

浅析初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

肖 静

(贵州省威宁县双龙中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 在教学过程中,老师需要根据学生的实际情况拟定教学方案和教育目标,将教学的内容和现实生活紧密的联系在一起,这样才能使学生有效的掌握所学的知识点,在提升学生自身的知识水平的同时进一步提高教学的质量。

[关键词] 教学;教育目标;现实生活;联系;提高教学

伴随着社会的快速发展,初中道德和法治的教学内容越来越趋向于结合现实生活,所以,在教学过程中要加强培养学生的综合素质,通过在道德和法治的教学中引进生活化理论,进一步的达到提高学生综合素质的目的。在教学过程中,老师需要根据学生的实际情况拟定教学方案和教育目标,将教学的内容和现实生活紧密的联系在一起,这样才可以使学生有效的掌握所学的知识点,在提升学生自身的知识水平的同时进一步提高教学的质量。

一、生活化教学方式

老师在进行课堂教学时运用生活中的一些具体的现象、事例等就是生活化教学,基于丰富课堂教学内容的前提下,可以给学生创造一个温馨学习的环境,从而使学生可以根据现实生活中的经验去发掘、考虑和处理自己所遇到的难题,在这个过程中,会进一步的增强学生的体验和感受。在初中道德和法治教学中应用生活化教学模式,主要还是需要老师详细的研究教材的内容,把现实生活中和教材有关的内容相结合,从而将人文世界、生活世界以及科学世界有机的结合。学生在学习的过程中还可以把书本知识和现实生活紧密的联系在一起,这样不仅可以使学生的理解和感受有所增强,而且还能够拓展学生的思维,在学生的成长和发展阶段发挥着非常重要的作用。

二、初中道德与法治教学中生活化教学的意义

(一) 提高学生的课堂参与度

在初中道德和法治课堂中应用生活化教学模式,老师就可以根据教学过程中的实际情况转变教学模式。实际上,有些教学法是不能应用到教学课堂中。比如采用模拟情境教学,在教学中虽然有很大的作用,但是会花费很多的时间和精力,经常采用这种教学方法非常的不符合实际。然而,生活化教学是有限制模式的,通常情况下是到身边生活中选择。例如,老师在传授“顺境与逆境”有关知识时,可以选择一些在逆境中成长的对象,利用多媒体播放这种视频,让学生观看后会有所感触,学生通过对比思考,就会深入的理解人生灾难,使学生树立良好的心态以及坚定的意志力。

(二) 增强学生的生活实践能力

据目前来看,大多数的学科在学习过程中都选择题海战术,老师在给学生传授完知识后,给学生留大量的练习题,以便于学生可以复习刚学的知识,然而学生听在做练习题的过程中懒得思考,对学到的知识不能真正的理解,学生在做完练习题就会把知识全部忘完,通过这样的学习方式根本不能实现教学真正的效果。然而初中道德和法治这门学科中,老师通过应用生活化教学方式,把生活中常见的例子应用到教学课堂中,通过利用课本的理论知识来分析案例,让学生更快的理解所学内容,进一步提高了学生参与学习的积极性与主动性,而且在分析案例的过程中进一步培养了他们善于思考以及总结的能力,在这个过程中还提高了学生对生活的感受和体验,使学生在无形中形成了良好的法制观念和思想道德品质,如果将生活化应用到学习中,就会很自然的结合现实生活中的事例,使学生有效的发现问题,解决问题,增强了学生的生活实践能力。

(三) 提高教学效率

将生活化教学模式应用到初中道德和法治课堂教学中,可以为学生创造一个良好的学习环境,在这样的环境中可以使学生更加的生活化。传统的老师在教学时,很少把教学的内容和生活化案例有效的整合到一起,通常情况下只会让学生单纯的学习理论知识,这种教学模式的效率非常低。然而,在课堂上应用生活化教学,就是在课堂上利用情景教学,通过模拟情境的方式加强学生对所学知识的理解程度,在一定程度上提升了学生的道德水平,增强了学生学习的兴趣,进而教学效率也有所提升。

三、初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

(一) 生活化教学,激发学生学习兴趣

在初中时期的学生对任何事物都非常的好奇,老师在进行道德和法治教学时,可以根据这个时期的学生具有的成长特征,仔细的研究教材内容,可以在课堂上应用实际生活中和这些内容相似的现象,从而可以有效的吸引学生的注意力,进一步的提高学生学习的积极性和主动性。比如,在《友谊和成长同行》这个内容时,老师可以让学生按照自己的成长顺序寻找自己在童年时期的成长照片,或者是和朋友的合影,并且利用多媒体在课堂上给学生展示出来,并且让学生轮流讲述自己在成长过程中和朋友之间的一些记忆。通过这样的教学方式,使课堂变的更加的灵活,进一步的提高了学生的学习积极性,使学生可以更清楚理解所学张章节的具体内容,使学生充分的认识到自己交朋友的重要性。

(二) 生活化课外实践,提升学生思想道德素养

生活化课外实践对于学生而言是非常重要的,在道德和法治教学过程中可以给学生提供更多的亲身实践机会,这样不仅可以提高学生对生活的体验和感受,而且在学生思维延伸和发展方面发挥着重要的作用。比如,在《生命的思考》这一章节教学中,老师可以组织学生参观当地的英雄纪念馆,在一定程度上让学生深入的了解我国历史上的英雄事迹,这样不仅可以使学生的感官体验得到进一步的提升,而且还可以培养学生崇敬生命的意识,并且会考虑生命的具有的意义,进一步的规划自己的人生。

结论

综上所述,在初中道德和法治教学过程中应用生活化教学模式可以有效的提高教学的效率,让学生将所学的内容和生活事例相结合,使学生真正的树立道德法制观念,进一步的提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].刘亮.课程教育研究.2018(44)
- [2]生活化教学理念融入初中道德与法治课堂[J].苏雪.课程教育研究.2018(48)
- [3]浅谈中学政治课程的生活化教学[J].栗国伟.吉林教育2016年(29)
- [4]生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].张学云.新智慧2018年(32)
- [5]初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J].刘晓丽.情感读本.2018(29)