

# 浅谈如何调动学生学习英语的兴趣

岳成芳

(内蒙古和林格尔县第二小学 内蒙古 和林格尔 011500)

**[摘要]** 如何促进小学英语教学的发展,已成为关系到提高整个英语教学系统教学质量,提高国民素质的关键之一。从营造和创设学习英语的有利环境入手,创设直观、有趣的英语学习情景,并引导学生积极参与进来,大胆实践、大胆交际,充分调动学生的学习积极性和学习兴趣,以达到快乐学习的目的。

**[关键词]** 小学英语;教学;调动学习兴趣;

小学生学习英语能否取得成功,很大程度上取决于他们对英语学习的兴趣。如果教学中不注意激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习情感,不考虑学生的心理年龄特征和认知规律,一味地要求学生死记硬背,布置大量机械重复性的抄写作业,甚至是惩罚性的作业,使英语成为死记硬背的学科,就会导致学生丧失信心,自暴自弃,产生强烈的立逆反心理,仇恨英语学习,将使英语学习呈恶性循环状态。

列夫·托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”,激发学生对英语学习的强烈愿望,使他们喜欢学、乐于学,并且可以随时随地学,才能提高他们学习英语的效率。这就要求英语教师从营造和创设学习英语的有利环境入手,创设直观、有趣的英语学习情景,并引导学生积极参与进来,大胆实践、大胆交际,充分调动学生的学习积极性和学习兴趣,以达到快乐学习的目的。因此,我认为做好以下几方面工作:

## 一 创造校园英语文化氛围

英语学习环境很重要,所谓英语学习环境是指学生眼睛看到的、耳朵听到的和嘴里说的尽可能是英语。

眼睛看到的主要指的是硬环境。让学生在 学习场所、生活场所、玩乐场所都可以看到和学习英语。在农村,小学生们除了课堂的四十分钟能接触英语,其他的时间几乎都是沉浸在中文之中,用英语交谈可谓少之又少。所以,为了使 学生能随时感觉到英语就在身边,我们必须做的就是营造校园英语文化氛围:

1.1 在教室或寝室内贴上一些警戒语。例如:保持安静“be quiet” 保持清洁“keep clean” 勿忘关窗“don't forget to close the window”

1.2 在教室外,也要让学生感觉到英语就在身边。在校园各处插上中英文标牌,如:大树旁 Tall tree,操场 Playground, 花园 Garden

让学生感觉到英语无处不在。

耳朵听到的和嘴里说的主要指的是软环境一种语言的学习目的主要是听得懂说得出口,这需要教师的主观努力,去引导、去营造环境去创造机会。首先,在英语课堂上毫无疑问老师尽量多用英语、少用母语,有人的小学生还听不懂,但你可以想办法,一是多采用直观手段,如实物、图片等创设语境,二是老师利用眼神、口形、手势和其它肢体语言帮助学习理解;其次,在课堂外也尽量多用英语,如路上打招呼、各科上下课的问候语、早操课间操的司令都用英语;充分利用学校的广播站播放英语歌曲、英语小故事、小笑话;举行英语演讲比赛、英语朗诵比赛、英语唱歌比赛等。这样不仅让学生有机会听和说,而且还激发了学生的学习兴趣。

## 二 创设英语课堂学习情景

小学英语课堂教学必须尽最大限度地引起学生的学习兴趣,为学生提供足够的机会用英语进行活动,让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。这是小学生的年龄特点和英语学科的特殊性所决定的。要使小学生能够在 40 分钟的时间内保持良好的学习状态,教师必须根据不同的教学内容创设各种情景,

做到教学情景化。

2.1 要尽可能多的运用多媒体教学,调动学生的视听感官。在英语课堂教学中模拟表演创设的情境,往往受时空限制无法全部做到,在这种情况下可运用多媒体教学手段来移植情境,形象生动地再现有关对话的时空,做到声像结合,图文并茂,这适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。教师将学生要学的对话融入其中,会加深学生对语言的理解,帮助学生在语言与表达对象之间建立起联系,从而调动学习积极性,使学生更自觉、更有趣的进行英语交际活动。

2.2 教唱英语歌曲,学讲英语小笑话、小故事、还有演话剧、童谣、小诗、绕口令、猜谜等等,形成轻松的学习气氛。不少小学英语学习内容可以用歌曲形式表达,这有助于激发兴趣和分散难点。因此,在英语教学中融音乐与英语为一体,能帮助学生理解对话,表现情景内容,创设有声语言环境,使学生自然投入。在唱歌过程中,可以根据歌曲内容进行问答或分角色对话,体现歌曲中的交际情景。英语小笑话和英语小故事不仅老师讲,而且也要让学生学会讲,让学生从机械、呆板、单调、紧张的学习环境中解脱出来,消除学习疲劳,并感受到学习的乐趣,提高学习效率。

## 2.3 设计英语课堂游戏活动。

游戏在一定程度上满足了儿童爱玩的天性,传统的教学方式都是机械化地把知识传授给儿童,却忽略了儿童的接受能力。而游戏教学却能激发他们的思维。而以游戏教学的形式进行授课也较容易让学生接受。游戏一方面解决了儿童“学与玩”的矛盾,它可以满足儿童的自我表现欲望。若能将知识融于游戏中,在课堂教学中把游戏和教学结合起来,让学生在生动活泼的游戏中练习所学的知识,在愉快的氛围中学英语,那么学生就会学得快,记得牢,非但不会觉得学习内容很枯燥,也乐于参加,进而也乐于学习。

教学游戏是帮助学生学英语的一种有效的教学形式。如我在听课的时候,看到一位老师在教这几个单词:dog、cat、monkey、panda、duck 时,她让学生边说边表演这些小动物的样子。并设计让一学生表演 dog、cat、monkey、panda、duck,全班同学问:what's this? 另一学生进行猜测,这样学生在这样边说边演的游戏中,不仅可以感受到学习的趣味,并且有利于记忆的提高。

## 结束语

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”提高小学生学习英语的兴趣,不仅是新课程标准的要求,也是学生学好英语的基本前提,充分调动学生的学习积极性,寓教于乐,让学生在一种轻松愉快的气氛中学知识,就必须创设良好的英语学习氛围,紧密联系实际,采用多种教学手段,采取一切方法激发小学生的学习兴趣,进而进一步提高小学英语教学的质量。

## 参考文献:

[1]冯帆.英语教学中调动小学生学习积极性的策略[J].甘肃教育,2018(03):115.

[2]圣红.浅谈如何调动农村小学生的英语学习积极性[J].学周刊,2017(14):112-113.