

# 新课程理念下小学语文低年级识字教学策略探讨

陈玉婷

(广州市长兴小学 广东 广州 510000)

**[摘要]** 本文首先对低年级小学语文中的识字教学进行了概述,然后分析了当前低年级小学语文识字教学现状,最后就在新课程理念下如何更好地开展低年级小学语文识字教学发表了几点自己的见解,以供参考。

**[关键词]** 新课程理念;小学语文;低年级;识字教学;策略

## 一、引言

在新课程改革的推动下,我国基础教育体系中的小学教育教学水平和质量得到了极大的改善与提升。识字能力是小学低年级教育教学的重点内容同时也是一个难点。低年级的小学生虽然年龄还比较小,对事物的认知能力、理解能力、判断能力等都比较有限,但是却有着较强的好奇心与求知欲望,教师只要教学方法科学、得当就一定能在低年级小学生的识字教学过程中收到较为明显的教育教学效果,有效提升小学生的识字能力,为小学生打下一个坚实的语文基础。

## 二、低年级小学语文识字教学的重要性

低年级小学识字教学的重要性主要表现在以下几点:一是可以有效提升阅读的水平和质量,同时还为今后的作文写作打下一个牢固的基础;二是可以在潜移默化中逐渐增强低年级小学生的语言组织与表达能力,为今后提升自己的语言交流能力奠定了一个良好的基础;三是可以有效培养并增强小学生的审美情趣与能力。中国汉字蕴含着丰富的情感元素与美的元素,通过让小学生对生字、生字的认知、理解与学习运用,可以在不知不觉中培养并提升小学生的审美情趣;四是可以有效拓展小学生的思维,开发小学生的智力。小学生在对生字、生词进行认知、记忆、学习与运用的过程实际上就是一个运用大脑、开发大脑、拓展思维以及提高智力的过程。

## 三、低年级小学语文识字教学现状分析

### (一)当前低年级小学语文识字教学方法比较单一

虽然在新课程教育教学改革的推动下,我国基础教育体系中的低年级小学的识字教育教学质量与水平得到了明显的改善与提高,但是仍然有不少小学教师采用传统的比较单一的识字教育教学模式与方法,在学习与认知生字、生词的过程中,往往是采取让小学生反复去读、反复去写的比较传统、机械的教育教学方法,而对于活泼好动的小学生来说,这种教育教学方法很容易使小学生感到枯燥乏味,从而对识字课堂教学失去兴趣,而且教学效率也会越来越低。久而久之将会影响小学生学习能力的全面提升。

### (二)忽视了小学生自主学习的主体地位

坚持以学生为本,尊重学生的主体地位是我国素质教育的一项基本要求,同时也是新时代比较科学的教育教学理念。但是仍然有不少低年级小学语文教师无法摆脱传统的教育教学理念和模式的影响,在课堂教育教学的过程中以自己为中心。教师只是一味地关注小学生记忆生字、生词的速度、效率和数量,而忽视了小学生对生字、生词的理解与运用,这样也很容易使小学生学习生字、生词的兴趣逐渐消失,甚至对语文学科产生厌学情绪。

## 四、新课程理念下小学语文低年级识字教学策略

### (一)遵循学生识字的认识规律展开教学

由于每一个小学生的家庭成长环境、家庭教育状况、经济状况、学习基础、学习能力、品格特征以及兴趣爱好等有所不同,因此,

教师在进行课堂识字教学的过程中要根据小学生的个体差异与认知规律进行教学,同时还要考虑到小学生活泼好动的成长特点。比如:教师可以采用区分形近字的方法进行识字教学,这样既可以使小学生掌握单个字形,而且还可以对形近字进行有效的区分与记忆。如“日—目”“女—汝”“公—么”等,都是可以关联起来的汉字,把它们归纳在一起来学习记忆,可以形成系统的汉字体系。

### (2)创设有利于识字教学的相关情境

要想使小学生在识字课堂教学过程中最大限度地集中精力听课,教师就必须创设一个可以吸引小学生识字学习兴趣的教学情景。作为新时代的小学语文教师必须不断创新教育教学方法,有效激发小学生的课堂学习兴趣,准确抓住小学生的兴趣点与好奇心。有效的识字教学情景的创设可以使小学生明显感受到中华汉子的艺术魅力与博大精深。比如:在给小学生讲授“笑”这个字的时候,可以通过网络视频向小学生展示各种笑的特点,学生通过观察人在笑时的神态表情,眼睛和眉毛都是弯弯的,就像“笑”字一样。运用网络视频和其他图片等将抽象汉字具象化,是一种高效的识字教学方式。

### (三)结合实际生活,展开识字教学

知识来源于生活。教师可以将丰富多彩的生活元素融入到课堂识字教学的过程当中,这样既可以使小学生对生字、生词产生新鲜感,又可以提高小学生对识字课堂教学的兴趣和自主学习的积极性。比如:教师可以给小学生布置一个家庭作业,就是让小学生在回家的路上将自己看到的宣传标语记录到本子上,然后在识字课堂上和同学们一起分享。在识字课堂上有的小学生向全班同学展示了“爱护环境,人人有责”的标语,还有的小学生展示了“讲文明话、办文明事、做文明人、建文明城市”,这种识字方式不仅可以提升学生的识字数量,而且还可以有效锻炼学生自主识字的能力。

## 五、结语

综上所述,识字教学是低年级小学生教育教学过程中的一项重要内容和关键环节,有效提升小学生的识字能力对于提高小学生的阅读水平、阅读质量和写作能力以及对文章的理解能力等都有很大的帮助。因此,作为新时代的小学低年级语文教师,要结合当前社会发展变化的新形势不断创新更加符合低年级小学生身心成长特点和认知规律的识字教育教学方法,更好地促进小学低年级小学生识字能力的有效提升,从而有效促进小学生的全面发展。

### 参考文献:

- [1]卫军英.浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].人间,2015,193(34):52-52.
- [3]范娜娜.浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].新课程(小学),2016(8).