

# 生命阳光教育成长

## ——浅谈小学生生命教育

杨 玲

(石家庄市留村小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 生命教育,就是尊重生命主体,为其创设生动活泼、充实丰富的环境和条件,以促进生命主体全面、和谐、主动、健康发展的教育,是旨在帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,提高生存技能,提升生命质量的一种教育活动。小学开展生命教育必须坚持“以育人为本”、“以学生发展为本”,注重科学性和人文性的统一,强调促进学生认知、体验、实践相结合,在实施中应遵循以下原则:以人为本、健康第一的原则、教育在先、预防在前的原则、突出重点、尊重差异的原则和整合资源、协调力量的原则。小学开展生命教育的途径主要包括知识传授、文化熏陶、环境感染和教师关爱。

**[关键词]** 小学生生命教育内容;原则;途径

小学生的人生观和世界观都处在尚未形成、容易塑造的阶段,而且由于小学生的年龄尚小,珍爱生命的意识相对淡薄,自我保护的能力相对低下,属于最容易受到伤害的弱势群体。因此,从小学开始进行有关生命的启蒙性、基础性教育,提高他们对生命意义和目的认知的水平,增强他们珍爱生命的意识,培养他们自我保护生命的能力和行为取向,是十分必要的,也很有紧迫性。小学开展生命教育是整体提升国民素质的基本要求,是社会环境发展变化的迫切要求,是促进小学生身心健康成长的必要条件,是家庭教育的重要职责,是现代学校教育发展的必然要求。

### 一、小学生生命教育的内涵

生命教育是关于人的生活、生命与人生问题的教育。所谓生命教育,就是尊重生命主体,为其创设生动活泼、充实丰富的环境和条件,以促进生命主体全面、和谐、主动、健康发展的教育。教育视域里的生命教育的内涵是,引导学生正确认识人的价值、人的生命,理解生活的真正意义,培养学生的人文精神,培养学生终极信仰的追求,养成学生的关爱情怀,使他们学会过现代文明的生活。小学生生命教育是旨在帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,提高生存技能,提升生命质量的一种教育活动。生命教育要形成各学段有机衔接、循序递进和全面系统的教育内容体系。

小学生生命教育的内容主要包括1~2年级的教育内容和3~5年级的教育内容。1~2年级的教育内容重点为:一是初步认识自然界的生命现象,喜爱充满生机的世界;初步了解自己的身体,有性别意识。二是喜欢自己,乐于与同学交往;懂得关心家人、尊敬老人。三是亲近大自然,爱护人类赖以生存的自然环境。四是初步掌握交通安全、防溺水的基本技能;了解家庭用气用电安全、饮食安全等自我保护知识。3~5年级的教育内容重点为:一是了解身体的生长情形,具有和欣赏积极乐观的心态。进一步理解性别认同。二是了解友谊的意义;懂得同情、关心,力所能及地帮助弱者;学习与他人合作。三是初步认识和体验人的生命是可贵的,能珍惜生命;学会劳逸结合。远离烟酒和毒品。四是养成良好的生活习惯和学习习惯,树立时间观念;合理使用网络。五是学习必要的自我保护技能,学会识别可疑的陌生人,初步掌握突发灾害时的自救能力。

### 二、小学生生命教育的原则

原则是指人们在既定目标和特定条件下,观察和处理问题时必须遵循的准则和标准。小学生生命教育原则是小学生生命教育者在既定目标和特定条件下,观察和处理小学生生命教育时必须遵循的准则和标准。小学开展生命教育必须坚持“以育人为本”、“以学生发展为本”,注重科学性和人文性的统一,强调促进学生认知、体验、实践相结合,在实施中应遵循以下原则:

以人为本、健康第一的原则。对生命的尊重是生命教育的基础。学校必须将学生的生命与健康放在首位,热爱学生,关怀学生,赏识学生,努力创造一个师生之间民主和谐、充满活力的学生成长环境,按照学生的生命成长、健康发展的规律和社会需求实施教育。

教育在先、预防在前的原则。要引导学生认识社会的复杂性,联系学生可能遭遇的不良诱惑、潜在危险、非法侵害,教给学生应对方法,提高他们自我保护的意识和能力,防范可能发生的危害,努力提升学生的生存能力和生命质量。

突出重点、尊重差异的原则。在坚持面向全体学生的同时,因材施教,关注学生的个性差异,对个别学生可能发生的危机问题进行科学的干预。要因地制宜,从不同地区的实际出发,从学生最关心的问题入手,开展形式多样的教育活动,体现各校生命教育的不同特色。

整合资源、协调力量的原则。生命与健康教育是一项系统工程,要充分整合和利用学校、家庭、社会的教育资源,在发挥学校教育优势的同时,协调家庭、社区的力量,形成教育合力,给予正在成长中的中小學生必要的及时的关怀与指导,提升学生的生命与健康质量。

### 三、小学生生命教育的途径

#### 1、知识传授。

在对小学生进行珍爱生命的教育中,可根据小学生的年龄特征和认识规律,向他们比较系统地传授一些有关生命的知识。为此,要安排专用的教育时间,并在各学科教学中渗透这方面的教育。主要有以下几种形式即开设专用课时、充分发掘各学科教材中所蕴涵的有关生命的教育因素、班会课、建立写周记和日记的制度来传授生命知识,开展生命教育。

#### 2、文化熏陶。

无数的伟人对于生命的意义、价值以及人生态度有着许多精辟的阐述和独到的见解,形成了有关生命教育的深厚文化积淀,成为对小学生进行珍爱生命的重要教育资源。我们要充分运用这些教育资源,以直观具体的演绎、潜移默化的熏陶对学生进行教育。

#### 3、环境感染。

在对小学生进行珍爱生命的教育时,必须营造与教育内容相协调的环境氛围,使学生在这一环境氛围中受到潜移默化的教育和熏陶。第一,组织学生利用课余时间向家庭成员作有关生命的调查、访问。第二,引导学生融入社区,通过参观、访问,考察了解现代社会对于人的生命的关注以及保护人民生命的措施。第三,在学校和班级集体中,努力营造和培育师生之间、生生之间相互尊重、彼此关爱的浓郁氛围,让学生在充满爱的环境里感受人生的快乐。第四,组织学生参观与生命科学有关的展览会和博物馆,感悟生命的内涵。

#### 4、教师关爱。

在对小学生进行珍爱生命的教育中,教师对学生人格的尊重、对学生尊严的关注,其实质就是对学生生命的关爱。所以教师用自己的真情实感去关爱学生的过程,实际上是最直接、最形象、最具体、最有效地对学生进行珍爱生命教育的过程。

#### 参考文献:

[1]黄月芳.让生命教育“心”动起来——台湾省台南市协进小学生生命教育实践[J].江苏教育,2018(56):11-13.

[2]彭成.小学生生命教育的理论与实践探究[D].湖南师范大学,2018.