

试谈以人为本，提高教师幸福感

张秀梅

(新民市城区第一小学 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】提升教师的幸福感，有利于学生形成完善的人格，有利于教师的身心健康，有利于提高教师的工作效率。要提升教师的幸福感，要以人为本，提升教师的薪酬、实现教师的人生追求、关注教师的身心健康、创设和谐的工作环境、引导教师正确认识社会转型期的特点、营造社会合力。

【关键词】以人为本；幸福感；提升意义；提升策略

1. 前言

幸福，在现代汉语词典中的解释是使人心情舒畅的境遇和生活。教师的幸福感是指教师在教育教学中，对幸福的正确认识，通过自身不懈的努力，自由实现自己的职业理想，实现自身和谐发展而产生的一种自我满足、自我愉悦的主体生存状态。教师对于生存意义的要求不仅在于体现社会价值，也在于实现个人价值和获得个体需求所得到的满足，唯有这样，教师的人生才可称得上是幸福的人生。

2. 提升教师幸福感的意义

教师的幸福感，不仅关系教师自身的生存与生活质量，还关系到学生能否形成完善的人格，更关系到学校的立足之本——教育教学质量。

2.1 有利于学生形成完善的人格

教师的职责是传道、授业、解惑，教师的使命是培养人、塑造人。教师要成为一个幸福的人，是自己的需要，也是教育的需要。一个幸福的教师思想会积极向上，心态会平和阳光，将具备满满的正能量；相反，一个幸福感缺失的教师，则会偏激、片面，充满怨责、颓废、消极，这些情绪有意无意都会对学生产生负面的影响，而学生正处于世界观、价值观和社会观刚刚形成，容易受到影响的时期，教师幸福与否所表现出来的外延，将直接决定学生性格的形成，也将影响学生未来生活与工作的幸福指数，一个不幸福的教师无法让学生获得幸福的人生。所以，可以毫不夸张的讲，从辐射面上来说，教师的幸福感是和谐社会的一个重要指标。

2.2 有利于教师的身心健康

职业压力已经成为一个社会问题，教师在职场中承受着来自社会、学校、领导、同事、家长、学生的多重压力，一个充满幸福感的教师对压力的感觉要轻些，承受力要强些。教师的精神愉悦，利于减轻压力和职业倦怠，使教师的心灵远离亚健康状态。同时，心灵的健康，也会左右教师身体的健康状况。一个心情愉悦、心灵幸福的教师，他们体内的生物酶会处于活性化的状态，不容易得一些危险的疾病，那些可以体会生命价值和乐趣的人，哪怕过着不太如意的生活，精神和身体的状态会合二为一。相反，感受不到生存幸福、幸福感缺失的人，不管他们的生活方式多么健康，身体也不可避免地会受到损害，压力、不满、悲伤、嫉妒、愤怒等消极情绪在心中产生的同时，会产生“毒素”，这些毒素将直接侵蚀教师的身体健康。

2.3 有利于提高教师的工作效率

教师充满幸福感，思想端正、心态平和，工作热情高涨，工作中会具有主动意识，具备创造力、开拓力。每个教师都是学校整体工作中的一环，若每一环都焕发出最大能量，学校的整体工作会事半功倍。缺失幸福感，教师的心态、情绪会被各种负面情绪包围，缺乏工作热情和工作动力，对工作充满倦怠，对生活悲观失望，对人际交往望而生厌，工作的效率自然会受到极其不利的的影响。那么因此，学校的整体风貌、学校的教育教学质量，都将受到损害。教育的关键在于教师队伍，教师队伍发展的关键在于点燃教师自我发展的引擎，所以，从这个意义上说，提升教师的幸福感，具有稳定学校立足之本的重要意义。

3. 提升教师幸福感的策略

教师的幸福与物质和精神两个层面有关。通俗地说，其实幸福就是一种感受和心态——对于物质与精神的双重满足感。

3.1 以人为本，提高教师的薪酬待遇

经济基础决定上层建筑，人们对于物质的需求是生存、生活的一种本能需求。教师也要过日子，开门七件事，柴米油盐酱醋茶。教师的生活需求、交际需求都需要以物质作为基础。高校教师具备高知识，高素养，承担着高级人才的培育任务，随着人民生活水平的普遍提高，教师的薪酬和待遇并没有与之成正比大幅提升，教师对自身素养、付出和薪酬、待遇的关系有自己的需求是自然而然的。民国时期教授最高月薪600块银元，与国民政府部长基本持平。当时普通警察一个月2块银洋，县长一个月20块银洋。薪酬代表了社会对于知识、学者的尊重与认可度，当时大量的优秀学者走入教师的行列，各级学校都诞生了很多大师级的教者。我们耳熟能详、学养深厚的学者、作家，诸如朱自清、鲁迅、胡适哪个没有从教的经历？优厚的薪酬待遇，满足的不仅仅是教师的物质需求，更会使教师的精神层面获得归属感，也更能体现尊崇教育的社会导向。

3.2 以人为本，实现教师的人生追求

“人是靠精神站立的，又是靠业务行走的。”教师队伍是一个知识分子群体，对于精神的追求更胜于从事其他行业的人，对于自我价值的实现存在较高的要求。而对于一个教师来说，精湛的教学水平，高超的教学艺术，深厚的业务底蕴无疑是他们赖以安身立命的制胜法宝。学校要了解教师的专业成长诉求，帮助教师建立科学、正确的人生发展规划，拓展教师专业成长的渠道，关注教师的专业成长过程，帮助教师实现自己的职业追求，为教师搭建学习平台，使他们拥有教授学生的“一泓清泉”；帮助他们搭建合作平台，使他们学习他山之石，达到和谐共进，互利双赢；帮助教师搭建自我展示平台，使他们展示风采、张扬个性。最终帮助教师完成从教师——优秀教师——名教师的转化和蜕变，直至帮助他们成为某一领域的专家、强手，获得职业自豪感，在教师的心灵上架起通向幸福的彩虹之桥。

3.3 以人为本，关注教师的身心健康

曾经有人打过一个比方：一个可以在后面添加无数个零的数字，它最高位的那个“1”代表的一定要是健康，后面的“0”可以代表金钱、权力、名誉、地位……但是没有了健康，后面的所有就都化为云烟。所以，关注教师保持身心的健康是帮助他们拥有幸福的一大法宝。保持身心的健康，要从心理上关注教师，对于教师在工作生活中遇到的心结要及时洞察和化解；发现教师有想法时要及时沟通；发现教师取得成绩时须及时鼓励；发现教师有情绪时要及时疏导。更要从身体上关怀教师，定期安排教师体检，向教师宣传防病胜于治病的道理，引导教师培养体育爱好，多参加体育锻炼，多开展体育活动。

3.4 以人为本，创设和谐的工作环境

学校把每个教师的事情当成学校的事情，会让教师获得归属感，从而产生幸福感；同时，教师若能具备主人翁意识，把学校的事情当成自己的事情，从心灵深处和管理者心意相通，才会自

主地参与到工作中,才能感受到工作的快乐。教师这种意识的形成,不仅在于教师自身,更主要在于学校管理者。

心理学家马斯洛认为:“除少数病态的人外,社会上所有的人都有自尊,自重和来自他人尊重的需要和欲望。”“细节决定成败”。学校在管理上的细节能使教师感受到集体的温暖,从而产生认同感和归属感。教师生活中有困难,学校须登门看望;职工生病住院,学校须派专人慰问;职工结婚生子,学校须前往祝贺;职工失去亲人,学校须登门探望;牵涉到职工切身利益的事,学校须过问。发自肺腑,深入人心,事无巨细,嘘寒问暖,营造温暖、和谐、舒适的生活环境,使教师生活如沐春风,如泊港湾,幸福指数一定会大幅攀升。

3.5 以人为本,营造社会合力提升教师的幸福感

社会的参与会打破教师的狭隘面,提高教师的工作积极性。

首先,应该引导学生学会感恩。教育是心灵的事业,教师应当是一个幸福的职业。我国古代哲学家孟子就曾讲过“君子有三乐”,其中“得天下英才而教之”即是一“乐”。教师的劳动可以成就各类人才,能满足教师为社会尽责任、尽义务的需要;可以收获真挚的感情,能满足教师感情和谐、融洽的需要。教师的工作对象是学生,学生是他们倾注了全部心血的作品。但是独生子女特有的性格特点导致他们的精神回馈低于教师心理预期,从而造成教师幸福感的缺失。并且,由于社会上的不良影响,学生问题日益严重,教师必须花费更多的时间与精力来处理学生问题,教师感到身心俱疲,幸福骤减而烦恼倍增。学校应采取开展活动、增加沟通与交流等多种方式引导学生对教师表达感恩,让教师的精神领地重新丰盈起来,幸福就会翩然而至。

其次,谋求家长的理解和认可。每一个学生的背后都有两个或者更多的家长。关注教师的幸福不但要关注学生的表现,还要关注家长的行为。让家长参与学校关于学生管理的一些决策,让家长感受教师的辛劳,理解教师的付出,使教师的劳动得到最大的社会认可度,会使教师的精神获得更多的愉悦,也会扩大教师相对狭窄的交际范围,使教师的视野更广阔、襟怀更豁达,拓展教师幸福的源泉。

第三、注重社会舆论的正向导航。我们的社会赋予教师太多的希望,但教师是人不是神,他也会犯错,我们只要严格处罚就是了,但某些社会媒体的有失偏颇的报道,长了不少不良学生的气焰,灭了一线教师的工作士气,也抹杀了他们潜在的幸福。遏止不良舆论,传播关于教师的正信息,传递正能量,让教师成为人中人,和谐地与社会水乳交融,让教师的身心舒畅,幸福感会被唤醒。

4. 结束语

学校关注教师发展,想方设法提升教师幸福指数,教师自身也要不懈努力,积极感受、反思,认识到快乐是一种高贵的美德,幸福是一种珍贵的人生体验,更是一种正确的人生心态,教师要珍视幸福体验,培养幸福心态,为自己的幸福人生负责!

参考文献:

- [1]曹福春.提高教师幸福指数的“关键点”[J].学校党建与思想教育,2010(27):59-60.
[2]侯晓鹏.高校教师幸福感影响因素及提升对策研究[J].艺术科技,2015,28(09):44.

(上接第 298 页)

4.1 课堂有效训练

(1) 重视教师示范性朗读。低年级孩子在刚开始朗读时往往顿读、唱读、甚至读破句子。那么教师的范读,就可以有效训练学生朗读的技巧。老师入情入境地范读,学生就会沐浴春风、产生共鸣。另外,孩子的模仿力比较强,从小引导训练,效果明显。

(2) 利用课文插图情感朗读,增强孩子语感。低年级课文插图,色彩鲜艳,易于观察理解,有助于帮助孩子增强语感。情感是朗读的灵魂。教育家叶圣陶说过:“设身处地,激昂处还他激昂,委婉处还他委婉,务必尽情发挥作者当时的情感,美读得其法,不但了解当时作者说些什么,而且与作者当时的心灵沟通”。

(3) 朗读形式多样化,激发学生朗读兴趣。低年级要给学生充分的时间朗读,不能机械重复读,学生会产生厌烦情绪,读的也没有感情。教师要采取多样化朗读形式:齐读、个别读、赛读、轮读、接读、表演读、分角色读等形式,以提高学生的朗读兴趣和水平。如对话课文采用分角色读;语句优美采用先范读,然后学生赛读;动作表情课文采用表演读。

(4) 发挥朗读评价的作用。a. 学生读的能力提高与老师的评价息息相关。可因材施教“评”,依据学生年级差异、能力差异、性格差异等,有针对性评价。如果泛泛地评价“读的挺好、读的有感情”,学生会不以为然,也起不到指导的作用;在学生朗读中存在问题时,老师要雪中送炭,给予学生可操作的指导性评语;当发现学生朗读的优点和进步,老师要真诚赏识,用准确、适度夸张的鼓励性语言赞美学生,让学生体会到成功的喜悦,更积极、更自信地参与到朗读中来。b. 朗读评价中同伴点评会使朗读者信心倍增,而评价者也充分锻炼了听、说的能力,有助于提高学生课堂主体地位。学生读完请同伴点评后,同伴可以说“我也想试试”

或“我想和他比一比”,这样就激发了同学们的朗读热情。

4.2 课外拓展朗读

朗读训练仅仅靠教材文本中的内容是不够的,低年级孩子没有写的家庭作业,所以孩子在预习完教材之后,老师可提倡大家朗读课外书。要求他们把自己喜欢的内容大声读给家人、同伴或老师听。这样不但加大了阅读量,还拓宽孩子们的知识面。另外,老师要给孩子们展示朗读的机会,适时开一些朗读比赛、小小故事会等,使学生在参与中感受成功,从而使他们更乐于朗读。

4.3 家长有效伴读

父母是孩子的第一任老师,也是孩子最好的榜样。因为低年级孩子较小,有的不能自觉朗读,这就需要父母养成和孩子一起朗读的习惯,既培养了孩子的阅读能力,又有利于孩子的身心成长。使更多的家长参与到了孩子的学习中来,加深了与家长的沟通,使家校密切合作,为孩子朗读习惯的培养创造了良好的家庭环境。

5. 结束语

总之,恰当运用低年级语文朗读教学的策略与方法,并培养学生良好的朗读习惯,可以有效的改变朗读现状。使学生在绘声绘色的朗读中感受语言的魅力,在读中感知,在读中感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。同时也提高了教师的课堂教学效率。

参考文献:

- [1]马晓霞.在语文教学中如何指导学生朗读[J].文学教育(下),2019(06):118-119.
[2]李旺红.浅谈小学语文教学中的朗读指导[J].文学教育(下),2019(06):114-115.