

浅谈如何在初中生物课堂上“动”起来

唐发贺

贵州省铜仁市碧江区铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300

[摘要]：陶行知说：“学生有了兴味，就会用全副精力去做事。所以，学与乐是不可分离的。”课堂活动能充分调动学生的情感因素，使其思维和情感需求得到和谐发展。

[关键词] 初中生物；课堂活动化；教学

生物学科课堂教学活动化是初中学生心理发展的需要。初中学生活泼、好动、好奇心强，喜欢探索，不满足。“好动与不满足是进步的第一必需品。”活动符合他们的兴趣和动机，也可为学生个性的发展提供广阔的空间。我国的活动教学先后在课外活动、活动课、活动、活动类课程、科学探究课、研究性学习、综合实践等活动课程中得到充分体现和发展。但在具体学科教学过程中，这方面的研究比较欠缺。因此，初中生物课堂教学中如何设计相关的教学活动，使学生在快乐中学习，积极主动地去学习，生动活泼地去探索，积极热情地去交往，是初中生物教师面临的一个新课题。

一、中学生物学科课堂教学活动化的必要性

“活动教学”具有源远流长的理论和实践基础。国外早期可追溯到卢梭的“自然教育论”以及后来杜威提出的“学校及生活”、“从做中学”的教育思想。国内从两千多年前荀子的“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣。”，到陶行知先生的“教学做合一”，都十分强调充分调动学生的多种感官让学生动起来，让教与学达到最好效果。

生物学科课堂教学活动化是新课程改革的需要。我国义务教育新一轮课程改革的基本理念是改变人才培养模式，倡导探究性学习，实现学生学习方式的根本变革。“充分调动、发挥学生自主、探究、合作的学习方式”成为本次课程与教学改革的核心任务。学习方式的转变离不开教学方式的改革。教学方式的改革必须实现三大转变：教学内容从过去的以教材为中心的单一书本知识转变为以教材为轴线，以活动为纽带，与现实生活紧密联系的多元化的教学内容；教学方法从以知识量为目标，讲授为基本方法的填鸭式教学转变为以能力为目标，以活动为基本方法，集中表现为“做中学”的开放式教学；教师的角色也由知识的传授者转变为学生自主、探究、合作学习活动的设计者和组织者。实现上述三个转变的核心，是能否有效地将“活动”引入课堂，让学生真正动起来。因此，“活动化教学”是实施新课程学科课堂教学较为适宜的教学方式。

二、生物学科课堂教学活动化的研究实施

谈到“活动”，人们普遍想到学科课堂以外，冠以“课外”前提。即使是生物课堂中活动，为了赶进度，许多学校也多是延续到课外，学生自行开展，教学质量难以控制。我们应该让生物课堂教学也“活动”起来，进行课堂教学活动化研究，让学生用“动”的方法学习，在“动”中学，解放学生头脑、双手、眼睛、思维、空间，使我们的课堂真正成为学生主体的课堂。那么如何实现生物课堂教学活动化？我校生物科组教师对此进行了专题研究与实践，取得了良好的教学效果。我们认为，实现生物课堂教学活动化关键是在教学设计与实施中一定要抓住活动中的“动点”，设计好“动法”，“激活”学生。

2.1 千方百计找“动点”

“科学、人文”的氛围有利于激发学生的“动点”。“科学、人文”的学习氛围即民主、和谐、平等、合作的师生关系。给学生提供参与课堂教学的机会，为学生创造自我实现的条件是主体

发展的前提。让学生享受到学习快乐，从而激发学生主体积极性，激发学生“动点”。如课堂导入，好的课前导入能有效调动学生积极性和主动性，不断激发学习兴趣，引导他们积极参与课堂活动。人文、民主、平等的学习氛围，放飞学生心灵，学生的创造性思维得到极大发展。

2.2 生活中蕴藏好“动点”。

生物学本身就是一门生活中的科学。在教学中充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习和理解生物知识，学会生活。如在讲《传染病及其预防》时，让学生先说说自己都知道哪些传染病，自己得过那些传染病。学生的兴趣一下就上来了，纷纷回答。然后提问什么是传染病？传染病是怎么流行起来的？怎样来预防传染病呢？这是教师引导说出传染病的概念，指导大家分析讨论课本中资料，总结出传染病流行的三个基本环节，水到渠成。说出传染病的预防措施。

三、活动化存在的问题

在教学中，教师要千方百计，想方设法激发学生学习兴趣，提供宽松、欢乐氛围，寓教于乐，熔知识性、趣味性于一炉，融言、行、情为一体，把生物课上得有趣生动、有滋有味、有声有色，使学生真正成为学习的主人，变厌学、死学、难学、苦学为爱学、活学、易学、乐学，从“学会”到“会学”，让轻松活跃、快乐和谐的生物课堂成为学生学习生物的“美妙摇篮”。但是，在现实的课堂活动中始终存在一些实践的问题：

3.1 课堂组织。生物课堂活动化教学，有效地促进学生学习的积极性和主动性，激发学生学习潜能，扩大了学生的创新思维，发散思维，活动中学生情绪激昂，教师如组织不当，容易出现为了活动而活动，忽视学习目标思维内化活动。要做到形、神结合，形散而神不散。师生需要默契，老师更需要有较强组织能力。不是每个老师都能很好地控制。

3.2 课堂评价。由于不同班级，不同学生，自主学习能力存在一定差异，兴趣爱好也有差异，从而导致在生物课堂活动化教学具体实施过程中，教学进度与产生效果产生一定差异。因此，在活动中如何及时、科学地评价课堂活动化教学效果，具有一定困难。

此外，要让学生动起来，还要注意保证所提问题的可思考性和新鲜度，给学生留下充分的思考时间等，这里不必多说。

四、结束语

总之，要让学生动起来，教师必须解放思想，更新观念，以现代教育教学思想来指导自己的教学行为，才能避免行为的盲目性，让学生在肥沃的教育土壤上开出鲜艳的花朵。

参考文献：

- [1]刘新星.新课程背景下高中生物教师专业自主发展的有效策略[D].湖南师范大学 2011
- [2]鲍小兵.初中生物教学中学困生转化的对策研究[D].湖南师范大学 2013
- [3]陈昌婧.高中生物生活化教学的实施策略研究[D].湖南师范大学 2014