

浅谈如何有效搞好小学班主任管理工作

董伟红

(纳雍县龙场镇中心小学, 贵州 毕节 553300)

[摘要] 小学阶段是学生各方面素质与能力初步成型的重要时期, 这个时期形成的思想品质、行为习惯等都会对其后续的学习发展产生至为重大甚至是决定性的影响。作为小学生在学校里的主要“监护人”。班主任管理工作的实效性, 将会直接对学生综合素质与能力的形成与成长产生重大影响。本文结合自身实际, 对有效搞好小学班主任工作的思路和办法做了梳理和总结。

[关键词] 小学班主任; 管理; 沟通; 合作

一、小学班主任管理工作中的难点

(一) 家长溺爱导致学生骄纵、不服管教

小学班主任管理工作的核心应当放置在提高学生整体素质水平与促进其向“德、智、体、美、劳”全面发展的工作上。但在实践过程中, 由于当前大多数孩子在家中饱受父母、亲人的宠爱, 甚至有部分孩子已经达到“溺爱”的程度, 使得很多学生存在较为严重的“自我为中心”的意识, 叛逆心理较大, 这给班主任管理工作带来了严峻的挑战。

(二) 师生之间的沟通不畅导致关系僵化

除了家长“溺爱”以及学生个体性格等因素影响造成学生不服管教以外, 学生与班主任之间的沟通不畅、理解不够也是造成班主任管理工作难以有效落实的重要原因。当前, 在小学班级中, 学生人数一般在40~50人之间, 班主任所要面对的学生数量较多, 且班主任除负责班级日常工作以外, 还可能承担着一个班级或者多个班级的教学任务。繁重的工作容易使班主任无暇顾及每一位学生的心理动向, 无法及时与之交流和沟通, 久而久之, 师生之间就容易因缺乏充分的沟通与理解而使矛盾加深。

(三) 个性化教育存在困难

此外, 不同的学生拥有不同的性格、能力与个性化特点, 如何让不同的学生都能得到充分的发展是小学班主任管理工作的重点与难点。一般而言, 面对学生间的“差异化”现象, 班主任需要采取“差异化”的教育管理策略, 制定个性化的教育管理措施。但此项工作在真正实行过程中存在较大难度, 且需长时间的坚持, 这无疑也是班主任管理工作的一大难点。

二、搞好小学班主任管理工作的策略

(一) 要以身作则, 充分发挥自身的模范带头作用

小学生模仿能力极强, 成年人的很多行为习惯, 都极易被小学生看在眼里, 记在心上, 并且会在后续的学习生活中, 展露出曾经看过并记下的行为习惯。换言之, 成年人下意识做出的行为习惯, 将会对小学生产生难以估量的影响。而作为学生在学校接触最多的人, 班主任必须要自觉提升自身的修养, 有意识地去规范自身的行为, 为学生树立正面形象, 以引导学生朝着积极向上的方向发展。比如, 为了教育学生要维持好班级卫生, 班主任应在平时积极、主动地对班里脏乱差的地方进行清扫和整理; 又如, 为了教育学生要讲文明懂礼貌, 班主任应在平时时刻注意规范自己的言行, 坚决杜绝说脏话、随地扔垃圾等行为发生, 与此同时, 班主任还应时常对班里道德品质比较高的学生进行表扬, 以为其他学生树立道德模范, 激励其他学生积极向模范学习; 再如, 为了教育学生要认真学习、认真做事, 班主任教师就必须要认真对待自己的教学与管理工作, 如, 在日常的教学过程中, 班主任要认真板书、给学生批改作业时, 班主任要认真做好批注、学生出现了不良情绪时, 班主任除了要对学生进行必要的安抚之外, 还要持续跟进, 直到学生完全从消极情绪里走出等等。

(二) 加强沟通与引导

不可否认的是, 小学阶段的孩子由于年龄较小, 因而其自控能力与自律能力相对较弱, 从而使影响班主任管理成效的因素增多且不确定性大大增加。一旦不可控因素增多, 班级管理工作的复杂性与难度也将进一步放大。面对此种情况, 则应当强化班主任的沟通与引导作用。研究实践表明, 良好的沟通与引导, 对化解师生矛盾、厘清师生关系等具有积极的作用。为此, 班主任

教师应当深入班级实际、学生实际, 了解学生在学校、班级以及家庭生活中的基本情况, 再以此为基础, 制定多元化、系统化、科学化的班级管理规章制度, 且每一项规章制度应当契合实际, 具有一定的针对性和有效性, 能够达到因材施教。在规则的实施过程中, 班主任要耐心引导与沟通, 引导学生及其家长以更加主动、积极的态度共同参与到班级管理工作中来。一旦学生的态度向积极方向转变, 且家长给予大力支持, 看似“刚性”的班级管理规则就不再是“绊脚石”, 反而成为引导学生向上的“铺路石”, 使班级管理制度和规则同学生的学习态度之间达到有效地融合, 从而使班级管理工作更好地落实。

(三) 积极发挥“小团体”的作用

在管理班级过程中, 班主任还可充分发挥“小团体”的作用, 改变传统单一、刻板的管理模式, 提高班级管理的成效。众所周知, 在每一个班级中, 或多或少地都存在一些“小团体”, 这些“小团体”的形成因素有很多, 有的是因为学生的性格相近而形成, 有的是因为学生的兴趣、爱好相同而形成, 有的是因为学生的学习成绩相当而形成……多种多样的因素促成班级出现多个这样那样的“小团体”。面对“小团体”, 班主任不能一味地打压或者解散, 而应当加以引导, 使这些“小团体”成为保障班级和谐的“助力”。例如, 班主任可以选一些组织领导能力较强, 且横跨多个“小团体”的学生当班委来协助班主任管理班级工作, 充分发挥他们的领导能力与组织能力, 使其成为班主任与学生之间的沟通桥梁, 进而达到凝聚班级、团结学生的目的。

(四) 家校合作, 做好两位一体

在小学教育阶段一定要注重家校合作的模式, 这样的两位一体可以有效提高学生的人格魅力, 因为家庭是学生心理性格形成的第一阶段, 学校是心理问题纠正的重要场所, 只有家庭和校两方面结合, 才可以有效提高学生的教学质量, 家校一体不是简单的学校和家庭合作进行学生的管理, 而是要求班主任在日常的教学工作中做好班级和家庭的沟通交流, 了解学生的家庭基本情况, 做好家长的教育工作, 帮助学生家长形成良好的教学观点。正是因为家庭工作的方向错误, 才导致学校工作的困难出现。所以两位一体的首要任务是帮助学生家长形成正确的教育观点, 然后辅助他们在家庭教育中践行这个观点, 这样才可以和学校有效契合, 所以班主任的工作不只是一切仅仅拘泥于班级, 而是要拓展到家庭等多个层面。

总之, 管理的本质和精髓在于服务, 作为小学班主任, 在实施和开展班级管理工作时, 我们要不断对自身的管理进行审视与优化, 真正从服务于孩子们的身心健康发展和安心学习, 从而提高班级管理的有效性与艺术性。

参考文献

- [1] 姚晓华. 以人为本人理念下的小学班主任管理策略研究[J]. 新课程(下旬), 2014(12): 241.
- [2] 刘晶. 以人为本人理念下的小学班主任管理工作探讨[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2017(11): 278.
- [3] 庄晓铭. 浅析小学班主任管理工作的完善途径[J]. 新校园(中旬), 2017, (12): 186.
- [4] 韦利芬. 小学班主任常规管理问题研究[J]. 中华少年, 2017, (31): 266-267.