

浅谈新形势下初中政治开放性教学初探

史绍林

(平武县南坝中学, 四川 绵阳 622500)

[摘要] 开放性教学是一种新兴的教学实践,这就要求在教学思想上打破传统性教学的模式,培养学生的思维能力、学习态度,最终培养出人格健全、具有创新意识和高实践能力的全面型人才。因此,开放互动性的教学模式就成为中学政治学科中培养学生的创新精神、实践能力和提高学生政治素养成为合格社会人的不二法宝,也是贯彻教育改革,坚持素质教育的科学方法和有效途径。本文研究了新形势下的初中政治课堂进行开放性教学的思路和策略。

[关键词] 初中政治; 开放性; 教学模性; 研究

和传统的教育相对,开放性教学是一种新流行开来的教学模性,因为是新的,就需要在传统教学模性上有一定的突破,着重培养学生的思维能力,端正他们的学习态度,最后,能培育出各方面全面发展的高素质人才。在初中政治的教学中,开放性教学模性体现为着重培养学生的思维能力、实践能力和创新能力,让他们学习到的政治课堂于他们终生有益。这不仅会提升他们的政治素养,而且能有效地贯彻素质教育。

一、把握开放目标, 响应教育改革要求

新一轮的教育改革要求在教学过程中,以学生为主体,因此,初中的政治课程教学也必须要坚持“以学生为主”的教学方针。随着教育的改革,国家新课程改革也要求,为探索开放性教学模性,需要在学生的教学过程中,增加“社会实践活动”的内容,社会实践活动的要求也是我国在教育改革中要求的需要增加的研究性活动的内容。社会实践活动要求教学者——也就是政治教师将学生放在学习的主体位置上,突破传统的政治教学模性,摆脱一味地给学生灌输知识的传统教学方性和角色,要注意教学的开放性,探索新的教学模性适应学生的发展,既要注重知识的合理传授,又要注意培养学生的思维能力的培养。如果感觉开放性教学不太适合学生,教师也可以进行自主创新,自己探索出比较优良的教学模性。比如可以在政治课堂上,响应学生的要求,播放一些关乎时政热点的音频等,或者可以组织学生自主进行情境体验,这样的教学,不仅可以让学生和学生的思想、心灵得到沟通交流,还可以互相学习,取长补短,让课堂相处变得平等自然。除此之外,还可以进行更深层次的拓展,让学生、教师和家长等多方联系起来,对课堂进行深度的交流,这不单单对学生的学习能力和成绩提高有帮助,而且能够在思维层面锻炼学生。因此,当下的初中政治课程迫切地需要课堂增加开放性,去除传统教学的顽疾,跟随新课改的步伐。

二、实施开放教学, 提高学生政治素养

新的课程改革和教育改革一个很突出的特点,就是更加注重学生能力的培养。开放教学是没有边界的,这种独特性也决定了其对知识和能力的独特要求。开放性教学的环境较为轻松,和谐,学生只有在这样的条件下才能真正成为学习课堂的主体,学生的思路才能变得清晰,其的思维能力才能得到进一步培养。这样的教学模性突破了传统的“老师一味讲,学生闷头听”的模性,进一步转化为学生自主学习,教师在学的过程中进行指导的模性。这样一来,学生能够主动地愿意了解更多的知识,懂得如何取其精华去其糟粕,逐步培养出端正额的三观,愿意了解社会,面对人生,关注社会。比如,教师在学过程中,可以给学生介绍和我们息息相关的时政热点,然后让学生自由讨论的空间,不施加压力,但是教师可以在必要的时候给予提示,引导学生往正确的思路上走,指导他们从多个角度思考问题,比如客观——主观、微观——宏观等,在学生自由讨论结束之后,可以让学生进行体会与分享,最后对学生给予鼓励与支持,纠正不正确的思想与观点,培养他们端正的三观。课后,学生将课堂上学习到的知识有选择地运用到生活当中,从而进一步加深对知识的感悟和理解,进而能够逐步提高自己的道德素质与政治素养,由关心课堂到关心他人、关心集体、关心社会和关心国家,成为对社会国家有帮助有作作用的好青年。

三、开放教学手段, 培养自学能力

就传统的初中政治课堂教学而言,教师主要采用的是讲授式的手段,也就是教师站在讲台上为学生讲解教材中的理论知识,要求学生边听边做好笔记。在这样一个教学模式中,知识以及技能呈现出单向流动的特点,而被动地进行学习也制约了学生自学能力的提高。单一的教学手段让初中政治教学活动无法顺畅有序的实施,让政治学科教育陷入泥沼。针对这一情况,初中政治教师要开放教学手段,注重运用多样化的教学手段来充实和开放政治课堂,彻底改变学生被动学习的局面,让学生的自学能力得到有效培养。第一,教师可以在课堂教学中引入多媒体教学手段,生动直观地为学生呈现理论知识,也用丰富的学习资源激发学生的自学热情。例如,教师可以在课上用多媒体为学生播放《焦点访谈》《今日说法》等节目的片段,让学生积累丰富的政治知识。第二,教师可以在课堂教学中运用微课辅助教学,为学生制作短小精悍以及重点突出的政治微课视频,让学生通过自主观看微课程视频的方式来掌握核心内容。这样,不仅锻炼了学生的自学能力,还让学生突破了时空限制,让学生的政治学习更加灵活和富有趣味。

四、开放教学角色, 强化自主能力

在传统课堂中,教师以及学生的角色都是固定的,正是因为这样的角色定位,让灌输式的教学模式确立下来并得到广泛应用,使学生在被动学习中无法养成自主能力。在一个开放式的初中政治课堂中,除了要开放教学内容以及教学手段外,还必须要开放教学角色,对师生角色和职责进行有效定位,突出学生的主体地位,进一步强化学生的自主能力和自学能力。第一,教师要彻底改变师道尊严的教育思想,努力为学生营造民主平等的教学氛围,拉近与学生之间的距离,平等地与学生相处,让学生逐步消除对教师的惧怕心理,增强学生的自主学习观念。第二,教师要积极为学生提供自主学习和合作探究的平台,也就是在具体教学中,鼓励学生自主思考和进行小组合作,让学生成为课堂的主人,让学生的自主学习能力在实践中得到强化。第三,教师要引导学生主动地与教师交流,可以表达自己在政治学习中的困惑,还可以对教师的学提出意见或建议,让师生在平等沟通中准确界定师生角色,更好地培养学生的自学能力。

总之,初中阶段是学生思维能力与习惯养成的可塑性很强的时期,政治素养是学生急需培养的素质重点,将开放性的学方法融入课堂教学模式,是新形势下提升学效率、培养学生核心素养的一个重要措施。而教师在为学生打造开放式课堂的同时,还需要明确学生的主体地位,通过开放学内容、学手段、学角色等方式,培养学生的学意识,锻炼学生的自主学能力,促进学生综合能力和个人素养的升华,落实初中政治学以及素质教育的目标。

参考文献

- [1]丁帅.中学思想政治教学中关于激发学生学习兴趣的研究[J].长江丛刊,2017(15):241-242.
- [2]张登芬.浅谈如何做好初中思想政治教学[J].魅力中国,2017(39).
- [3]卢化锋.谈新课标下初中政治学方法的创新[J].试题与研究(新课程论坛),2014,(17):5.