

如何创建多样化的小学语文教学方法探讨

马宁东

(吉林省农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130217)

[摘要] 在小学阶段,语文教学是学生需要学习的基础性课程之一,也是学习好其他科目的基础。而在当前的小学语文教学当中,存在着教学方式单一、没有恰当的教学目标的问题,造成小学语文教学质量和效果不甚理想。本文针对新课标后对语文教学提出的新要求,针对不同的课文特点,尝试了几种不同的教学方式,为提高小学语文教学的有效性提供一定的参考和借鉴。

[关键词] 多样化;小学语文;教学方法

引言

小学语文教学对于培育学生人文素养、文化素质有着非常重要的作用。特别是在新课标教学改革之后,需要教师改变以往灌输式的教学方式,以更加灵活的教学策略提升语文教学水平。随着时代的发展,学生的学习能力、心理特征和理解能力与前几年有着较大的不同,若一直采用单一的教学方法,已经不能适用于当今学生的学习要求,而采用多样式的语文教学方法,能激发出学生对小学语文的学习热情,同时也与当前小学生的学习特点相符合,起到了提升语文教学质量的效果。所以,小学语文教师要创新教学的方式、方法,以学生为主体进行教学,运用新型的教学方法使课堂教学的气氛更活跃,使小学生真正爱上语文课。

1 制定教学方案,提升教学效果

小学语文教学方案的设定直接决定了教学效果的成败,而在教学方案当中,语文教学目标是起着向导的作用,设立条理清晰、层次分明的语文教学目标,使教师可以有效掌握教学进度、积极应对教学过程当中出现的特殊情况以及可以通过启发式教学详略得当的讲授清楚小学语文课程当中的重难点知识。所以,语文教师在总体上掌握班级学生整体学习情况的前提下,结合教材当中重点突出的内容,设置恰当的教学目标,运用启发式教学完成教学方案的制定。同时,由于班级当中学生的学习水平参差不齐,在设置教学目标时既不能太过苛刻,又不能过于简单,教师应当合理的把握好这个“度”,这就需要教师经过不断的教学实践来探索出一个适合学生的教学目标,最终让班级当中每个学生在小学语文课堂之上都能有所收获、提升语文核心素养。例如,在讲到《燕子》这节课时,首先分析出这篇文章描绘的是春天万物复苏景象,燕子在这个季节里快乐自由飞翔的画面。然后根据学生理解能力的不同设置问题,可以向同学提问:“同学们谁可以描绘出小燕子的外貌?”、“春天都有哪些特征?”“除了小燕子在春天里会出现,还有哪些小动物也在春天里出来活动?”等等这些难易度不同的描绘事物的问题,这就可以做到每个学生都可以回答问题,实现班级学生语文素养的总体提升。本节课程的教学目标就是能培养学生观察和描绘事物的能力以及想象力,通过启发性的教学方式,学生经过积极思考然后给出问题的答案,这一过程能够很好的锻炼学生正确描述事物的能力。

2 小组探究式的语文学习方式

个人的学习能力是有限的,小学生在学习语文中不可能面面俱到每个知识点都能清楚知道。所以,在语文教学过程中,采用小组探究式的学习方式,每个组员自由发挥自己的观点和见解,

在互相交流当中获取语文知识、纠正认识上的偏差和改正不足,这是一种以学生为主体的新型教学方式,当然语文教师也需要发挥自身作用,不能完全放任不予理睬,教师以引导者的身份参与到小组探究学习当中,控制小组学习进度、指引小组讨论中存在争端的知识,加深学生的学习印象,从而完成语文课堂教学。

3 在小学语文教学中采用情景教学法

教师通过创建教学情景,邀请学生共同参与到教学情境当中,使学生身临其境的感受到课文所讲授内容,学生通过主动参与语文情景当中,增加学习的趣味性,同时又可以培养学生表达能力、理解能力、合作能力等多方面的综合素质,实现了一举二得的效果。在实际情景教学当中,教师借助多媒体设备,将课文当中的景色、主要人物、背景介绍等等以图片、短视频的方式展示出来,如果条件允许,也可以让学生扮演教材当中的主要人物,将故事情节表演出来,在寓教于乐的氛围中完成语文的教学。例如,在讲授《将相和》这节课时,可以让学生扮演不同的角色来还原这篇文章的内容,教师利用多媒体将故事背景、主要角色的官职等关键因素展示给学生,提示扮演主要角色的学生要进入到角色状态当中,同时为了增添趣味性,教师可以允许学生自己准备道具、适当的加入现代元素。在不脱离文章主体的前提下自由发挥。在表演过程中,教师可以适当提出关键性问题,比如,“廉颇为什么会嫉妒蔺相如官职比他高?”、“蔺相如为什么会原谅廉颇?”等等,在这种学生边思考边表演的课堂氛围当中,完成了课堂内容的学习,使学生能够深入了解人物心理,进而掌握文章所要表述的道理。

结束语

综上所述,提升小学语文教学的有效性,不能仅仅依靠“灌输式”教学方式,需要根据学生的学习特点和能力积极做出改变,积极尝试采用多元化的教学方式,激发出学生的学习兴趣,更加积极主动的参与到语文的学习当中,同时也培育学生多方面的综合素质。当然,学生语文素质的提升离不开教师的指导和方法上的创新,最终从不断的教学实践中找出一条适合学生学习语文的教学方法。

参考文献

- [1]张雪红.小学语文课堂多样化教学方法的应用探索[J].中国校外教育,2017(36):131+134.
- [2]尹宝君.新课程背景下小学语文教学方法多样化的策略[J].中国校外教育,2015(09):90.
- [3]赵书霞.如何创建多样化的小学语文教学方法[J].学周刊,2012(03):54.