

# 生活化教学与初中思想政治教学的思考

刘威

(开原市八棵树镇学校 辽宁 铁岭 112308)

**[摘要]** 初中思想政治的教育肩负着积极培养学生具有良好的思想品德和中学生精神风貌的艰巨任务。另外初中阶段的学生价值观和世界观正处于形成阶段, 思想政治教育课程有利于学生树立正确的价值观。但是传统的思想政治教育内容与学生生活实际相脱节, 教学方式也存在单一、枯燥等问题。学生面对初中思想政治课堂觉得过于枯燥, 参与思想政治课程的愿望较低, 因此初中思想政治教师应该多关注学生的生活情况, 通过提高初中思想政治的生活化教学水平以提升学生的学习效果。

**[关键词]** 生活化教学; 初中思想政治; 教学策略

由于初中时期的学生刚刚进入青春期, 学生的人生观、价值观以及世界观都处于逐渐的成熟和成型阶段。所以在此阶段学生的生理变化和心理变化都非常的明显, 在此阶段内开展高效的思想政治教育具有重要的作用。在初中思想政治教学中, 思想政治教师的一言一行都会给学生的内心和思想带来较大的影响和冲击。所以教师要在积极修正自身的思想及作风的同时, 将学生的日常生活和思想政治教学有机融合, 通过生活化的教学方式积极提升思想政治课程对学生产生更加深远的影响。

## 一、当前开展初中生活化思想政治教育的重要意义

第一, 当前开展初中生活化思想政治教育不仅能够有力的激发学生学习的兴趣, 更能营造和谐的师生关系, 学生只有对思想政治教师产生信赖和尊敬之情, 才能积极参与思想政治的课程学习, 不断提高学生学习的主动性; 第二, 在初中思想政治教学中开展生活化教学, 有利于提升初中生的学习实践动力和经验, 能够更好地帮助初中生在生活中实现理论与实践的有机结合, 在不断提升学生实践能力、动手能力的同时, 始终保持学生积极向上的生活态度和乐观心理。

## 二、在初中思想政治课堂开展生活化教学的有效策略

### (一) 实施思想政治课堂导入“生活化”方式

课堂的导入环节既是所有教学环节的开端, 也是教学内容的重要开启, 只有成功的导入教学, 才能积极吸引学生投入更多的精力参与课堂的学习。成功的课堂导入能够积极提升学生学习思想政治的兴趣, 因此在思想政治的课堂导入环节, 教师要加强与学生实际生活的联系, 这样才能更容易将学生带进思想政治的课堂, 在教师采用“生活化”的课堂导入方式后更能引起学生的共鸣。以七年级思想政治课程《拒绝不良诱惑》的教学为例, 教师急急忙忙进入教室可以向学生这样说: “同学们, 今天老师开心极了”(学生会一头雾水, 思想政治教师继续表述): “老师今天收到了一条微信, 老师被点名中了20万大奖”, “早上老师已经去了一趟银行, 对方要求先把获奖的税金汇到指定账号上去, 然后就给我打奖金, 同学们, 这是不是一个让人特别开心的事情!” 教师话落教室里的学生们一下子讨论了起来, 很多同学都告诉老师: “老师, 你上当了! 这是诈骗!” 老师就很惊讶的问学生: “你们好聪明啊! 什么都知道”, 然后进入本次课程的主体, 教学生拒绝身边的诱惑。

### (二) 积极运用“生活化”案例展开思想政治教学

初中思想政治教学需要针对不同年龄段的学生制定针对性较强的教学方法及方式, 尽管教学方式和方法有所区别, 但是只有始终坚持生活化的案例, 才能帮助学生更好的理解教材的内容与知识点。所以教师在课堂之上要尽量选取恰当的教学案例, 才能为生活化教学带来积极地影响和促进作用。以八年级思想政治课程《健康的网络交往》教学为例, 教学的第一阶段主要内容为思考网络的利弊, 教师为学生讲述案例: 有一个同学小明爱好网络游戏成瘾, 最终因为打网络游戏开销不足走上了坑蒙拐骗的不归道路, 还有很多家境富足的女孩子通过网络认识了异性, 而最终

导致被骗的惨剧。教师可以积极引导思考, 网络除了以上的参与游戏和网恋还能做什么? 通过生活化的教学案例直接给学生带来有力的警醒作用, 一方面为学生敲响警钟, 同时也积极促进学生思考如何利用好网络, 展开积极地网络社交。

### (三) 在思政课堂展开“生活化”问题的探讨

在初中阶段的思想政治教学中, 为了避免课堂教学的枯燥性, 教师需要展开不同方式来组织和完成思想政治教学活动, 一切教学活动都要以满足学生活泼、好动的特点为主要目的。在思想政治课堂之上, 教师要积极鼓励学生完成教师所讲述和抛掷的问题, 学生只有尽可能的提出问题的解决方案或者针对教师提出的问题产生质疑, 才能在思想政治教学课堂获得进步。教师在课堂之上提出的问题都应该与学生的生活息息相关, 这样才能促进学生学习积极性。以七年级思想政治课程《做情绪的小主人》教学为例, 首先教师需要将全班的学生分成若干讨论小组, 向学生布置“当我不高兴了”这样一个讨论主题, 积极引导思考可以围绕“我不高兴的样子和原因”等方面展开积极的探讨。这样教学的课堂很快就被激活, 有的同学说: “我的书包每天都爸爸妈翻, 我很不开心”, 有的同学说: “我最生气的是别人冤枉我”等等。经过讨论之后教师可以再抛掷一个问题: “同学们, 当你不高兴了以后你是怎么做的?”, 有的同学说: “我不高兴的时候不想说话。”等等, 于是教师要针对学生展开积极地引导, 进入课程教学: 学生如何管理自己的情绪, 最终才能学会做情绪的主人。

### 结语

总之, 在初中思想政治教学中, 教师要做到将课程内容与学生的生活实际相结合, 只有贴近生活的教学, 才能对学生的价值观、人生观、以及世界观产生更深的积极影响。并且在初中思想政治课堂开展“生活化”教学, 更有利于提高学生的实践能力, 促进学生不断提高思想政治的学习效果。

### 参考文献

- [1] 普巴卓玛. 生活化教学与初中思想政治教学的思考[J]. 课程教育研究, 2018(34): 79.
- [2] 张攀. 新课改理念下的初中思想政治生活化教学策略[J]. 华夏教师, 2017(14): 78.
- [3] 段坤坤. 初中思想品德课生活化教学的思考[J]. 才智, 2017(05): 39.
- [4] 余治文. 初中思想政治课堂生活化教学策略研究[J]. 成才之路, 2016(27): 12.
- [5] 方万平. 初中思想品德课生活化教学的思考与实践[J]. 成才之路, 2015(29): 13.
- [6] 陈丽洪. 对初中思想政治课堂生活化教学研究[J]. 亚太教育, 2015(29): 115.

### 作者简介:

刘威, 男, 1982.11.07, 辽宁省沈阳市人, 一级教师, 本科学历, 研究方向: 道德与法治