

注重教学模式 提升小学数学教学质量

廖举荣

(江西省赣州经济技术开发区三江乡中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要] 随着我国新课改进程不断加快推广,我国小学教学需要面对更多需要改革的问题,基于当前新课改的大形势之下,小学教师需要不断的深入探索,从而在教学过程中需要面对更多挑战,同时也需要面临更多的问题。小学数学教学中教学的理念、教材、方法都发生了诸多改变,因此,如何提升小学数学教学质量是当今所有教师都要面对的重要课题。本文结合笔者自身教学经验,对如何提升小学教学质量进行相关探讨。

[关键词] 教学模式;小学数学;教学质量

小学数学教学就好像一个建筑的基础,因此小学数学教学为学生未来成长奠定了学习的基础。并且小学数学的基础和学生的智力开发有着密切的关系,也可以促使小学生的学习成绩和能力稳步发展。因此,在小学数学教育教学中,教师要认识到基础教学的重要性,积极采用各种现代化教学手段来改革、创新教学模式,进而提升教学质量。

一、以教学情境陶冶学生

教师可以有针对性的锻炼学生的注意力,从而培养学生形成良好的听课习惯。在教学过程中,教师可以利用计算机网络、多媒体来辅助数学教学,在课堂教学中给学生呈现出更加丰富多彩的教学形式,从而提起学生的好奇心,并将学生的好奇心转化为学习的兴趣,进而学生就会产生浓烈的求知欲,长此以往,学生必然会养成认真听讲的习惯。例如,在讲解《平面图形的认识》教学过程中教师就可以为学生创设这样的情境:课堂一开始教师可以问学生:“图形阿姨带着很多图形小朋友来和班级内的同学们认识,同学们想知道这些图形叫什么名字吗?”这时候教师利用多媒体给学生播放各种颜色的图形,如三角形、正方形等,这些图形手拉手一一出现,这样学生的注意力立即会被屏幕上的图形所吸引,同时脑海中自然会产生教师之前所提出的问题。这时候教师可以让同学们为这些图形起名字,但要知道为什么这些图形叫这个名字。如此不仅点燃了学生学习的激情和求知欲,同时也锻炼了学生的思维。

二、以教学模型开发学智

在数学基础知识,与数学知识实际应用之间,需要靠良好的数学模型来建立一座桥梁,在加你李数学模型的过程中,也就是引导学生从数学的角度进行学习,以及发现、思考、解决问题的过程,从而可以良好内化相应的知识,将旧知识与新知识之间形成良好的转化,进而将其分类到已经或较为容易解决的问题,继而利用所学来解决这一类的问题。例如,子啊讲解《替换的策略》教学过程中,要让学生认识和掌握替换的策略,其中包括等量替换、相差关系的灯亮替换。可以让学生们利用绘画的方式,将三个小杯的水,替换成一大杯水,然后再用多媒体设备给学生进行演示,从而让学生充分掌握将两种量变换成为一种量,引导学生可以将直观的图形进行抽象,进而转化为几何图形,这可以有效锻炼学生,将生活中常见的原型转换成为数学模式进行思考,并在此过程中引导学生掌握如何建立数学模型的思维。在课堂最后可以给学生提出进一步的问题,是否所有的替换问题都可以用绘画的方式来解决。

三、以亮点资源激发学生

在小学数学教学课堂中可以迸发出无限的生命活力,学生可以在课堂学习的过程中随时迸发出智慧的光辉。例如,在佳宁姐《百分数的初步认识》教学过程中,有某位学生提出“百分数的分子只可以是整数”,针对学生的这个想法,笔者没有马上给出评价,而是引导学生先进行查询资料,然后给学生举出多个实例来证明,让学生通过自主的学习,认识到在百分数中,分子不仅可以是整数,也可以是小叔,同时也要让学生了解并掌握在实际生活中如何应用百分数相关的知识。再如笔者在讲解《圆的认识》教学过程中,使用多媒体设备来给学生演示一组笔者事先做好的画面,包括车轮、方向盘、餐具等圆形的物品,此时有的学生就会产生疑问,“为什么都是圆的?”此时教师就要抓住学生产生的这个思维方面的亮点,然后对学生进行分组,组织学生进行讨论,然后由每个小组的组长来阐述小组讨论的结果。然后教师给学生演示下一组画面,比如车轮变成三角形,车辆在行驶中就十分颠簸,而如果方向盘变成三角形,则使用起来就会十分不方便,而且还很危险。通过这样的对比性学习,就可以让学生对圆的概念有进一步的认识和了解。由此可见,在小学数学课堂教学和学习过程中,学生会不经意间流露出各种各样的亮点,这些亮点也是学生进行学习过程中产生灵感、顿悟的关键点,但纯在转瞬即逝的特征,因此,教师要善于抓住学生的亮点并给予学生肯定,从而让亮点不断放大,从而激发学生的智慧提升。

结束语

当今新课改背景下的小学数学教学,必须要以培养学生的数学素养、数学能力为核心,充分发挥下是的主体地位,凸显学生的个性特征,从而激发学生的数学学习兴趣,最终将数学知识科学的传授给学生。良好的教学模式,不仅可以增加学生之间的互动,还可以有效优化小学数学而教学课堂,提升教学的效率和质量。

参考文献:

[1]孙永柱.立足合作学习,提高小学数学教学质量[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.

[2]王赛芳.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:5.