

以生为本搞好小学数学教学的策略

吴蓉

(平昌县兰草小学, 四川 巴中 636400)

[摘要] “以生为本”是当代教育所倡导的主要原则,也是多年来众多教育工作者所积累下来的宝贵经验,所谓“以生为本”就是将学生的个体差异作为教学的前提和依据,教师从学生的学习能力、兴趣、智力等方面综合考量,综合运用多元化的教学手段,满足不同学生的不同学习需求,以求达到提升全体学生学习效果的目的。由此可见,坚持“以生为本”的教学原则,能够为小学数学高效课堂构建提供先决条件。

[关键词] 小学数学; 以生文本; 教学策略

一、构建和谐课堂氛围

以生为本的小学数学课堂,较为注重每个学生都参与到课堂活动中,希望每个学生的创新意识及能力都能得到培养。而想要实现此最终的教学目标,就需要老师为学生构建和谐的课堂氛围,建立新型的师生关系,使学生毫无负担地参与到新知的学习及探究中。这就需要老师在实际的教学过程中,让每个学生都感受到老师的关心与爱护,并针对学生的实际学习进行针对性辅导。如给他们提供一些思维性较强的题目,提供符合他们学习实际的课外参考资料或者书籍,感受学习数学知识的魅力与乐趣。课余时间可以多和学生接触,掌握学生的喜好、烦心事、朋友相处情况及家庭情况等等,为新型师生关系的构建奠定基础。课堂学习过程中,如果有些学生有独特的见解,需要给予他们充分的展示机会。如果合理,需要给予鼓励与掌声;如果不合理,也不能嘲笑,而是要让学生们共同来分析出现错误的地方。让每个学生都发自内心地去信赖老师,提升学习的自信。

二、注重小组合作学习,发挥群体的积极功能,实现人人对教学活动的参与

小组合作学习,即以学习小组为单位,针对学习内容展开讨论、交流与合作,进而共同完成教学任务的一种教学方式。所以,我们应注重小组合作学习,通过发挥群体的积极功能,实现人人对教学活动的参与,以此激发学生个体的学习动力与能力,同时能有效培养学生的团结合作精神和与人交往的能力。

比如,在学习五年级下册中《长方体和正方体》这一单元时,为了让学生深刻了解和掌握长方体和正方体的特征,认识它们之间的关系,课堂上,我将学生进行了分组,每一组都发了一盒我提前准备好的学具,学具包括一些长短不同的小棒和接头,然后让他们以小组为单位,搭出一个长方体和正方体,搭好之后,共同对长方体和正方体的特征进行探究,之后,要求每组派出一名代表对讨论出来的结果进行汇报。每一组汇报的情况都基本相同,即发现长方体有12条棱,分三组,每组长度相等,正方体有12条棱,所有棱都相等,长方体和正方体都有8个定点等。这样,我通过注重小组合作学习,让学生拥有了学习的主动权,改变了以往单纯以教师为主体的教法,也为以生为本数学课堂的构建打下了坚实的基础。

三、实施分层式教学方式,满足学生不同学习需求,促进每一位学生的发展

以生为本教学理念,要求注重每一位学生的发展。然而,当前的小学数学教学现状是,面对同样的学习内容,有的学生感觉十分吃力、不易消化,而有的学生感觉十分容易、学有余力,产生这种问题的根本原因,就在于教师忽视了学生之间所存在的差异性,所设计的教学活动并不符合所有学生的学习需求。基于这种认识,我们在小学数学教学中应实施分层式教学,即针对不同层次的学生,提出不同的学习要求,以适应不同程度学生的需要,促进班里每一位学生的发展。

比如,在学习《长方体和正方体的体积》这一节内容时,我就针对不同层次的学生,提出了不同的学习目标,如学困生(C层次学生),对他们提出的学习目标是掌握长方体、正方体体积的计算方法,能正确计算长方体、正方体的体积;中等生(B层次学生),提出的学习目标是在完成C层次学习目标的基础上,还能去

解决一些简单的实际问题;优秀生(A层次学生)在完成B层次学习目标的基础上,还能理解长方体的体积公式的推导过程。这样,我便做到了满足所有学生的学习需求,使班里每一位学生的数学能力都得到充分的发展,为以生为本小学数学教学课堂的构建提供了保障。

四、发挥自身的引导作用,进行启发式教学,使学生在过程中保持主动性

以生为本教学理念,要求我们转变学生的学习方式,要注重学生思维能力和思考能力的培养。所以,在小学数学教学中,我们可以充分发挥自身的引导作用,进行启发式教学,使学生主动思考、发现和探索问题,即让学生在学习过程中始终保持主动性。

比如,在学习《圆的认识》这一节时,在认识圆的特征这一环节,我要求学生用自己的方式去画圆,不限定用圆规,可以用茶杯盖、直尺中的小圆、三角板中的小圆等,然后,让学生把自己画好的圆剪下来,并动手折一折,随后,我向学生提出了问题:“折过两次之后,你发现了什么?”“有两条折痕,相交于一点。”“没错,两条折痕的交点叫做圆心,下面你们再折出另外两条折痕,看看圆心是否相同。”……在下面的认识直径和半径、直径与半径的关系这些内容中,我也采取同样的方式引导学生进行一步一步地探索,如此,便做到了把学生当作了教育的中心,使学生在过程中始终保持主动性,培养了学生的独立思考能力和创新思维,为以生为本小学数学教学课堂的构建创造了有利条件。

五、坚持评价“多元、多维、多样”

(一)评价主体多元互通。评价主体一改教师统领的局面,让家长和学生也参与到评价过程之中,各评价主体相互交流沟通,达成共识,使评价更加客观、全面、科学。

(二)评价内容多维互融。评价内容重视学生的综合素养,关注学生的多元智能,内容之间相互融合,经纬交错,覆盖内容达到一定的宽度和广度,使学生以更宽的视野审视自己的数学学习历程。

(三)评价方法多样互助。依据学生认知规律,过程性评价和终结性评价相结合,方法是多样的、相互助力的、学生可选择的。过程性评价主要是数学学习行为评价手册、短周期作业和长周期作业。终结性评价主要是绿色评价套餐(书面评价)和综合评价。短周期作业和长周期作业相结合来评价学生的问题意识、交往能力、思维的深刻性等,以项目的形式呈现。数学学习行为评价手册人手一册,关注学生的学习过程表现。

综上所述,小学数学教学过程中老师需要针对实情,在坚持以生为本的基础上,采取创新的多元化教学方式及手段,确保每个学生都获得全面性的发展,从真正意义上实现提高小学数学教学效率的目的。

参考文献

- [1]吴丽.以生为本,构建趣味课堂——小学数学课堂趣味教学实践初探[J].教育现代化,2017,4(10):234-235.
- [2]阿邓.以学定教以教导学——基于“以生为本”的小学数学教学研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(11):212.
- [3]陆晓芹.以生为本 建构高效——小学数学高效课堂之我见[J].学周刊,2015(13):114.