

浅谈多媒体在乡村小学数学教育中的作用

阿苏拉哈

(越西县大瑞镇中心小学校, 四川 凉山 616600)

[摘要] 随着信息技术的发展, 多媒体越来越多地应用到课堂教学中, 使数学教学中演示和呈现的速度加快, 节约了课堂教学时间, 同时增加了课堂信息量, 让学生在轻松愉快中学到知识。多媒体的应用也为乡村的孩子提供了想象的空间, 帮助他们展开想象的翅膀, 冲破经验知识的局限。笔者作为一名乡村教师, 本文从五个方面谈谈多媒体在乡村小学数学教学中的作用。

[关键词] 多媒体; 乡村小学; 数学教育; 作用

一、多媒体在教学中的运用推动课堂的理论和实际价值的创新

近年来, 利用多媒体适应新课标改革辅助教学已成为主流, 我校普及了电子白板, 为课堂教学提供一种现代化的平台使多媒体运用在课堂教学中常态化、普及化、有效化, 充分运用现代信息技术的优势。

(一)通过多媒体在教学中运用彻底改变乡村教学中传统的一块黑板、一张嘴、一枝粉笔一本书的教学模式。

(二)充分运用先进的交互式电子白板, 合理科学地运用网络技术和资源来拓展师生学科方面的知识面, 提高乡村学生的信息素养和教师教育水平。

(三)多媒体的运用逐步提高乡村教师现代化的教学方法; 提高学生的学习兴趣, 理解能力、学习效率和综合素质。

(四)利用多媒体教学使学生的抽象知识形象化。激发学生的创新能力和动手能力。发展学生的个性特长。

(五)充分运用先进的交互式电子白板, 进行日常教学, 创设高效课堂, 实施有效教学。

二、运用多媒体, 激发学生学习的兴趣

皮亚杰曾经说过: “所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”教育实践证明, 学生对学习本身, 对学习科目有兴趣, 就可以激发他的积极性, 推动他在学习中取得好成绩。要让学生有浓厚的学习兴趣, 教师就要把教学过程组织得生动、有趣, 激起学生学习兴趣, 调动他们的积极性, 而现代教育技术在课堂教学中的运用, 正可满足这一需要。多媒体具有声、光、形综合表现力强, 通过图像的翻滚、闪烁、重复、定格色彩变化及声响效果等给学生以新异的刺激感受, 运用它能吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。动态的事物比静态的事物更能引发学生的注意, 更能调动学生的兴趣, 从而激发学生的学习兴趣。多媒体技术能为教学创设一个生动有趣的教学情景, 化无声为有声, 化静为动, 活跃课堂气氛, 提高学生的学习积极性。利用多媒体演示比教师用其他手段演示更形象、逼真, 把它与学生实际操作相结合, 帮助学生正确掌握操作策略, 形成操作技能, 可收到事半功倍的效果。如: 在“图形的旋转”教学中, 我制作了有运动效果的多媒体课件, 将许多个旋转的现象以直观的运动形象展现在学生的眼前, 通过学生的观察发现不同的运动现象, 根据运动的不同分类识别旋转的位置。新颖的形式吸引了课堂上学生的注意力, 现象的运动过程直观地呈现在学生面前, 这样学生在观察、猜想、讨论、分类等一系列活动中获得了新知识。

三、多媒体课件的使用有助于突破小学数学教学中的重难点

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科, 而小学生的思维正处于由具体形象思维为主向抽象逻辑思维为主的过渡阶段, 因此教学中的重点应放在围绕教学重点, 展示知识的形成过程。要在通过直观、生动的多媒体课件在数学知识的抽象性和学生思维的形象性之间架起一座桥梁, 帮助学生掌握其内在规律, 完成知识构建。如教学圆面积计算公式, 学生对于推导过程, 特别是等分的份数越多, 拼成的图形越接近长方形的道理难以理解。用多媒体演示: 把一个圆2等分, 用红蓝表示两个半圆, 再把两个半圆分成8个相等的小扇形, 让小扇形一个个从圆中“飞出来”(还剩下一个虚线圆)排成两列, 拼成一个近似长方形闪烁显示, 再

依次进行16、32等份的方法割补, 让学生通过对比, 直观地看出等分的份数越多, 越接近长方形。在此基础上再通过移动演示, 使学生建立圆半径。圆周长的一半和所拼成长方形的长、宽之间的联系, 从而推导出圆面积计算公式。这样化静为动的显示, 步步引导, 环环推进, 在学生的头脑中留下了“化圆为方”的深刻表象, 有助于实现由感知——表象——抽象的心理转化, 起到了“润物细无声”的效果。

四、拓宽视野, 丰富内容, 扩大学生知识面

乡村学生见识少, 让学生接触更广阔的天地, 扩大学生的知识面, 是我们现在教学需要解决的问题, 而多媒体正是学生拓展思维、丰富知识, 走向世界的窗口。教学中要利用多媒体课件省时、多变优势, 设计出题型多样、趣味性强的各类问题, 从基本训练题、目标达成题到能力拓展题, 加大课堂容量, 丰富教学内容, 增强信息反馈, 扩大学生的知识面, 培养学生运用知识的综合能力。例如: 教学“年、月、日”一课时, 我用多媒体课件, 设计屏幕上出现彩色的太阳、月亮、地球三个天体的运行规律, 即地球绕太阳转一周是一年, 月亮绕地球一周是一月, 地球绕地轴转一周为一日。再配以教师亲切的解说和悦耳动听的音乐, 生动的画面把学生带入了奇妙的宇宙, 感知年、月、日的来历, 同时学生对年、月、日怎样产生、它们之间有什么关系等产生的疑问, 通过这一新奇的演示, 激发了学生探索求知的欲望, 提高了学生认知程度, 学生可以触类旁通地知道很多知识, 扩大知识面, 使他们增长见识。

六、框架式讲解。提高学生课堂总结归纳能力

教师在小学数学课堂教学过程中, 不仅应该引导学生做到知识水平的有效提高, 同时还应该努力培养学生良好的学习习惯, 教授学生相关的学习方法和技巧, 帮助学生进行事半功倍的学习, 提高学生的课堂学习效率。比如, 教师应该引导学生进行课堂知识框架式的总结, 使得学生明确知识复习的重要性, 提高学生的课堂总结归纳能力。

例如: 教师在引导学生学习完《观察物体》的相关内容后, 可以借助多媒体教学工具, 进行问题框架展示, 引导学生进行相关知识总结, “观察物体通过哪几个方面来观察? 如何通过角度的观察进行立方体体积的计算? 如何通过不同角度的观察确定物体形态?”教师在引导学生进行框架总结的时候, 一方面应该考虑到课堂所学知识点, 完善学生的知识点框架, 另一方面应该考虑到数学常考的类型题, 梳理学生的解题思路, 从而帮助学生做到理论知识与实践的有机结合, 提高学生数学知识学习的核心素质。

总之, 在小学数学教学中教学中恰当地运用多媒体计算机把文字、图形、图像、声音、动画、影像等多种媒体综合起来进行辅助教学, 使课堂内容由静态灌输变为图、文、声、像并茂的动态传播, 不但可以使学生快速、高效地获取知识, 发展思维。形成能力, 而且还可以大大的激发学生积极主动学习热情, 培养他们的创造能力, 能取得传统教学方法无法取得的效果。

参考文献

[1]范翠花, 侯兆芬. 运用电教手段提高小学数学教学效果的心得[J]. 山东教育科研, 2012(7).