

小学语文课堂教学中的语言艺术研究

高彩庭

(江西省上饶市鄱阳县乐丰镇珠湖山学校 江西 上饶 333129)

【摘要】 小学语文是我们小学阶段一门重要的教学科目，在小学语文的教学中我们除了要培养学生掌握基本的语文知识以外还要注重提升学生的综合素养，这其中有一个重要的方面就是教学中的语言艺术，语言可以说是语文的灵魂。语言教学是否落实到位决定了老师和学生之间的沟通，良好的语言艺术教学更容易激发学生的思维，更有利于教学活动的发展。因此，小学语文教学普通话，教师有严格要求，不仅需要标准的普通话老师需要更多的课堂生动活泼，以激发学生的学习兴趣。

【关键词】 小学语文；课堂教学；语言艺术

在小学语文课堂教学中，老师学生通过各种语言知识，各种语言表达的方法，关键在于语言艺术是衡量一所小学的教师优秀与否的标准之一。只有语言艺术表达的淋漓尽致，发挥语言艺术的多样性，可以使教师和学生之间可以更好的语言知识转移、和谐沟通，有效的对学习和掌握知识，提高小学生的汉语基本知识和技能，语言教学的升华。

一、增强教学语言的规范性

在小学语文的教学中，我们要提升课堂中的语言艺术首先必须关注的就是语言的规范性与准确性。小学阶段的学生正处于喜欢模仿的时期，他们对于老师的很多行为都会下意识模仿，特别是对于老师经常会使用的语言他们会格外的关注，而且这种习惯一旦养成会对学生之后的成长发展影响深远，所以我们一定要注意在平时授课的过程中语言规范准确。具体来说，比如我们在讲解小学语文《雪地里的画家》这个课文时，这篇文章是通过描写冬天雪后几种小动物的形态，主要是培养学生的观察力、想象力以及语言表达能力。这个课文中有一些比较重点的语言比如“小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙”，很多老师可能平时不太注意或者是习惯问题，经常会说成“小鸡画竹子，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月亮”，教师这样的示范学生就会认为这样的读法就是正确的，他们可能就会这样记住，我们如果以后再纠正就不容易了，所以教师在讲解课文的过程中一定要格外注意语言的规范性与准确性，在课程开始前要进行认真的备课，把容易出错的地方标出来进行重点讲解。在平时教师也要多与学生沟通交流，了解学生的语言习惯，对于他们经常犯错的地方要做到心中有数，保证学生语言的规范正确。

二、注重教学语言的激励性

在小学语文的课堂教学中我们还需要注意的一点就是教学语言的激励性，小学阶段的学生他们的心理特征比较敏感，非常需要教师的鼓励与支持，教师如果能够经常性的给予一些语言的激励，学生会受到很大的鼓舞，从而更加精力充沛的投入到课堂教学中来。具体来说，比如我们在学习小学语文《梅花魂》这个课程的过程中，这篇文章主要表达了华侨老人对祖国深厚的感情，对于故土无比的热爱。在学习结束以后我们可以组织一个课后讨论，让学生交流一下自己的看法，在学生发表看法的过程中学生可能会说“我感觉老人对于祖国的感情特别感人，我也想为祖国做些力所能及的事”等等，教师就可以给予点评，这时就要注意语言的激励性，比如我们可以这样说“同学们，你们是祖国的未来和希望，老师相信你们长大以后会在各行各业为祖国建设贡献力量”，这样的语言对于学生是很好的引导和带动，学生会朝着更加深入的方向思考，慢慢的会对语文的学习更加有兴趣。

三、加强教学语言的情感性

在小学语文上午课堂教学中我们还要注意加强教学语言的情感性，这是对于语言艺术的更高层次要求。语言的情感性要求教

师发自内心的关爱学生，站在学生的角度思考问题，很多学生都感觉家长或者老师不理解自己的想法，这对于我们的教学开展是不利的，语文教学应该要直抵学生内心。具体来说，比如我们在学习小学语文《地震中的父与子》这个课文的过程中，这篇课文主要是表达父子之间感人的亲情，在课堂上教师可以说这样一段话“同学们，父母对我们的爱是无私的，在受挫的时候给与我们无比的温暖，很多时候我们都会非常感动”，教师这样的表达即是对文章主旨的呼应同时又深深地激发了学生的情感，让学生能够产生触动。同时我们也要引导学生表达自己的真情实感，说自己内心想说的话，比如在学习完这节课以后，我们可以组织学生进行讨论，大家可以说一说自己在平时日常生活中跟父母相处的点滴小事以及感人的瞬间，通过充满情感的语言我们的语文教学可以更加有感染力。

四、关注教学语言的生活性

小学语文课堂教学中，大多数教师不注意链接，但是直接揭示主题的教学方式，学生很难快速进入学习状态。让学生的课间休息，很快进入学习的过程，从学生的现实需要，结合教学内容巧妙利用语言艺术。通常导入阶段的语言需要很容易，可以调动学生的学习情绪，有吸引力。《乌鸦喝水》来说，引导学生发现故事后的道理，持之以恒和多动脑筋在我们学生生活该如何应用，从而去展开仿写或者是续写。教师应引导学生注意故事的特点，结合生活实际。只有把握教材的特点，才能制定正确的补救措施，让学生有所收获。引导学生把握文章的基本结构初步阅读。通过图片的展示，引导学生观察，通过比较学生初步了解生活，为理解文章奠定基础。导入链接，通过多种方式形成的图像，如教师和学生之间的互动，创设情境，学生生活可以刺激学生的学习兴趣。

新课程改革的背景下，小学语文教学越来越注重对学生综合素质与能力的提升，语文是来源于生活又要回归到生活的学科，语文中所蕴含的语言艺术也是一笔宝贵的财富，作为一名语言教师不仅要研究教学方法，更应该升华的语言艺术，语言的魅力传递给给学生，使学生有一个良好的学习氛围，将弘扬中国博大精深的文化。我们在教学的过程中要注意循序渐进，从提升语言的规范性入手逐步提高要求，最终追求语言的激励与情感性，让学生的语言艺术修养稳步提升。

参考文献：

- [1]邓云霞.关于小学语文低年级教学的语言艺术思考[J].科技风, 2018(18):34-35.
- [2]唐金明.小学语文课堂教学中的语言艺术分析[J].文教资料, 2018(17):46-47.
- [3]费淑英.浅谈小学语文课堂教学的语言艺术[J].中国校外教育, 2018(06):130.
- [4]张敏.小学语文课堂教学中的语言艺术研究[J].名师在线, 2018(01):61-62.