

# 提高小学数学作业布置的有效性

颜映秋

(广东省河源市第二小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**新形势下, 素质教育理念和新课程教育改革对于学生的知识学习和教师教学产生一定影响, 教师开展数学知识教学, 应该综合把握教学任务和教学目标, 并展开多样化的教学, 以此增强学生的知识理解能力。本文基于提高小学数学作业布置的有效性展开了研究分析。

**[关键词]**提高; 小学数学; 作业布置; 有效性; 研究分析

小学数学教学过程中, 教师应该结合学生的知识学习情况对学生进行作业布置, 以此来增强学生的知识理解和应用能力。针对数学作业布置, 教师应该根据教学任务和教学目标来展开作业布置, 基于此, 本文展开了研究分析具体阐述了作业形式多样化和作业知识丰富以及作业层次分明和作业与实际相结合等方面的内容。

## 一、作业形式多样化

小学数学教学对于提高学生的数学素养和增强学生的知识学习和理解以及应用能力具有重要意义, 所以在进行小学数学教学过程中, 教师不仅要做好对学生的基础课本知识的教学, 还应该对学生的数学作业布置做好管理, 以此来更好的增强学生的学习效果, 提高学生的数学学习能力。

### 1. 游戏作业

小学阶段的学生往往活泼好动, 在数学教学过程中, 教师应该注重对学生的实践操作和智力以及多种感官的调动, 为学生创造出更加适宜的教学环境, 将数学知识蕴藏在学生实际生活经常遇到的游戏中, 以此来调动起学生的数学学习兴趣, 为学生的后续数学知识学习打好基础。比如在针对数学知识两步计算知识点之后, 教师可以为学生进行课后作业布置, 可以组织学生课后玩“算24点”的扑克游戏, 加深学生对数学知识的理解, 也能够有效在增强学生的知识应用能力。

### 2. 实践性作业

小学数学教学过程中, 教师应该在教学备课时结合学生的学习生活实际, 创造出知识学习的生活原型, 让学生在现实生活中展开数学知识学习, 以此来强化学生的数学知识理解, 当然通过这种数学教学方式, 可以让学生感受到数学就在身边, 能够有效激发起学生的数学学习兴趣。比如: 鸡兔同笼这个问题是较为经典的数学问题, 在数学问题中多次出现, 所以增强学生对这部分知识的理解, 教师可以为学生设置出“猴子分桃”“百鸡问题”等问题, 以此来更好的激发起学生的知识学习兴趣, 增强学生的数学学习感悟。

## 二、作业知识丰富

小学数学教学过程中, 教师应该为学生进行多样化针对性的作业布置, 在作业布置中包含更加丰富的知识点, 以此来强化学生的知识理解。在作业布置过程中, 进行作业设计要确保针对性和合理性, 这样能够让学生在课后有的放矢的进行学习, 从而让学生借助探究和操作以及交流等方式来感悟到数学知识学习的喜悦。进行数学教学作业布置, 应该要确保整个课后作业布置的合理性和多样化, 以此让学生通过更加综合的作业来实现对知识学习的强化, 比如在进行数学作业设置中, 应该要难易结合, 并兼具趣味性和可操作性, 以此来更好的促进学生的个性化发展。进行数学作业布置, 教师应该要结合作业的时间做好长期和短期结合, 在实际的学期教学过程中, 应该要注重对作业的长短期的控制。

在作业评价过程中, 应该要结合学生的作业完成情况, 进行综合化的分析, 可以采取定性评价和定量评价以及弹性评价相结合的方式开展作业多样化评价, 以此增强对学生的学习情况的了解, 为开展后续的知识学习打好基础。

## 三、作业层次分明

小学数学教学过程中, 教师不仅要做好基本的课文知识教学, 还应该结合学生的知识学习情况做好针对性分析, 要结合不同学习层次的学习情况布置出不同的作业, 比如针对后进生的作

业布置, 教师可以有针对性的布置一些难度较小的问题, 对于一些学习能力强的学生, 可以布置出一些难度较高有挑战性的题目, 这样一来, 不仅可以增强优秀生的学习能力, 也能够帮助后进生克服完不成作业的消极心理。

### 1. 数量分层

小学数学知识教学过程中, 教师应该要针对每个课堂教学中的数学知识做好把控, 其中应该要结合具体的作业本和书本上的基本习题做出布置, 数学知识学习和理解应该从预习和复习等方面入手, 教师要明确基本习题的重要性, 不可随意删减。结合具体的数学知识学习。教师要针对计算题和基本知识点做好运用分析, 这方面要结合不同学生的学习能力进行差异化布置, 对学生提出不同的要求, 所以结合数学教学知识点设计出一些拓展题目, 让学生进行自主选择练习, 当然在数学教学中, 很容易出现一些带\*的问题, 这就需要教师做好把握, 结合不同的学习情况, 有针对性的引导学生进行题目练习。

### 2. 难度分层

小学数学教学过程中, 教师要明确每个学生学习能力的差异, 重视对学生的学习能力的把握。结合学生的学习个体差异做好难易方面的设计, 以此来让学生的学习动力都被调动起来, 更好的提高学生的积极性, 比如在进行数学作业布置中, 教师可以有针对性的对后进生的课后作业布置难度降低, 确保学生能够达到基础性目标; 针对中等生, 教师应该要实现他们能够完成基础目标, 向发展目标方向迈进; 针对优等生, 教师应该有针对性的增加难度, 让学生在更高的知识平台上发展。

## 四、作业与实际相结合

数学知识教学不仅要教育学生掌握基本知识, 同时要引导学生加深对知识的理解和应用, 在实际的教学过程中, 教学要培养学生的知识应用能力。引导学生增强对生活实际的中数学问题的理解。当然, 教师开展数学知识教学和布置数学作业, 要联系生活实际, 从而增强学生的数学学感悟。

教师针对数学作业布置, 不仅要从儿童的生活中提出数学问题, 增强学生学习兴趣; 同时要结合学生的生活实际, 引导和培养使用数学知识和数学思想进行方法分析, 让学生体会到数学的学习的价值。以此更好的加深对数学知识的理解, 培养学生的数学应用意识, 提高学生的实践能力。

## 结语

总体来说, 小学数学教学过程中, 教师应该要结合数学知识教学和学生学习情况, 做好把握, 进行作业布置, 要确保作业形式多样化, 做好对游戏作业和实践性作业的布置, 同时要确保作业知识点丰富、作业层次分明, 作业与实际相结合, 以此不断提高学生的知识理解和应用能力。

## 参考文献

- [1]洪志刚. 小学数学教学中如何布置课外作业的探讨[J]. 课堂内外·教师版, 2018, (11): 78.
- [2]王新颖. 如何有效布置小学数学家庭作业[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (9): 256.
- [3]姜巧玲. 基于核心素养发展的农村小学数学家庭作业布置[J]. 新课程·上旬, 2018, (10): 36.
- [4]方聚荣. 小学高年级数学作业布置与批改方式优化思路[J]. 新课程·上旬, 2018, (8): 205.
- [5]张建红. 农村小学数学作业差异化设计与布置研究[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (7): 24.