

# 如何将创造性思维运用到大学体育教学和训练中

杨加旺

(河南牧业经济学院体育教研部 河南 郑州 450044)

**[摘要]** 随着社会的发展,我国的教育水平的发展也日新月异。大学是培养人才的重要阶段,在这个阶段,学生接受的教育、获得的生活经验,将对其一生造成重要的影响。随着社会的进步,我们不仅仅需要专业性过硬的人才,更需要具有创造性思维与创造能力的人才。对于大学体育这门课程来说,在国家重视培养综合性素质人才的趋势下,创造性思维在大学体育教学和训练中的应用就显得尤为重要。本文从大学体育改革的方向出发,阐述了创造性思维的特点,及其在大学中的应用以及目前大学体育教学的现状。

**[关键词]** 创造性思维;大学体育教学;训练

## 引言

新课改的教育背景下,要求体育教学也要贯彻以学生为本的核心思想,让学生在体育教学训练中得到全面的发展,对教学训练方法提出了全新的要求。为了满足社会发展对体育教学的需求,创造性思维逐渐在体育教学中广泛应用,在取得了一定成绩的同时,创造性思维的运用还存在一些问题。因此如何更好地运用创造性思维,是现阶段高校在体育教学方面的重点研究内容。

### 1 创造性思维的特点、作用

第一个过程要求要具有一种对当前体育教学的内容、教学方法产生一定的有依据的怀疑;第二个过程要对自己充满自信,即便你提出的观点遭到他人的怀疑;第三,要在平时的锻炼中自发地转变自己,根据具体的情况,调整自己的活动范围与体育教学理念。通过以上三个过程,培养创造性思维,直接影响体育的教学水平。第二大特点是具有求异性。体育教学方式多种多样,但最好不要单纯地局限于固有的方法。在发展的过程中,有许多在一开始并不被看好的体育运动,但正是这些运动开创了体育运动的新天地,我们要勇于改变。在体育运动中充分运用创造性思维,能够有效地解决体育运动目前存在的许多弊端。第三大特点是具有高度的灵活性。正如一句古言所说,“条条大道通罗马”,多数人在成功的道路上能够打破常规,采用新的捷径去实现目标,具有高度的灵活性。这在体育教学中也同样适用,不同场地、不同地点、不同时间的运用都会使结果产生差异,灵活性体现得更为明显。

### 2 大学体育教学训练中应用创造性思维存在的问题

#### 2.1 缺乏明确认识

大学体育教学训练中的创造性思维运用之所以存在问题,其根本原因在于教师和学生对创造性思维的重要性没有明确的认识,首先教师作为引导者,不能正确认识创造性思维应用的意义,造成实际应用中的效果不理想;其次学生作为课堂主题,对创造性思维的培养不够重视,无法调动内在的思维创新能力。这样的情况严重影响了创造性思维在体育教学训练中发挥作用。

#### 2.2 培养方式单一

虽然大部分大学在体育教学中融入了创造性思维,但是却没有收获明显的效果,这是因为现阶段创造性思维的培养方式较为单一,大部分教师仅仅通过回答问题和鼓励的方式,来培养学生的创造性思维,且只存在于理论教学中。这种固定单一的教学方式完全不利于学生创造性思维的培养,直接造成了整体教学效果较差的情况。

### 3 大学体育教学训练中应用创造性思维的对策

#### 3.1 摆正心态提高对创造性思维的重视

由本文可知,大学体育教学训练在应用创造性思维展开教学的过程中,仍然存在一定的问题没有得到解决,创造性思维的根本作用没有得到全面的发挥。因此还要进一步展开对创造性思维在大学体育教学训练中应用的分析,首先教师要摆正心态,客观的看待创造性思维,提高对创造性思维的重视,继而在实际应用的过程中加强对学生创造性思维的培养。本文中明确指出,现阶段还有部分教师没有意识到创造性思维对体育教学训练效果的促进作用,造成培养学生创造性思维的工作没有得到良好地开展。

因此,教师在教学过程中,应当改变自身的传统教学观念,对创造性思维引起高度重视,明确思维的重要作用,让创造性思维和体育教学训练得到有机结合,让训练效果得到大幅度的提升。并且注重学生的个性化培养,因材施教,培养出学生自身独特的创造性思维,从而让学生的创新能力和创新意识得到提升。比如,在教学过程中,教师要根据不同层次的学生展开不同的教学工作,在全面了解学生的体育能力后,制定最适合学生的教学训练方案,以某校体育教师为例,在开始教学前,通过简单的游戏,考察学生的敏捷能力和运动能力,继而采取分层教学法,对不同层次的学生提出不同的课堂要求,并且开展不同层次的教学工作。

#### 3.2 营造轻松的体育教学训练课堂氛围

创造性思维实际上是一种发散性思维,而大学体育教学中正需要这种思维,来开发学生内在的运动潜能,但是想要让创造性思维的作用在大学体育教学中得到全面发挥,就必须在课堂上营造出良好的教学气氛和教学环境。经过某国外学家的研究,在相对放松的学习环境下学生的学习效率明显高于学生在紧张气氛中的学习效率。因此,为学生营造出一个轻松愉快的课堂气氛,继而展开体育训练,能够从根本上提高学生的学习效率,强化课堂教学效果。体育教学本身就是一项户外运动项目,要让学生感受到体育学习的快乐,才能够更好的调动学生学习积极性,继而养成科学健康的学习训练方式,在这个过程中也能够培养学生形成独立思考的习惯。因此教师在构建教学环境的过程中一定要积极的活跃课堂气氛。比如,在某大学的健美操体育课程教学中,教师在上课时,都会先为学生播放一段时下的流行音乐,让学生跟着音乐热身,随后利用余兴,展开健美操的教学。这种利用学生喜欢的音乐调动学生积极性的方法,能够让学生在接下来的学习过程中,更加集中注意力,教师也能够更好地展开健美操教学,达到提升训练效果的目的。

#### 3.3 提高竞争力

竞争是产生动力的良好途径,创造性思维在体育教学的应用中离不开竞争,具备了竞争意识,体育教学才有活力,创新才能有动力。竞争意识可以引申为嫉妒,嫉妒你比我做得更好,那么我就要更加努力来超过你,具备这种心理,学生更有干劲,能够释放出最大潜能,突破自身限制,参与到体育运动中去。在竞争中我们不断超越自我,还能够形成一种冒险意识,不断参与挑战,在挑战中不断创新,不断思考。这种意识对于他们今后的发展将会起到十分积极的作用。在体育教学的过程中,教师可以根据实际情况适当地组织一些竞争性的活动,激发学生的创造性思维。

## 结语

我国的大学体育教学旨在提高学生的综合素质,将创造性思维运用到体育教学之中的研究具有重要的意义。大学重视培养全面发展型人才,创造性思维的实施适应了大时代发展的需求。

## 参考文献

[1]王殿林.论大学体育教学训练中如何运用创造性思维[J].林区教学,2017(10):93-94.