

高中生物错题集整理，提升生物学习效率

程颖鑫

(陕西省韩城市象山中学 陕西 渭南 715400)

[摘要] 每次练习考试中，同学们都会有不少的题目做错，而且一些错误会反复出现几次。这说明学生对这些题所涉及的知识点并没有真正理解和掌握，当再次遇到原题或相关的知识点时，他们仍会用原先错误的方法去思考和解答，结果可想而知。在这些错题的背后，往往是学生学习过程中所形成的知识漏洞、盲点。所以，我认为，在高中生物教学中，教师应培养学生这样的意识：只有不断地总结错误，才能离成功更近。建立生物错题集应是有效途径之一。

[关键词] 高中生物；错题整理；重要性

一、建立生物错题集的必要性

何谓错题集？错题集就是将我们平时的练习或作业中做错或“蒙”对却不甚理解的题目按一定的顺序和层次整理到准备好的笔记本上。在平时学习中，因学生个体的差异，出现的错误也不尽相同。例如，有的同学记忆不牢导致概念错误、知识点混淆；有的同学审题马虎，理解错误；也有的同学出现过失性错误；还有的同学语言表达不规范，不到位，等等。尤其是一些基础比较薄弱的学生重复错误的现象更为突出。

教师在评讲试卷的时候，不可能兼顾到每位学生的错误的情况，这就为建立生物错题集提供了必要性。其次，每一位学生把练习或测试卷上做错的题目、正确答案、错因分析以及试题涉及的考点列在错题集上，在以后复习时，它将是一个不错的资源。错题集的利用不仅可以节约时间，还能让自己对所做错的题目和知识点有一个系统的认识，以后错误重复出现的概率将大大降低。同时也为生物教师准备了了解学生学习情况的第一手资料，在辅导时更具有针对性，是教师改进教学方法、研究学情的重要依据，从而真正达到教学相长。

二、形成生物错题集的方法

面对众多的错题，不可能每份练习、每道题都去整理，学会整理很重要。我们可以从以下几个方面着手。

1.及时整理。练习题做错之后要及时进行整理，并理解、消化和巩固。不能寄希望于明天，“阴雨天驮草，越驮越重”，时间一长，就会忘记，甚至可能出现不知道当时是怎么做错的现象。及时整理错题显得很重要。

对于每道错题，我们都要认真分析，剖析自己出错的原因，可以在旁边作好批注。此外还应该结合老师的讲解，因为老师对错题的讲解带有很强的针对性，使学生可以充分看到自己思维的局限性。不能只停留在将题目摘抄下来，记下正确的答案，就认为已经整理好了，对于错因归结于“粗心大意”、“审题不清”，等等。浅显的整理，其实是放弃了对错误根源追踪的绝佳时机，降低了错题的利用价值。错题集的内容除了对错因进行分析外，还应具有本题涉及的相关知识点和考点。因为同样的知识点还可能再编制成新题去测试，所以学生要从根本上掌握这些题目内在的知识。

2.错误分类。将整理好的所有知识点进行分类。具体有两个操作要点：第一，分清每题错因，例如：概念错误类、过失性错误类、理解错误类、语言表达不规范类等；第二，将每题标清某一章、某一节。这样做的好处在于：在今后使用错题集过程中既可以按错误的原因查找，又可以按照各章节的知识点去查找，极

大地优化了复习的效率，缩短了查找的时间。

3.装订。将整理好的错题集的每页纸按照个人的喜好进行编号。用文件夹装订成活页，这种方法较好，因为每页都不是固定的。方便以后复习使用过程中遇见不合理的地方可以及时补充和更换。

三、发挥生物错题集的效用

1.定期复习。错题集不是将做错的题目整理完了就大功告成，这样做了，也不等于我们在知识上存在的漏洞已经修补好了。只有定期复习，才能真正发挥错题集的纠错功效。复习时间间隔由自己决定，例如，开始时每周某个时间拿来复习，将来可以延长到一个月的某个时间。但在下一次阶段考试之前需要拿出来复习，并对部分错题进行重做，还可以找出一些相似的题型进行解答，以达到巩固知识的效果。对于一些定位较高的学生可以根据错题进行改编，这是修补知识漏洞的最佳方法，因为试题的改编过程本身就是对原有知识进行重新认识的过程，使原来的知识得到升华。

2.合作交流。由于不同的学生出现的错误不尽相同，因此各人整理的错题集也会不同，这样的不同为学生的学习创造了更多的机会。同学们可以把整理的错题集相互交流，吸取他人的精华为自己所用，从而达到共同发展。

此外，学生应将自己的错题集多与老师交流。因为老师对知识的把握优于学生，特别是对知识的重点和难点把握比较准确，可以提高学生复习的针对性。

3.优化错题。每个同学都渴望成功，学习亦如此。复习时把完全弄懂的题目划去，还没掌握到位的题目留下，作为以后复习的重点对象。如此进行二次、三次甚至多次的筛选，错题集将由厚变薄，而掌握的知识 and 经验却越来越多。此时学生将体会到学习带来的成就感，有了这种成功的喜悦，学习怎么会不成功呢？

参考文献

- [1]包玉娟.“错题集”在初中化学复习课中的应用研究[D].内蒙古师范大学 2018
- [2]尹小莉.优化中职生物课堂，提高课堂教学效率[J].才智.2018(32)
- [3]张丽娟.浅谈小学数学错题集的整理思路[J].学周刊.2016(27)
- [4]顾燕.错题深加工，走向电子化自主管理——例谈小学科学错题自主管理与有效利用的策略[J].教育实践与研究(A).2015(06)