

探究核心价值观渗透至初中语文教学应用策略

李 伟

(江苏省沭阳县塘沟中学 江苏 宿迁 223600)

[摘 要] 在新课改改革的教育背景下,初中阶段的语文教学模式全面改革创新,除了需要教育学生学习教材知识之外,教师还需要在课堂教学中适当地引导学生学习社会主义核心价值观。初中语文特有的人文教育性质以及其蕴含的素质教育特性适合将核心价值观渗透至课堂教学中,经过不断推敲教材中学习的人物情感,深入学习核心价值观的内容。教师在进行实际课堂教学时,需要注意开展相关探究活动,帮助核心价值观的渗透;教师还需要重视学生的言语交际发展,从而实现在期间加入核心价值观的情感教育等,提升学生的课堂学习效率。

[关键词] 初中语文;核心价值观;应用对策

0 引言

为了相应新课程改革的教育理念,教师需要摒弃老旧顽固的思想模式,应该时刻谨记“学生为主体,教师为主导”的教育理念。初中阶段的学生处于情感初发育的时期,也是学习核心价值观渗透的最佳时期,教师应该正确看待核心价值观的重要性,寻找合适的时机和契机将核心价值观传授给学生进行学习,从而提升学生对其的理解和学习,促进学生身心健康成长。本文就核心价值观的主要内容以及人文情感进行深入剖析,结合当下初中阶段学生的情感个性发展以及基本学情,就核心价值观渗透至初中语文课堂教学中的应用策略进行探究分析。

1 重视教学目标的拟定,深入分析核心价值观思想

在新课程改革的教育背景下,教学目标三个教学维度包括:过程与能力,知识与能力、情感态度与价值观,其中情感态度与价值观维度的立足点在于让学生能够乐学,其中体现更多的为人文教育和素质教育的结合。所以,核心价值观渗透至初中语文课堂教学符合情感态度价值观维度的内涵。基于初中阶段学生在情感发育时期,这个阶段大部分的教材内容其中都蕴含着浓厚的核心价值观。此时就需要教师在备课过程中,深入探究教材内容,合理地将核心价值观的学习渗透至教学设计中,在指导学生学习的核心价值观的同时,最大化地将作者所表达的情感态度进行剖析,引导学生进行理解和学习。学生在理解核心价值观的内涵之后,可以加强自身对课文的多角度理解和分析,在诙谐的课堂教学中实现教学目标的学习,同时提升了学生的综合能力。

例如,教师在进行《最后一课》的教学时,需要引导学生感受课文中任务表达出浓厚的爱国情怀,从而潜移默化地让学生能够学习到这种人物所表达出的情感。所以,在备课阶段,教师需要将“学习教材中所表达的爱国主义情怀”考虑到教学目标中。另外,教师可以从韩麦尔先生一系列的动作以及语言进行剖析,帮助学生能够更加直接和深入地了解人物所体现出的爱国主义精神,从而才能进一步去进行学习工作。这样的教学目标设计,需要教师在完全了解教材内容的前提下才能更好地在课堂中发挥效果,教师只有在整个课堂教学过程中寻找合适的契机才能去全面诠释核心价值观的蕴意,学生在这样的课堂教学下将会在身心成长方面得到全面发展。

2 加强开展自主探究实践活动,加速渗透核心价值观

在新课程改革的教育背景下,学生在学习中的主体地位愈发重要,首先教师需要对学生的课堂地位给予重视,将学习的主动权交给学生。在这个前提下,若想实现学生在课堂学习中的主体地位,自主探究实践活动就能帮助学生实现此效果。自主实践活动需要整个课堂以学生为主体,教师作为引导角色,引导学生自行进行自主探究实践活动,在过程中鼓励和支持学生,从而更好地实现初中学生对于教材中的人文情怀以及文学知识的理解和学

习,为学生后继的语文学业生涯打下坚实的基础。

例如,教师在进行《岳阳楼记》的教学时,可以在备课阶段就教学大纲以及教材内容进行探究分析,设计适合教材主题的自主探究实践活动,在实际课堂教学中,教师在学生参与活动时再给予鼓励和支持。首先,学生明确了自己在课堂学习中的地位,增强了自信心;其次,在自主探究实践活动中学生设身处地地理解和学习可教材中人物所表现出来的人文情感和爱国爱民的精神和情怀,从而进一步实现了核心价值观的课堂渗透,强化整个课堂的教学效果。

3 强化言语交际环节,真正意义上实现渗透核心价值观

我们正常思维中对于语文课堂教学的定义,是一个交流的过程,包括学生之间的对话,教师与学生之间的对话以及学生与教材中历史人物的对话。这其中,教师与学生之间的对话作为课堂教学的重点,在对话中教师需要对学生的发言和观点给予点评、鼓励、纠正以及正确引导,学生才能在教师的层层帮助下形成对教材内容的正确认识和学习,从而提升自身的文化素质和逻辑思维的培养。由于初中阶段学生的认知已经形成了定势,在判断对错方面,亦或是三观方面都存在着相对的缺陷。基于此,教师需要重视并强化言语交际环节的教育,将核心价值观渗透至课堂教学中从而去弥补学生在认知方面的不足。

例如,教师在进行《百合花》的教学时,会有部分学生对“媳妇给英勇牺牲的通讯员仔细擦拭身体”的文字片段表示十分感兴趣。这一段文字描述,淋漓尽致地表现出通讯员在紧急情况下依然心系祖国,舍身为革命战争献上自己宝贵生命的爱国主义精神,学生对此文字片段感兴趣说明学生能够真切感受到通讯员的英勇,对其不禁产生敬佩情愫。因此,教师在实际教学过程中,需要强化言语交际环节,通过与学生之间的沟通对学生的思维以及认知进行指导和纠正。对于正确的思维和认知,教师需要给予鼓励和支持;对于错误和不合适的思维和认知,教师需要及时的进行教育和纠正。

结束语

综上所述,教师在实际的课堂教学中需要重视教学目标的拟定,深入分析核心价值观思想;需要加强开展自主探究实践活动,加速渗透核心价值观;需要强化言语交际环节,真正意义上实现渗透核心价值观。除此之外,教师还需要了解初中学生的情感个性以及基本学情,加强核心价值观与教材之间的联系,使学生能够形成正确的三观,为学生后继的语文学业打下良好的基础。

参考文献

- [1]周红艳.初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略[J].学周刊,2018(07),55-56.
- [2]张卓豪.初中语文教学渗透社会主义核心价值观教育的策略[J].科学大众(科学教育),(2017)05:22+128.