

构建有效数学课堂

——提高小学数学课堂提问有效性的对策

王振北

(广西壮族自治区梧州市岑溪市梨木镇根竹小学 广西 梧州 543206)

[摘要] 课堂提问环节是小学数学课堂教学中重要的组成部分,教师通过课堂提问不仅能与学生进行交流,实现有效的课堂互动,还能激发学生积极思考的积极性,总体掌握学生的学习效果。因此有效的课堂提问对提高小学数学课堂效率、提高学生的学习效果有着非常重要的意义,那么要如何提高小学数学课堂提问的有效性呢?本文主要就这个问题进行了论述。

[关键词] 小学数学;课堂提问;有效性;提升策略

课堂提问是小学数学课堂教学中重要的环节之一,是课堂中师生互动的重要形式。教师在教学中进行有效地课堂提问有着非常重要的意义:首先通过课堂提问能有效的促进师生交流,使课堂的教学氛围保持活跃、和谐。另外教师通过课堂提问能极大的激发学生思维的活跃性,充分调动学生强烈的求知欲望与学习兴趣。最后,教师通过课堂提问得到学生的反馈,准确的把握学生的学习效果,进而有针对性的进行讲解与辅导,提高课堂教学的效率。

由此可见,有效的课堂提问对课堂教学有着至关重要的作用,那么怎样才能形成有效的课堂提问呢?笔者认为应该从提问内容、提问技巧、提问评价这三个方面进行优化,极大的提升课堂提问的有效性。

一、优化提问内容

提问内容的优化是提升课堂提问有效性的重要方面,提问内容设计的科学与否直接影响着课堂提问的效果。因此就需要教师在备课环节中,将教材中的教学内容融会贯通,将班级内学生的认知水平与接受新知的能力了如指掌,结合两者的实际情况设计出科学的提问内容。

1.有明确目的性的提问内容。

在课堂中提问内容是课堂教学内容紧密结合的,因此提问内容的设计要有明确的目的性,可以是对旧知的温习,还可以是新知的深入理解,总之要紧扣教学内容,围绕教学目的。

2.具有启发性的提问内容。

启发性是课堂提问的最重要的功能之一,具有启发性提问内容的提出才能有效的激发学生的求知欲与学习兴趣,也才能使学生的思维积极运转,随着教师的引导方向进行探究。

3.具有趣味性的提问内容。

课堂提问是师生互动的重要形式,具有趣味的提问内容能增强师生互动的效果,一方面能活跃课堂气氛,缓解学生的大脑疲劳,另一方面有趣味的提问内容更能吸引学生注意力,激发学生学习兴趣。

4.难度度适中的提问内容。

在课堂提问中,教师要注意提问内容的难易度,太简单的话激发不了学生的思维积极性,太难会打击学生的学习自信心。因此教师要对提问内容的难易度进行适度的把握,既能使学生“跳一跳”,还能使学生“够得着”。

二、优化提问技巧

课堂提问也是需要技巧的,提问技巧的把握不仅能使课堂提问环节充分发挥出其应有的功能,更能提高课堂教学的效率与质量。

1.具有多样化的提问形式。

固定单一的提问形式会使学生产生厌烦情绪,降低课堂提

问的有效性,因此教师应该在备课时,根据教学内容的选择多种形式的提问方式,如设置悬念的提问形式、分层次的提问形式、趣味性的提问形式等等,只要是有利于教学目标、教学任务的达成,有利于学生学习兴趣、学习效果的提高就能采用。

2.提问时机、候答时间的把握。

在课堂教学中哪个环节、哪个时间点适合课堂提问,教师在备课环节都应该进行综合的考虑,因此教师对课堂教学的进度应该有一个总体的把握,在适宜的时间段进行课堂提问。另外课堂候答时间的掌握也很重要,太长会使学生的思维容易出现偏差,太短会使学生没有思考时间,影响回答问题的效果。因此教师应该根据提问内容的难易程度,准确的把握候答时间的长短,取得良好的课堂提问效果。

3.提问的语言、态度要明确、和蔼。

课堂提问环节是课堂师生互动的重要环节,在这一过程中,教师的语言与态度直接影响着师生互动的效果。因此在提问时教师的语言一定要做到明确、严谨、简练,能让学生清楚的认识到教师提问的内容,便于思考。另外教师提问时的态度对学生思维的发挥也起着重要的作用,教师应该用自己的一颦一笑,向学生传递鼓励、信任的信息,从而提高课堂提问的有效性,提高师生互动的有效性。

三、优化提问评价

课堂提问环节,教师对学生回答问题的评价对提高课堂提问有效性有着重要的促进作用,教师通过评价能使学生的学习积极性得到极大的激发,能使学生树立起学习数学的自信心,直接影响着课堂提问的有效性。一方面教师在学生进行问题回答时,要注意认真倾听,然后做出相应理答,对于正确的回答,教师要持肯定、鼓励的态度,激发学生的积极性,对于有误差的回答,教师应从中进行指导、点拨并给予鼓励。另一方面教师还应将课堂提问的评价记入到学生的日常评价中,作为对学生总体情况评价的依据。

综上所述,课堂提问不是单纯的提问与回答的过程,它是需要科学性技巧性的,因此为提高课堂提问的有效性,教师应准确的把握教学内容与学生情况,进行科学的设计与实施。另外课堂环境瞬息万变,使得课堂提问环节有着很强的灵活性与难预测性,这就需要教师有很强的应变能力与处理紧急情况的能力来保证课堂提问的有效性。

参考文献

[1]高登玲,李金凤.巧设教学情境——小学数学课堂更高效[J].中国校外教育.2017(08)

[2]颜红,朱志辉.巧设练习,精彩课堂的催化剂——浅谈如何提高小学数学练习课的有效性[J].数学学习与研究.2016(12)