

# 正视“两极分化”现象，提高数学教学效率

马接莉

(安徽省宿州市泗县泗城镇第四小学 安徽 宿州 234300)

**[摘要]** 在新课程改革背景下，小学数学课堂焕然一新。自主探究的学习方式为学生提供了广阔的探索空间，使学生的个性得到了发展。然而，透过精彩纷呈的课堂表面，我们不得不承认：在活跃的课堂上，总有一些学生难以深入其中，游离于课堂之外，无所适从。越是高年级学困生的比例越高。因此，有效缓解数学学习的“两极分化”已成为全面提高数学教学质量的关键环节之一。本文详细阐述了小学数学学习中“两极分化”现象的成因和解决策略。

**[关键词]** 小学数学；“两极分化”现象；策略

## 一、小学数学两极分化内涵及成因

### (一) 小学数学两极分化内涵

在小学数学教学中，两极分化主要是指优秀学生与学困生之间的差异。通常情况下，在一个班级中，优生与学困生人数基本相当，并且都占少数部分，全班大部分学生都不怎么优秀，但也不会太差，这是一种正常现象。但由于数学学科特殊性，若优生与学困生之间出现了严重的极端，不仅会使学困生人数明显增加，而且学困生与优生的差距也会越来越大，进而出现严重的失衡现象，这就是小学数学的两极分化。

### (二) 小学数学两极分化现象的主要原因

导致小学数学两极分化的原因是多方面的。一是由于学生个体本身存在的差异。学生由于受先天因素影响，智力高低本就存在差异，而且这种差异还会随着年级的增高，知识难度的加大，表现得更为明显。二是由于家庭教育的缺失。近年来，特别是农村小学生，父母纷纷外出务工，把教育子女的重任直接推给学校。三是因为教育评价的不全面。部分教师深受应试教育的洗礼，死守传统教法不知道与时俱进，观念保守，生怕因为改革而影响了学生的学习成绩，继续采用传统教法进行教学，动辄就讽刺挖苦，甚至拳打脚踢，粗暴野蛮，严重打击了学生的学习积极性。

## 二、小学数学两极分化现象的应对策略分析

面对数学教学中越来越严重的“两极分化”现象，如何改变目前这种尴尬的局面，让学困生学而不困，我认为应该从以下几个方面努力：

### (一) 深入研究教材，创设性地使用教材

教材是主要的教学资源，是教与学的重要凭借。教师要深入钻研教材，准确理解教材，一是要从宏观上把握教材的编写意图、吃透知识点；二是要从微观上正确把握各册的联系及不同的目标。在使用教材的过程中，新课程提倡教师要依托教材，提炼教材，更要依据学生的自身实际情况创造性地使用教材。只要有利于学生学习发展，教师在把握好教学目标的前提下可以对教材作必要的调整与重组。如在《位置的表示方法》教学时，我考虑到这些方位概念对学生来说，比较抽象。因此在教学时，我把学生带到操场上，先让他们明确前、后、左、右这几个基本方位，然后让他们面向太阳升起的方向，确定东面、后面是西，明确左手指向北，右手指向南，再与之前的几个基本空间方位相联系。通过让学生在参与活动的过程中，利用已有的基本空间方位为基础，与新知识建立了联系，获得了对新知的理解。在这节课上学生的积极性高，几乎每个学生都参与到学习中，达到了非常好的教学效果。

### (二) 注重以教促学，加强方法指导

课程改革后，教师们纷纷转变了教学观念，让学生成为课堂中真正的主人，这是我国课堂教学的一大进步。可是有些教师认为学生是主角，老师就自然转为配角，这是对新课程改革教育观念的误解。“主体性教育思想认为，学生是自身学习和发展的主体，教师是教育活动的主体，这两个主体在教育过程中协同活

动，共同完成任务。”用更通俗的话打比方就是：学生是主角，教师就是导演，要想拍出好的电影，必须有导演的统领全局的有效指导。

因此，教师应积极了解学生思考的情况，绝不能袖手旁观。在课堂上应该放开手脚，当点拨就点拨，当讲授还需讲授。现在提倡，老师们对于课堂中出现的不同算法给予肯定，这无可厚非，但是肯定之后要对那些麻烦及落后学段要求的方法给予必要的说明，要正确处理好算法多样化与优化的关系。反之，会对学生的后续发展极为不利，特别是学困生，更要加强优化的方法指导。

### (三) 培养学习兴趣，加强个别辅导

作为教师，在教学过程中不仅是要传授知识，更重要的是用自己的教学艺术去感染学生，点燃他们的学习热情。一个知识点的欠缺容易弥补，可一个孩子对学习失去兴趣和信心，问题就严重了。一般的学困生都是由于对学习没有兴趣造成的。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。可见，激发兴趣，重立自信是我们应对学困生的积极的策略之一。

当然，要把学困生之前每一个欠缺的知识点全部在课堂上理解和掌握有一定的难度，即使他们的学习兴趣已经被调动起来，假如老师在课外不对学生加以辅导，他们就不能获得成功的体验，迟早还是会在学习又会失去兴趣和信心。因此，新课程下也需要必要的课后辅导。新课程强调“人与人的交往与合作”，所以课后辅导也可以是学优生与学困生之间的结对帮扶。本学年，我任教的班级都开展了“小手拉小手”活动，鼓励他们自主结成帮扶对子。使学优生良好的学习方法、学习习惯等，在潜移默化之间感染学困生，尽快帮助学困生摆脱学习中遇到的困难。

### (四) 和谐关系，师生融洽

防止“两极分化”。良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮助。因此，教师要注意控制自己的情绪，普遍关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不要歧视他们，不要动辄训斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。对差生要采取宽容的态度，可以在课后个别纠错，千万不能挫伤学生的积极性和自尊心。经常用“心”去关注这些学生，给他们以自信，给他们锻炼的机会，帮助他们证明自己，建立自信。教师要充分运用鼓励性评价，要善于发现学生的点滴进步并及时给予肯定和表扬。成功的体验积累多了，学生的学习自信心就能树立起来，就可以防止小学数学成绩“两极分化”。

## 三、结语

防止和缩小小学生学习数学中出现的两极分化还有大量辛苦的工作需要我们去需要我们奉献一颗爱心。教育以人为本，以学生为本，我相信经过学生、家长和学校的三方采取行之有效的措施，这种“两极分化”的现象一定会减少！

## 参考文献

[1]胡素珍.当前小学数学两极分化现象的解决策略[J].科教文汇(上旬刊).2015(11)

[2]袁燕红.小学数学两极分化现象调查与对策[J].教育.2015(38)