

提升小学道德与法治教学有效性策略分析

米东

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州乌恰县铁列克乡小学

[摘要]我国是多民族国家，一直采用依法治国，以德治国的基本治国方略。为从小引导学生知法、懂法、讲道德，国家在小学阶段就设置了《道德与法治》学科。但因小学生年龄小，抽象思维能力较差以及教师对道德与法治教学的忽视等因素，导致本科目在小学阶段不受重视，教学效果差，学习效率不高等问题。为提升小学道德与法治的教学效果，本文从几个角度进行有效性分析，并提出相应的解决策略，旨在为教育工作者们在教学中提供借鉴，在实际教学中解决相应的教学问题。

[关键词]小学道德与法治；有效性；策略；分析

每位学生都是家庭的希望，祖国的未来。学生的行为习惯和思想教育要从小培养，这阶段对塑造人格、树立价值观来讲最为适宜。因此小学生学习道德与法治课程非常必要。任何教育都要结合时代、国家、民族等综合因素来实施。小学道德与法治课程的制定和实施，主要以我国依法治国和以德治国的基本方略为原则，为的是培养有法纪、有德行的新时代公民，成为法律的忠实崇尚者，道德的自觉遵守者。现今在小学科目中大多教师更为注重学生的学习成绩，进而忽视了道德与法治的教学，道德与法治这门科目也成了小学教学中的冷门课程。那么，教师在道德与法治的教学过程中如何提高教学效率？少数民族地区该如何因地制宜地实施道德与法治教学？如何把道德与法治的教材讲得生动有趣、容易理解？怎样使学生重视道德与法治课程等一系列问题值得深思。

一、明确教学目标

教学目标是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述，是指学生在教学活动中所期待得到的学习结果。在任何科目中，教学目标都起着十分重要的作用。教师在备课时需要充分考虑班级学生的接受程度、思索恰当接受方式、明确本节课的教学目标、设计教学活动、实现教学目标、提高课堂学习效率。教学目标的设立不仅要考虑教材中的课程，还要根据学生的学情需要、接受能力等方面考量设计。如：在学习“我的祖国”课前教师要充分备课，明确教学目标，在课上，教师可以让同学们观察地图，引导学生了解祖国的各个地域，明白我国疆土辽阔、物产丰富。当教师明确教学目标后，课堂中的一切话题和活动都将围绕教学目标而展开，会更容易清晰地理解本节课的学习内容，提高学习效率。

二、教学具有地方特色

我国自古以来就是一个统一的多民族国家。为了尊重各个民族不同的文化传统，在不同地域不同民族的教学，国家实行了双语教学或多语种教学。新疆地区大多实行双语教学，双语中包括汉语和民语两种内容。我国宪法第四条规定：各民族都有保持或者改革自己风俗习惯的自由。在道德与法治的课程中，教师可以为学生讲解国家对少数民族地区的法律规定，部分政策上的优待，这不仅增强学生的法律意识，还促进会进祖国的和谐发展。

教师在教学过程中可以融入所处地区的地方特色、风土人情，学生在学习时会更为熟悉，并具有一定的认同感，对教师的教学起到一定的推动作用。如：新疆已被列入《人类非物质文化遗产代表名录》的“诺鲁孜”节，在节日前夕，教师可以向学生介绍节日的由来和传统意义。“诺鲁孜”节是为进入春耕生产，绿化、美化、环境所准备的节日。教师结合节日的意义倡导同学们爱护环境、保护地球，做一名有道德、讲文明的小学生。具有地方特色的教学，对少数民族地区的小学生来说，既能了解民族文化又能提高自身道德修养，是一种一举两得的教学方法。

三、教材联系实际

小学生的抽象思维能力较差，能力理解较为薄弱。如果教师只照搬教材讲课，可能学生会难以接受并影响知识吸收，另

外，课堂的气氛和听讲效果同样会不理想。小学道德与法治涵盖内容都比较生活化，教师可以利用教材生活化的特点，在教学设计上从教材联系生活实际方面进行授课。如：在讲解交通规则课程时，教师在课前可以准备红、黄、绿三种颜色的圆形纸板各一张，画好斑马线的纸板一张，课上教师可以先问学生在你每次过马路时都会注意什么？引发学生对实际生活的回忆，利用教具搭建过马路场景，找同学来分角色表演正确过马路的方式及错误过马路可能产生的不良后果，让同学讨论分析过马路的注意事项：1.跟随红绿灯的指示。2.行人要走斑马线。3.机动车辆要礼让行人。相信把教材中的抽象内容联系好生活实际来教授，会受到同学们的喜爱，利于知识吸收，在学生的实际生活中会记忆深刻，遵守好交通法则。

四、重视《道德与法治》课程

歌德曾说过：“带来安定的是两种力量：法律和礼貌”。这句话充分体现了法律和道德的重要性。我国一向依法治国，以德治国。小学生学习好道德与法治也是建设道德、法治社会的重要举措。少年强则国强，从小知法明理，树立正确的人生观、价值观、世界观，才能成长为一名高素质公民。公民素质普遍提高才能整体加快国家发展，个人的素养和国家的发展相辅相成，具有必然联系。因此教师要重视《道德与法治》课程，不能为追求学生的分数而忽视品德教育。育人先育己，想让学生重视道德与法治的学习，首先教师自身要先重视起来，充分地备课、设计精美的教学方案、打造趣味化的课堂、采用全方位的考核方式，让学生感受到教师对课程的用心，在考核时教师不要只依据卷面分数来考评，还可以根据学生日常表现、课堂互动等方式进行全方位的考核，从而提高学生对《道德与法治》课程的重视度。

四、树立道德小标兵

为提高学生的学习兴趣和，教师可以在班级根据同学投票和考察日常表现的方式，树立道德小标兵。榜样的力量是无穷的，教师应引导学生向道德小标兵学习，吸取其优点，道德小标兵可以根据每一周或每个月的不同时间进行新的选拔，调动同学们的积极性，引发学生的学习兴趣。

五、总结

道德与法治，从微观说，是培养公民个人的修养和法律意识；从宏观讲，是提升一个国家的整体实力，增加国家人民的幸福感。作为教师不论我们身处祖国何处，都要因地制宜地设计富有地方特色的教学方式，明确每节课的教学目标，从教材出发联系实际生活，科学有效地提升小学道德与法治教学质量。完善学生的成长环境，为国家培养，知法、懂法、以德立人的高素质公民。

参考文献

- [1]卢艳.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程(上).2018(07)
- [2]吴芳.小学《道德与法治》教学中活动情境创设初探[J].华夏教师.2018(06)
- [3]刘莹.让核心素养的培养更接地气——统编道德与法治课堂教学初探[J].小学教学参考.2018(30)