

当前小学中高年级数学体验式教学法的应用

李锐

(贵州省安顺经济技术开发区实验小学 贵州 安顺 561000)

[摘要] 随在教育改革的推广和深化已经基本普及的现今,新式教育越来越被学生和教师接受,各种实验性的体验教学也初步取得成果。在小学教学课堂中增加高年级数学的体验教学,可以提前让学生们感受到学习的兴趣,用新的教学方式,例如分小组讨论、情景式教学、让学生们自主探索,都可以增加学生学习积极性。文章首先针对体验式教学法在小学教学课堂中产生的作用,以及体验式教学法的优点进行阐述,再结合小学中高年级数学中引用体验式教学法产生的效用进行分析探讨。

[关键词] 小学高年级数学; 体验式教学; 应用

一、体验式教学法在小学数学课堂教学中的作用

(一) 体验式教学法的概念

体验式教学法最重要的核心就在于体验,这是一种以互动为主的教学模式。老师与学生的关系不再只局限于教和学,更多的在于参与和体验,通过在教学中反复的观察、进行实践活动,最终形成良好的习惯,并且形成情感思维以及观念。

(二) 体验式教学法在数学课堂中的作用

数学教学与其他科目相比是比较重视思维逻辑的,具有这求真以及抽象的特性,但因为小学课堂里的孩子年龄大多比较年幼,所以要在生活中发掘出数学知识,并进行联想教学,让学生们贴近生活,把数学当做是一种很简单的学科。

体验式教学还可以让数学课堂变得更加有趣,小学生在上课时容易分神,普通的教学方式比较枯燥,学生注意力不集中就会对数学产生厌学心理。所以在教学中运用体验式教学,可以让课堂的氛围更加活泼轻松在老师的指导下,学生们对课堂内容进行讨论,并且分组进行情景式联系活动,让学生成为课堂上的主体,自行探索,这样就可以提升小学数学课堂的教学效率和数量。

二、体验式教学法在小学中高年级数学课堂上有效应用

(一) 设计情景活动体验,加深学生情感及数学思维

实施体验式教学方法,其中最重要的保证就是创造情境。它不仅可以让学生快速融入到知识的大环境中,还可以让学生们加深情感体验,感受到学习的魅力,让学生们自由探索并且从中得到有价值的东西。

因此,在高年级数学的体验教学中,教师应根据学生的特点和偏好来设计体验情境教学。如在学习“梯形面积计算”这一内容时,首先,教师可以设计将这个房子假设为学生家的房子,让学生们有代入感;其次,要假设房子是梯形的,这样有童趣的想象可以让同学们的思维更加集中,最后,将面积以平面的方式展开,结合道具以及想象。在这个过程中加强数学学习与生活情景的联系,让学生掌握新知识同时对于生活也有了了解,在实践中也会变得思维敏捷。

(二) 设计活动,培养学生实践能力以及知识再创造

将体验式教学方法应用于小学高年级的数学教学时,要引导学生积极参与,共同探索。因此,教师只能作为引导者,学生才是主体,要留出足够的时间让学生自主探索,并在过程中实现知识的再创造。相信通过学生对学习过程的观察可以在之后进行印证,加深对知识的理解,进一步培养学生的探索创新意识和实践能力。如当学习“扇形图”这一知识点时,教师可以设计一个探索活动,这样,学生可以独立进行探究,探索出的答案正好应

证自己所想,可以全面帮助学生完善自己的思维方式,培养自主探索精神。

(三) 分小组进行活动,加深学生集体参与感

小组合作学习是体验式教学法中较为重要的一点,它可以使得学生之间更加团结,合作的意识也会越来越强烈,使得学生真正的参与进来,每个人都是主人,从而提高教学的质量和效率。

在这种以培养参与感为主的教学方式中,教师需要了解每个学生的特点,结合知识与每个学生的状况进行教学设计,每个学生的接受能力和思维方式都是不同的,因此,设计教学活动时,可以有选择性的分小组,将情况差不多的学生与较差的学生打散分组,以帮扶的模式让每个学生参与进讨论来。

这样做可以加强学生自信心,培养学生在发言沟通方面的能力,并且在讨论与参照资料的过程中促进整体的进步。之后老师还可以进行打分鼓励,这样学生就会有更大的动力去学习,去探究探索,培养团体协作能力的同时增强自身的综合素质提升。

(四) 参与实践,加强学生应用能力

在小学中加入高年级数学的体验教学法,更为重要的一点就是加深学生的实践能力,只有具备了优秀的思维能力之后,再用实践加以巩固,就可以提升学生综合能力。如在进行百分比这一堂课的授课时,老师可以利用生活中最常见的物品设计实验,如饮料中糖分所占的百分比,以及衣服种棉花的百分比等问题,让学生们先行计算再加以实验,并在实践中印证答案,这样不仅可以让学生正确理解百分比,还可以加深记忆。在实验结束之后,教师还可以根据情况,解释与所讲知识相关的概念,使学生对所看到了解的有深入的思考。

综上所述,在新课程改革的背景下,传统的教学方法已经无法再适应新的教学环境,学生对于知识的了解也不再像过去一样只是单纯的教与学。体验式教学将更为生动有趣的互动授课模式带进课堂,让学生们在轻松愉快的气氛中得到知识的传授。只有将新式的体验式教学带进小学高年级数学教学中,才能让学生提前接受知识的思维模式,培养优秀的合作精神,让学生们的自主学习能力得到最大限度的改变,为全方面发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]应芳美.体验式学习活动在数学教学中的应用[J].现代教育科学(小学教师),2014(3).

[2]林宏滨.体验式学习在小学数学教学中的应用探讨[J].基础教育研究,2016(18).

[3]胡锐娜.关于小学高年级数学教学中体验式学习的应用[J].数学大世界(下旬版),2017(11).