 所以将分层教学运用在初中英语阅读教学中, 对提高教学质量具有重要作用。

一、在初中英语教学中实施分层教学的优势

1、分层教学即根据学生实际英语掌握情况, 划分不同的层次群体, 每个群体内的学生水平相似, 为不同层次的学生区别地设定不同的教学方式和教学目标, 以期达到所有学生共同进步的最佳效果。

2、分层教学充分考虑了学生存在的发展差异, 消除了智力歧

视, 能够同时满足不同水平的学生对于知识的需求, 易被学生消化吸收, 同时其暗含的竞争机制, 能够加快学生的英语学习进度, 激发学生的学习热情, 主动对英语知识进行探索。

二、如何在初中英语教学中实施分层教学

1、针对学情, 科学分组

初中英语教师在实际引用分层教学模式过程中, 教师需要充分了解学生的学习情况, 侧重学生的学习实践, 有效培养学生的阅读兴趣, 促进学生自主的参与到探究活动中。在对学生进行分层教学过程中, 必须要严格遵照学生个人的学习个性, 不可以带着有色眼镜将学生以成绩或者是学习印象进行划分等级, 此种做法不仅会使学生产生学习逆反心理, 同时也无法实现分层教学的发展目标。教师可以将班级中学生依据学习兴趣、学习基础等条件进行划分, 首先是针对阅读能力比较强的学生, 教师需要帮助学生逐渐形成良好的英语阅读学习习惯, 且初步理解一些课本阅读以外的学习材料。其次, 针对班级中处于中等的学生, 要求其在形成良好学习习惯的前提下, 结合教师的悉心指导, 有效理解教材中的阅读内容; 最后, 针对班级中英语学困生, 教师需要坚定学生的学习信心, 对学生展开计划性、全面性、系统性的针对阅读教学, 进而从根本上提升班级中学生的英语阅读能力。

2、针对学习差异性, 有效开展分层教学

教师在实际授课过程中, 需要精心巧妙的设计不同层次的学习问题, 来不断提升班级中不同学习基础学生的学习信心。通过充分挖掘学生并激发学生的潜在学习能力, 使每一个学生都可以在学习中不断突破自我。例如, 教师在进行教学牛津译林版七年级英语Thisism这一课时, 在正式开课, 教师需要先让班级中学生实现预习本次的阅读内容, 并布置不同类型的学习任务。本单元以“Thisism”为话题, 旨在通过单元教学, 帮助学生掌握如何在不同的时间跟别人打招呼, 并更深一步地将自己的简要情况用英语向他人进行描述。针对班级中学习基础比较差的学生, 教师需要要求学生自主在阅读文章中寻找不理解的英语词汇, 并大致熟读理解文章思想。针对中等层级的学生, 教师则需要要求

学生初步解析文章内涵, 自主解析学习问题。教师需要给学生一些时间寻找课文中不理解的知识, 然后再次进行针对性讲解。对班级中理解能力较强的学生, 教师需要以提问为主要形式, 深入检验学生的学习情况, 是否已经可以掌握文章的具体脉络, 进而有效培养学生的英语探究精神。借助有效的教学提问, 学生都可以参与到课堂学习活动中, 有效激发学生学习兴趣的同时, 不断树立学生学习信心。

3、科学延伸课外阅读

初中教育阶段学生对英语知识的掌握程度、阅读理解能力及心理需求等方面都具有一定了解, 因为班级中每一个学生的学习需求存在差别, 因此, 教师需要在实际授课过程中精心挑选教学内容, 对班级中不同层次的学生提出不同的阅读学习要求。例如, 教师在进行教学牛津版九年级英语上册Unit6TVprogrammes这一课时, 教师需要事先为班级中学生挑选部分实时报道, 如关于三星note7爆炸事件的报道, 学生们大致了解过此次事件, 以此篇文章为切入点, 由深入浅, 对班级中不同学生的英语阅读学习提出不同层次的阅读要求。针对第一层学生, 教师需要要求其自主背诵文章相关内容, 并深入解析从此篇文章中学到什么; 针对中层学生, 教师则要求学生依据阅读内容深入解析整个事件背后隐含的诸多信息, 自己对本次事件的现实感受等; 对于班级中第三层学生, 教师则只是要求学生大致了解文章核心思想、人物信息、心理状况等。电视栏目信息的探究, 可以有效激发学生的学习兴趣, 强化学生的创新思维, 进而不断缩短学生之间的学习差距, 增加课堂教学质量与效率。

4、科学客观的分层教学评价

英语教师在进行教学评价过程中, 不仅需要对学生日常的英语阅读学习表现、作业的完成情况、回答问题的积极性等进行评价, 同时还要侧重对小组合作学习的参与情况与考试情况进行综合分析。需要注意的是在实际教学评价过程中, 需要注意分层。不断树立学生的学习信心, 鼓励学困生勇于学习尝试, 尽可能采用激励性语言进行评价。不仅可以有效强化学生的学习信心, 同时进一步拉近了彼此间的距离。

综上所述, 在初中英语阅读教学过程中, 阅读教学是其中主要部分, 为了全面培养学生的英语能力, 初中需要创新教学方法, 并加大分层教学模式的应用, 通过对学生、教学模式等方面进行分层, 使得不同层次的学生接受针对性的教学, 学生循序渐进的学习英语阅读, 从而有助于初中英语阅读教学水平的提升。

参考文献

- [1]郭复兴.新时期下分层教学在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语, 2017(28).
- [2]卓伟.新课改下分层教学在农村初中英语教学中的应用研究[J].校园英语, 2017(12).
- [3]马君.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J].中学生英语, 2018(4).