

试述初中语文非连续性文本阅读教学策略

杨朝松

(贵州省威宁县海边街道旭光小学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 随着我国素质教育理念的不断深化,非连续性阅读也越来越受我国一线教师所关注,许多教师开始探寻初中语文非连续性阅读的教学策略,不过目前诸多教学方法都比较松散,无法发挥出良好的教学效能。本文首先对非连续性文本阅读的概念进行了分析,然后结合实际情况,对其教学策略进行了相应探讨。

[关键词] 素质教育;非连续性阅读;初中语文;教学策略;教学效能

阅读教学是初中语文教学中的重要组成部分,对锻炼学生阅读能力、表达能力、理解能力有着至关重要的作用,而非连续性阅读能力则是我国公民必须具备的一项素质。基于此,本文首先对非连续性文本阅读的概念进行了分析,然后结合实际情况,对其教学策略进行了相应探讨。

一、非连续性文本概述

文本是以一种代码或者预言,通过某种媒介来传递信息的一套记号。而非连续性文本既具备文本的基本特性,但是在结构上和基础文本又有着诸多不同。初中语文非连续性文本相较于普通文本而言,其结构、叙事方式不具有连贯性,但是它比普通文本能够更加直观的表达出文本中的基本信息,其概括性更强,文本结构也更加简洁,所以非连续性文本的阅读时间通常比较短。在初中语文教材中,非连续性文本较多,教材中的目录、注释等等,都是非连续性文本,在学生的日常生活中,说明书、快递单、购物单、宣传单也都属于非连续性文本。非连续文本阅读教学的目的,在于提升学生的多元阅读体验,从而让中学生的阅读能力得到有效提升^[1]。随着我国素质教育理念的不断深化,非连续性阅读也越来越受我国一线教师所关注,许多教师开始探寻初中语文非连续性阅读的教学策略,不过目前诸多教学方法都比较松散,无法发挥出良好的教学效能。因此,探讨初中语文非连续性文本阅读教学策略,具有重要的现实意义。

二、初中语文非连续性文本的教学策略

1.结合课外阅读

非连续性文本阅读教学的目的就在于让学生在短时间内,能够吸收文本所表达的内容,准确掌握文本中的相关信息,所以教师在引导学生进行阅读的时候,就要有计划、有目的培养学生正确阅读引言、目录、注释的习惯。引言一般是放在正文之前的文本内容,序言的内容主要为他人对作品的评价、作者对作品的介绍和感悟等等,学生在阅读的过程中不仅能够锻炼自身阅读非连续性文本的能力,同时也能够在一定程度上加深对文章内容的理解^[2]。对此,教师可利用课外阅读文本来丰富学生的阅读内容,从而让学生在阅读的过程中养成正确的阅读习惯。比如,前苏联作家尼古拉·奥斯特洛夫斯基所著《钢铁是怎样炼成的》,这本书的较长,许多学生刚拿到书本,就因为文章太长而对阅读失去了兴趣。教师就可积极引导阅读引言,让学生对故事框架、故事背景有大概的了解,然后积极鼓励学生根据引言展开想象,试着对引言进行大胆的加工、润色,在阅读的过程中再将文本内容和自己的想象结合起来。通过这种方式,不仅能够激发学生的阅读积极性,同时还能够让了解引言的作用。另外,在引导学生阅读引言的过程中,教师还可让学生结合目录进行阅

读,《钢铁是怎样炼成的》第一章名为“生活的底层”,最后一章名为“梦想成真”,结合两个章节的名字,就能够让学生对书中内容产生无穷的遐想。

2.片段阅读教学

初中阶段的学生好奇心比较强,想象力较为丰富,不过在阅读的过程中普遍存在盲目阅读的情况。所以教师就要针对这一实际情况,在教学的过程中,引导学生学会以正确的方式提取文本中的信息内容,从而提高其非连续性文本阅读能力。比如,教师可挑选以“成长”为主题的文本材料,文本材料需要反映不同人物的成长故事,故事中虽然主人公不同,但是五个故事又相互有着一定的联系。在教学的过程中,教师就可积极引导,让学生先自主阅读五个小故事,然后用总结的方式来概述故事内容,最后再引导学生,探寻五个故事之间的联系。在这个教学过程中,教师要让学生学会“逐字逐句”的对文本内容进行阅读、推敲,从而找出文本中的主要内容,促使学生寻找到自己所需要的信息。教师在学生阅读结束之后,就要立刻对学生的阅读成果进行合理的评价,通过评价来让学生对自身的阅读方式进行反思,这样一来,学生的非连续性阅读能力就能得到有效锻炼^[3]。

3.教材渗透教学

教师在教学的过程中,可通过利用非连续性文本,来拓展课堂教学内容。通过将课堂教学内容和相关非连续性文本结合起来的方式,锻炼学生的非连续性文本阅读能力。举个例子,在教授说明文的过程中,教师就可将生活中相关的新闻、数据和教学内容结合起来,引导学生对这些非连续性文本进行阅读分析。在这个过程中,教师可持续向学生讲授相关的阅读技巧,促使学生在阅读的过程中,将理论、实践结合起来。通过这种教学方式,学生的阅读能力以及信息理解能力都能得到提高。

结束语

综上所述,非连续性文本阅读教学对于初中生阅读能力的提升有着重要作用,初中语文教师要对该类型的文本教学有足够的认识,在教学的过程中积极利用课外阅读材料以及教材中的阅读材料,有目的、有计划的锻炼学生非连续性文本阅读能力,以此来为初中生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]王丹.生活化视域下初中语文非连续性文本阅读的有效教学策略[J].语文教学之友,2017(4).
- [2]何荣.初中语文非连续性文本的教学策略探微[J].课外语文,2017(31):66-66.
- [3]刘鸿卿.初中语文非连续性文本阅读能力的培养心得[J].课外语文,2017(22):80-80.